



# JOURNÉES ERASMUS+ ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR 2024

24 & 25 JUIN 2024  
BORDEAUX



#JEES #ErasmusPlus



**Erasmus+**  
Enrichit les vies, ouvre les esprits.

# La coopération européenne au service du lien Formation / Recherche

## Atelier 2

### Animatrices :

**Aude Richard** Département Promotion, pôle enseignement supérieur

**Peggy Wild** Département Gestion des projets, pôle enseignement supérieur

*Agence Erasmus+ France / Education & Formation*

# La coopération européenne au service du lien Formation / Recherche

## Intervenant.e.s Jour 1:

- **Dorothee Brac de la Perrière**, Chargée de Projets Europe  
Projet AC220-SPORT *Student athletes Erasmus+ mobility in Europe - SAMEurope*



- **Anne-Françoise Zattara**, Vice-Présidente aux Relations Internationales
- **Dominique Strasberg**, Professeur de biologie  
Projet CBHE *Doctorat Océan Indien: Coopération, Environnement et Formation - DOCET4Africa*



- **Maurice Niwese**, MCF-HDR, Sciences du langage et de l'éducation
- **Gabriela Seijas Arce**, Responsable du service RI et Recherche  
Projet AC220-SUP *Former à l'enseignement du français écrit en contexte plurilingue et transeuropéen: enjeux, modèles, pratiques innovantes et inclusives - DIDAFE*



# La coopération européenne au service du lien Formation / Recherche

## Intervenantes Jour 2 :

- **Dorothee Brac de la Perrière**, Chargée de Projets Europe  
Projet AC220-SPORT *Student athletes Erasmus+ mobility in Europe - SAMEurope*



- **Anne-Françoise Zattara**, Vice-Présidente aux Relations Internationales  
Projet CBHE *Doctorat Océan Indien: Coopération, Environnement et Formation - DOCET4Africa*



- **Philippine Guillaume**, Chargée de projets européens
- **Marie-Pierre Jousse**, Chargée de projets européens, Dpt des sciences de la Terre et de l'Univers  
Projets AC220 *PHILEACT, GlobalSense, EUniverciné*  
Projet AC203 *GeoPlaNet* → Projet Erasmus Mundus *GeoPlaNet*





**SAMEurope**



Co-funded by  
the European Union

# STUDENT ATHLETES ERASMUS+ MOBILITY IN EUROPE

## FICHE TECHNIQUE

- **Projet financé sur 3 ans**
- **Erasmus+ Sport  
Cooperation Partnerships 2021**
- **Budget total : 400 000€**
- **5 partenaires européens**
- **1er projet Erasmus+ pour la mobilité des  
étudiants Sportifs de Haut Niveau**



## Etudiants SHN

120 000 en Europe  
75% souhaitent une mobilité Erasmus+

## Universités européennes



Relations  
Internationales



Sports



**SAMEurope**



Erasmus+

- EU Guidelines on Dual Careers of Athletes, 2012
- EU Work Plan for Sport 2021-2024

## OBJECTIFS DU PROJET

1. Inclusion des étudiants SHN dans le programme Erasmus+
2. Création d'un réseau d'universités européennes qui souhaitent développer leur structure de soutien aux SHN
3. Améliorer l'employabilité des étudiants SHN, en mettant en valeur les compétences acquises grâce à leur mobilité internationale pour leur carrière professionnelle et sportive

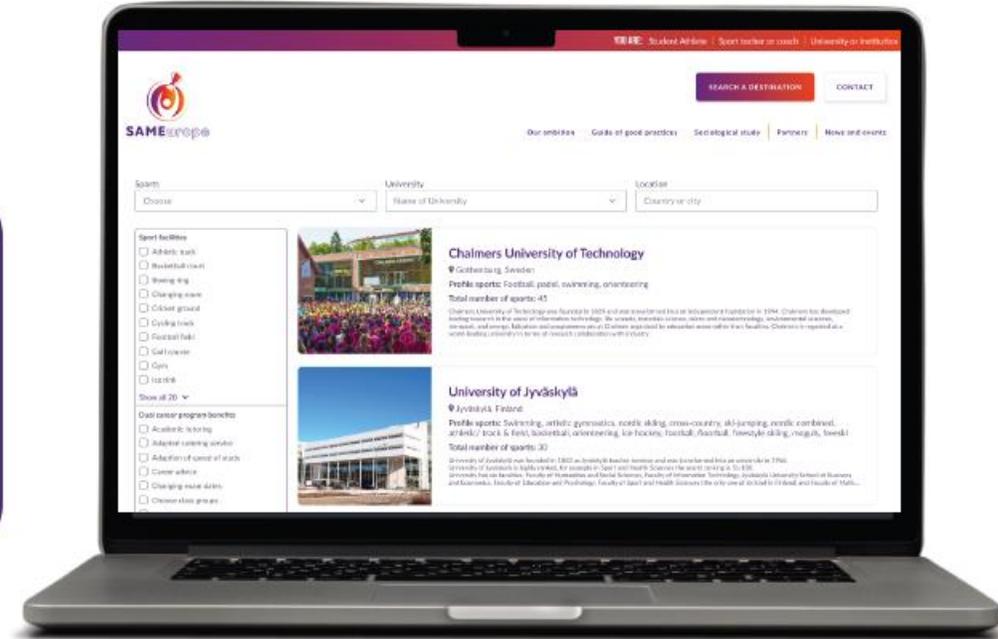


Se traduisent en 3 principaux outils



## 1. PLATEFORME DIGITALE

- Outil informatique avec une base de données “sports”
- Permet de trouver une université compatible avec le sport pratiqué par l'étudiant
- Construire un système durable et un réseau d'universités européennes utilisant la plateforme



## 2. GUIDE DES BONNES PRATIQUES

- Enquête distribuée aux étudiants SHN des 5 universités
- Objectif : classer et mettre en évidence des actions/bonnes pratiques efficaces et faciles à appliquer par d'autres universités
- 31 bénéfices et 14 bonnes pratiques identifiés
- Pourra être mis en place au sein de tous les EES souhaitant soutenir les étudiants SHN dans leur projet de mobilité

## 3. ÉTUDE SOCIOLOGIQUE

### Quelles compétences les SHN retirent-ils d'une mobilité Erasmus+ ?

- Enquête auprès des SHN diplômés, interrogés sur leur développement personnel et professionnel
- Etude sur la réponse des recruteurs aux candidatures de SHN diplômés

Coordination stratégique de l'étude  
VS  
Réalisation technique



## CONSEILS MONTAGE DE PROJETS



**Compétences et partenaires**

**Outils pratiques**

**Sous-traitance**

**Réunions transnationales**

**L'humain au centre**



I  
N  
C  
A  
R  
N  
E  
R



# STUDENT ATHLETES ERASMUS+ MOBILITY IN EUROPE



## CONTACT

**Site web**

[www.sameuropeproject.eu](http://www.sameuropeproject.eu)



**Adresse mail**

[sameurope@insa-lyon.fr](mailto:sameurope@insa-lyon.fr)  
[dorothee.brac-de-la-perriere@insa-lyon.fr](mailto:dorothee.brac-de-la-perriere@insa-lyon.fr)





## PROJET « DOCET4AFRICA » - Doctorat Océan Indien: Coopération, Environnement et Training

Programme ERASMUS+ KA2 CBHE Strand 2 - ERASMUS-EDU-2022-CBHE



## 1. FICHE TECHNIQUE DU PROJET



**Type de projet :** KA 2 Capacity building (CBHE)

**Durée du projet :** 36 mois (1<sup>er</sup> Avril 2023- 31 mars 2026)

**Budget :** 630 367 € (part de l'UR : 129 940 €)

### **Partenaires :**

**Coordination :** Université de Turin (Italie)

**Membres du Consortium :** Université de La Réunion (France)

Université des Comores - FST (Comores)

Université d'Antananarivo - ESSA (Madagascar)

Université de Toamasina - ISSED (Madagascar)

Université de Mahajanga – FSTE (Madagascar)

*Soutien de l'AUF, du Ministère de l'Education de Madagascar et des Comores, Université technologique de Maurice et acteurs privés.*



## 2. CONTEXTE – DESCRIPTIF DU PROJET

### Objectifs globaux :

- Mise en place du réseau **SEADD-VALCOBIO** (Sécurité Alimentaire, Développement Durable, Valorisation et Conservation de la Biodiversité pour favoriser **les échanges d'expertise** entre les EES Européens, Comorien et Malgaches
- Renforcer les capacités par l'installation d'une **école doctorale régionale pluridisciplinaire**
  - en contribuant à la *modernisation du système d'enseignement supérieur niveau doctorale* pour les partenaires comorien et malgaches
  - en contribuant à *l'amélioration de la qualité de l'offre de formation académique* des partenaires
- Mettre en œuvre des **plans stratégiques nationaux et régionaux** dans le domaine du développement durable et de la conservation de la biodiversité
- Promouvoir **la sensibilisation interculturelle et la compréhension des populations locales** sur les bénéfices liés à une gestion durable des ressources naturelles



## 2. CONTEXTE – PAR PAYS



### COMORES

- Lien avec le SCA2D 2017-2021
  - Services éducatifs orientés
  - Renforcement de la coopération dans l'enseignement supérieur
- Diagnostic sur la performance de l'UDC eu égard à l'ensemble des exigences pour un EES (gouvernance)
- Système LMD introduit depuis 2005, état de l'organisation des études et conformité au système (structure de l'Université, prise en charge de l'employabilité des diplômés...)
- Vision à construire et développer pour les activités de recherche (nécessité d'une politique nationale de recherche et augmentation des publications scientifiques)
- Priorités nationales : biodiversité, sécurité alimentaire – principaux domaines de la formation et de l'éducation



### MADAGASCAR

- Rôle primordial de l'ES dans la construction de partenariats stratégiques et sur les opportunités de développement économique (priorités de l'UE pour l'Afrique)
- Développement des programmes de recherche collaboratifs dans le domaine environnemental (ODD des ONU et accord de Cotonou)
  - Plan National du Développement de Madagascar (2017-21) et Cadre de Partenariat Pays du GBM : promotion de la croissance inclusive, et les partenariats internationaux pour l'augmenter les accès aux financements et le renforcement des institutions locales
  - Priorité fixée par le Ministère de l'ES : augmenter les opportunités de recherche et les Programmes de doctorat au sein d'un système LMD
  - Priorité nationale : biodiversité et développement durable, conservation des ressources naturelles

## 2. CONTEXTE - ANALYSE DES BESOINS

**Problématique générale :** Défi d'une gestion efficace et durable des ressources naturelles et des déchets

### CAUSES :

- Faible gouvernance du secteur
- Faibles compétences des décideurs (institutionnels et non-institutionnels)
- Faible niveau de connaissance par la population (problématiques de la gestion et avantages liés à une bonne gestion)

### EFFETS :

- Besoin d'utilisation des ressources externes (économiques et humaines), flux migratoires importants
- Exploitation non-durable des ressources naturelles dans les pays concernés -> contribution à l'augmentation au niveau de la pauvreté
- Augmentation des risques environnementaux

### SOLUTIONS PROPOSEES - APPROCHE :

- Participation des experts scientifiques à la prise de décision stratégiques et contribution aux politiques publiques / formation de la nouvelle génération des décideurs
- Augmentation de la compétitivité des EES au niveau international – recherche et offre de formation de haute qualité -> **programme de doctorat international innovant**
- Implication directe de la population locale (active et responsable) dans le processus de conservation et exploitation durable des ressources naturelles -> **actions de sensibilisation et de la dialogue**
- Accroissement de l'accès égalitaire à l'ES aux populations locales



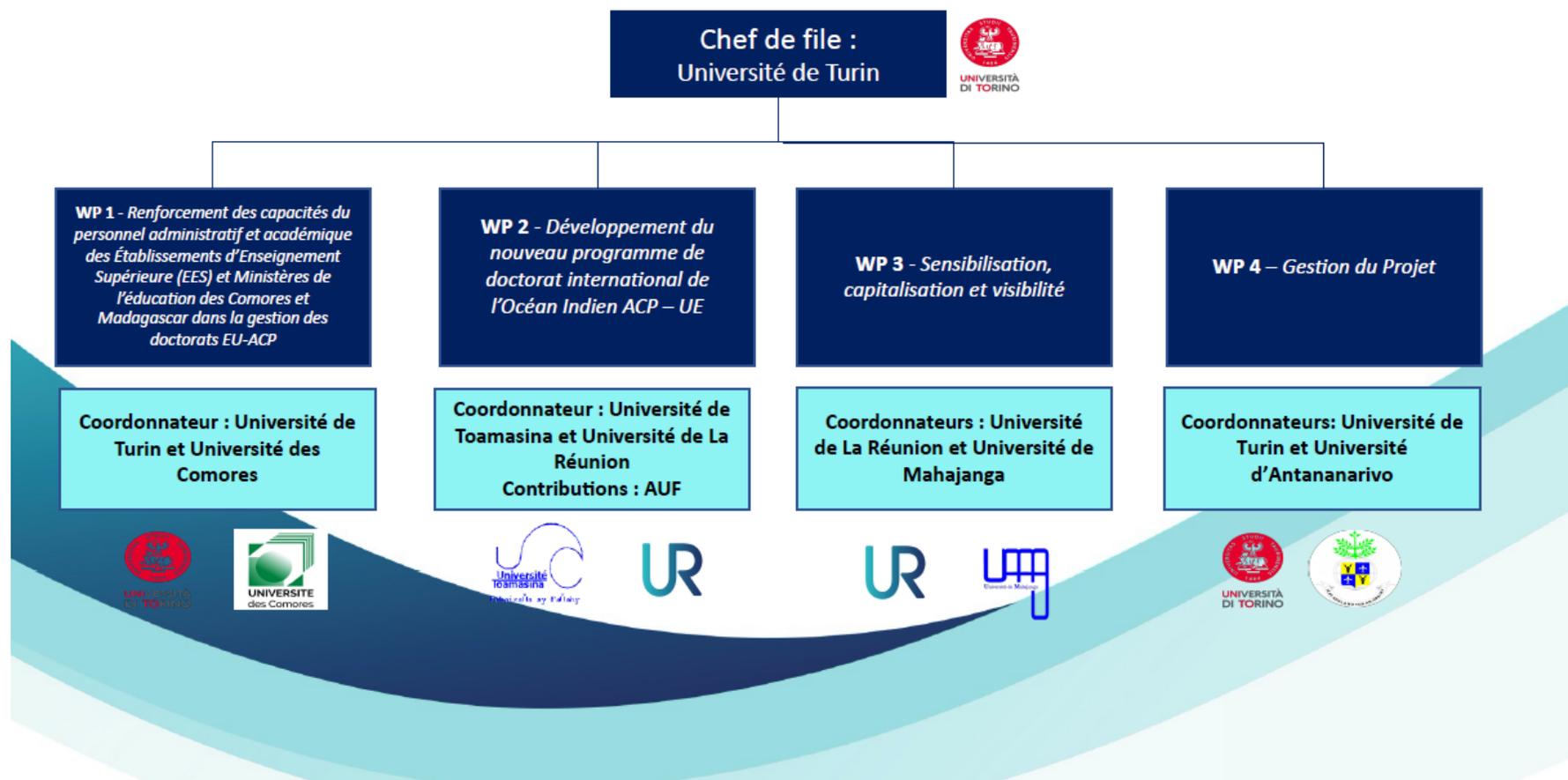
## 2. CONTEXTE DU PROJET

### Public cible :

- Enseignants-chercheurs des Universités locales
- Etudiant(e)s en doctorat (50% de femmes)
- Personnels des autorités locales (Ministère de l'Éducation des Comores et de Madagascar)
- Personnel administratif des Universités locales (FST de l'UDC, ESSA, ISSEDD, FSTE)
- Associations locales et groupements privés, membres et associés (6-6 associations identifiées)

### 3. DESCRIPTIF DU PROJET

#### Work Packages Répartition des rôles





### 3. CONTENU DU PROJET - LIVRABLES

#### ***WP1 : Renforcement des capacités du personnel administratif et académique des Établissements d'Enseignement Supérieure (EES) et Ministères de l'éducation des Comores et Madagascar dans la gestion des doctorats EU-ACP***

- Renouvellement du Consortium International « RESEAU SEADD-VALCOBIO » pour la mise en œuvre du Doctorat International de l'OI
- **Analyse des lacunes** dans les pays partenaires -> collecte des données / rapport d'analyse et préconisations
- Identification / mise en place des **groupes focaux** pour le partage des bonnes pratiques
- Structuration du **dispositif doctoral** (sur la base du rapport d'analyse et des préconisations)
- **Formation du personnel administratif** (Ministères et EES)

#### ***WP 2 - Développement du nouveau programme de doctorat international de l'Océan Indien ACP – UE***

- **Conception de la structure** du Programme de doctorat
  - Formalisation du collège doctoral
  - Définition des lignes opérationnelles pour l'obtention du diplôme de doctorat
- **Mise en œuvre** du doctorat international
  - Activation d'une plateforme d'apprentissage dédiée (personnalisée pour les cours à distance) - MOODLE
  - Préparation du paquet des contenus pour l'achèvement des 180 ECTS (présentiel / distance / activités de recherche sous forme de stages de terrain et/ou dans les laboratoires / formulation de la thèse)
- **Formation des professeurs de l'UDC (FST)** : méthodologie d'enseignement, lignes directrices cohérence avec la ligne de recherche, tutorat...

### 3. CONTENU DU PROJET - LIVRABLES

#### WP 3 - Sensibilisation, capitalisation et visibilité

- **Sensibilisation** sur la gestion des ressources naturelles – à destination des OSC / associations / groupements communautaires des COMORES
  - Organisation de deux événements de sensibilisation
- **Communication et visibilité du projet**
  - Plan de communication (projet rédigé)
  - Production de matériaux de visibilité / dissémination des résultats
  - Événements de visibilité (ouverture, mi-terme et clôture)



#### WP 4 – Gestion du Projet

- Identification du **COFIL** et du **Comité de Suivi**
  - **COFIL** : 14 membres (7-7 responsables techniques / scientifiques + 7 responsables administratifs)
  - **Comité Technique Scientifique** : 9 membres (7 responsables scientifiques du Comité de Pilotage et 1 représentant de chaque Ministère de l'Éducation de Madagascar et Comores)
  - 3 réunions de COFIL en présentiel et réunions trimestrielles du COFIL en distanciel
- Identification du **staff technique** spécialisé (UR : 1 responsable expert en communication)
- Préparation de **cahiers de charges** : état de lieux ; formation du personnel administratif et staff technique des Ministères de l'Éducation (1.3.1) ; préparation des **programmes** des cours en ligne et présentiel (2.2.2) ; formation des enseignants (Comores) ; élaboration de la **stratégie de communication** & production de matériel pour la sensibilisation/dissémination ; gestion générale administrative, technique et financière du projet
- **Évaluation indépendante** du projet (évaluation mi-terme à 18 mois et évaluation finale avec mission sur le terrain)

## 4. RESULTATS ET IMPACTS ATTENDUS

- **Renforcement des capacités et de la compétitivité** des EES des pays partenaires en termes de réseaux (international, régional et national) et de la gestion efficace des doctorats en partenariat international
  - *Modernisation de la gouvernance et la gestion* des EES concernés
  - *Renforcement des capacités du personnel administratif et académique* des EES et des autorités compétentes dans la gestion des doctorats internationaux
- **Amélioration de la qualité de l'offre de formation** au niveau doctoral dans le domaine du développement durable
  - Mise en place *de nouvelles méthodes d'apprentissage* (innovation, application des TIC...)
  - Développement du *premier programme de Doctorat International* de l'Océan Indien
- **Sensibilisation** des communautés locales et les OSC sur les thématiques liées à la gestion des ressources naturelles, et **amélioration de la visibilité de ce sujet**



## 5. INTERET DU PROJET K2

- Intérêt pour la structure, sa stratégie
  - **Inscription dans la stratégie indopacifique :**
    - **pilier 2** « Recherche & innovation » : mobiliser les opérateurs français présents dans cette zone sur des coopérations de recherche à dimension régionale (océans et gestion des ressources marines, changement climatique et biodiversité, santé)
    - **pilier 4** : créer des centres d'excellence dans cert domaines (changement climatique, la biodiversité et la gestion durable des océans) en s'appuyant sur les OM français et donc La Réunion.
  - **Inscription dans la stratégie européenne : droite lignée de la feuille de route UA-UE** qui croise les priorités de l'agenda 2023 (transition verte / partage et gestion équilibré des ressources)
  - **Inscription dans la stratégie de l'UR** : action de diplomatie universitaire à l'effet de participer à la création d'écosystèmes régionaux dans le champ ESR
  - **Un partage d'expériences** par un transfert de compétences et un renforcement de capacités au niveau du doctorat
  - Meilleure compréhension des systèmes ESR de la zone OI
  - **Améliorer l'accès au marché du travail** grâce à un enseignement supérieur compétitif, impliquant des programmes académiques dotés d'une assurance qualité et favorisant les acteurs socio-économiques.
- **Lien formation et recherche**
  - Participer à l'installation d'une offre de formation cohérente, complète et adaptée avec une projection à l'international **en adossant les Master à des laboratoires impliqués dans l'ED régionale**
  - Dialogue entre les responsables de master/écoles doctorales pour favoriser le continuum M & D
  - **Augmenter les connaissances et compétences** dans le domaine de la gestion durable des ressources naturelles en associant les étudiants de M & D à des manifestations et travaux communs
  - **Elargir l'horizon scientifique** par des regards croisés entre disciplines et comparaison des systèmes



## 6. CONSEILS

- **Pièges à éviter** (montage)/ce qu'il faut retenir :
  - Bien déterminer les rôles par universités partenaires et identifier au sein de celles-ci les équipes (responsables de formation, laboratoires) et services à mobiliser (RI, recherche, valorisation, communication, services comptables ou RH...)
  - Tenir compte de la dimension institutionnelle, dont le poids est plus ou important suivant pays et institution
  - Intégrer la dimension temporelle, variable suivant les pays (culture, pratiques)
- **Votre fierté**
  - Dynamique collective
    - A l'échelle du projet
    - A l'échelle de l'UR
      - Réussir à fédérer au-delà des difficultés propres à chaque pays/ institution
      - Intéresser et agréger des collègues à la thématique au-delà de l'équipe projet initiale
  - Dialogue entre SHS et STS pour faire avancer la science et nourrir des travaux sur des notions fondamentales (patrimoine, bien commun...)
  - Pont entre Europe et Océan Indien afin de relever des défis communs au-delà des situations contrastées



### Contacts :

[cristina.giacoma@unito.it](mailto:cristina.giacoma@unito.it)

[ivan.norscia@unito.it](mailto:ivan.norscia@unito.it)

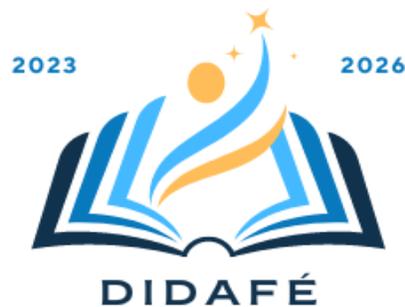
[valeria.torti@unito.it](mailto:valeria.torti@unito.it)

[dominique.strasberg@univ-reunion.fr](mailto:dominique.strasberg@univ-reunion.fr)

[vpri@univ-reunion.fr](mailto:vpri@univ-reunion.fr)

# Projet DIDAFÉ

## Former à l'enseignement du français écrit en contexte plurilingue et transeuropéen: enjeux, modèles, pratiques innovantes et inclusives



Cofinancé par  
l'Union européenne

#JEES #Eras

Erasmus + journée enseignement supérieur  
Bordeaux, 24 juin 2024

Maurice NIWESE, MCF-HDR, Sciences du langage et de l'éducation  
Gabriela SEIJAS ARCE, Responsable du service RI-recherche

1. Informations générales sur le projet
2. Quelques éléments de contexte (motivations, besoins)
3. Les objectifs
4. Les activités
5. Les résultats attendus
6. Quelques considérations finales

**Type de l'action** : KA220-HED-Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur

**Durée** : 36 mois (01/09/2023 au 31/08/2026)

**Montant alloué** : 250 000€

### **Cinq universités partenaires**

- Université de Bordeaux-INSPÉ (coordinatrice)
- Université Bordeaux Montaigne (UBM)
- Université de Tirana (UT)
- Université de Bucarest (UB)
- Université de Novi Sad (UNS)

# Contexte 1/2

## 1. Analyse des forces et des faiblesses des coopérations existantes

- Coopérations bilatérales (UT et UNS)
- MIC Albanie et MIC Serbie
- Échanges étudiants et personnel (enseignant et administratif)

## 2. Passage des coopérations bilatérales à des coopérations multilatérales avec des projets communs

- Synergies entre plusieurs acteurs (universitaires/professionnels, domaines disciplinaires)
- Thématiques communes de formation et de recherche
- Développement d'un projet intégrant les activités antérieures

➔ Renforcement et élargissement des partenariats existants, plus de visibilité et d'impact

Quel projet pour quels besoins ?

## Contexte 2/2

### 3. Choix du français comme thématique commune

- Langue enseignée et d'enseignement
- Vecteur d'ouverture à l'autre
- Construction citoyenneté européenne
- ➔ Perte de vitesse ==> perte d'identité

➔ Pourquoi l'écriture ?

- Omniprésence dans nos sociétés
- Langue de l'école, langue des échanges
- Écriture, réussite scolaire et intégration socioprofessionnelle
- Langue étrangère pour natifs et allophones
- Nécessité d'un apprentissage formel
- Difficultés pour enseigner le français écrit

### 4. Baisse des effectifs d'enseignants, locuteurs francophones

➔ *Les partenaires participent à la formation de (futurs) enseignants*

# Objectif général

➔ Développer les **compétences professionnelles** des enseignants et de futurs enseignants à **enseigner le français écrit** en divers contextes

## Quatre objectifs opérationnels

1. circonscrire le **contexte institutionnel** qui structure l'usage des langues et leur enseignement;
2. déterminer le **rapport aux langues, au français** (pour les Balkans) et **au français écrit** des enseignants et de futurs enseignants, leurs **pratiques effectives des langues**, du français et du français écrit et de son enseignement ainsi que les ressources dont ils disposent pour travailler sur le français écrit;
3. développer et expérimenter des **outils**, des **dispositifs**, des **ressources** et des espaces (plateformes numériques ; modules de formation) dédiés à l'enseignement du français écrit;
4. renforcer les **mobilités de formation**, d'**enseignement** et de **recherche** entre les pays partenaires du projet.

➔ *Former des acteurs capables d'intervenir à l'international*

Modules	Activités	Modalités	Organisateurs	Lieux	Périodes
(1) Gestion	1. Lancement	Présentiel	UBx	Bordeaux	18-19/12/23
	2. Mi-parcours	Présentiel	UBM	Bordeaux	02-03/25
	3. Bilan final	Présentiel	UT	Bucarest	06-06/26
(2) Contextes	1. Préparation séminaire experts	Distance	UNS	-	11 à 12/23
	2. Séminaire d'experts	Présentiel	UNS	Novi Sad	05-06/04/24
	3. Bilan séminaire d'experts	Distance	UT	-	04 à 06/24
(3) Rapport à... /pratiques effectives	1. Enquête/questionnaire	Distance	UBx	-	05 à 09/24
	2. Recueil séquences/vidéos	Distance	UBM	-	06 à 10/24
	3. Journées formation mixte	Présentiel	UT	Tirana	21-24/11/24
(4) Contenus et ingénierie pédagogique	1. Séminaires mixtes	Hybride	UBM	-	01 à 04/25
	2. Séminaire montage technique	Hybride	UBx	-	02 à 05/25
	3. Journées formation mixte	Présentiel	UB	Bucarest	06/2025
(5) Dispositifs expérimentaux	1. Séminaires interuniversitaires	Distance	Ubx	-	09/25 - 03/26
	2. Module transeuropéen FC	Distance	UBx	-	09/25 - 03/26
	3. Congrès de restitution	Présentiel	UB	Bucarest	06/26

# Résultats attendus

1. Mise en place d'une **plateforme numérique** (site internet) d'échanges de ressources (pédagogiques et scientifiques), de pratiques et d'expériences, destinée aux enseignants et au futurs enseignants du français.
2. Développement d'un **séminaire transeuropéen** et interuniversitaire centré sur l'enseignement du français écrit en contextes de littératies scolaire et extrascolaire.
3. Développement d'un **module transeuropéen** de formation continue centré sur l'enseignement du français écrit.
4. **Publications** pédagogiques et scientifiques (manifestations, articles, ouvrages collectifs, etc.).

## Intérêts : investissements pour quels bénéfices ?

- Recherche-action (formation du et par le terrain)
- Publications scientifiques et pédagogiques
- Élargissement et/ou évolution de l'offre de formation
- Rayonnement institutionnel
- Réponse à la baisse des formateurs
- Facilitation des mobilités d'enseignement, de formation et de recherche
- Aide à la prise de décision politique dans un monde où les connaissances n'ont pas de frontières

# Quelques considérations finales

- Phase de montage
  - s'y prendre à temps et accélérer à l'approche de l'échéance
  - prendre le temps d'écouter et de connaître les partenaires
  - ne pas dissocier bonnes idées et faisabilité
  - penser objectifs, activités et indicateurs de réussite (→ IOV)
- Plus d'anticipation, mise en œuvre facilitée.
- Que le porteur soit réellement porteur !
- Chercher constamment un équilibre entre l'intérêt personnel et collectif.

« Chercher ensemble », pour reprendre le titre de l'ouvrage dirigé par Dias-Chiaruttini et al. (2021), peut générer des tensions, susciter et/ou épuiser des alliances ; chercher ensemble est assez paradoxal pour le sujet qui doit « s'implique[r] dans un projet collectif alors même qu'il est porteur d'un projet individuel » (Dias-Chiaruttini et al., 2021)

**Merci pour votre attention !**

# Erasmus +

Lien formation – recherche dans les projets  
AC220 à Nantes Université

JEES Bordeaux – 25/06/24  
Direction Europe et International

## AC220 - Liens formation / recherche

Expertises scientifiques  
(« **intelligence collective** »)

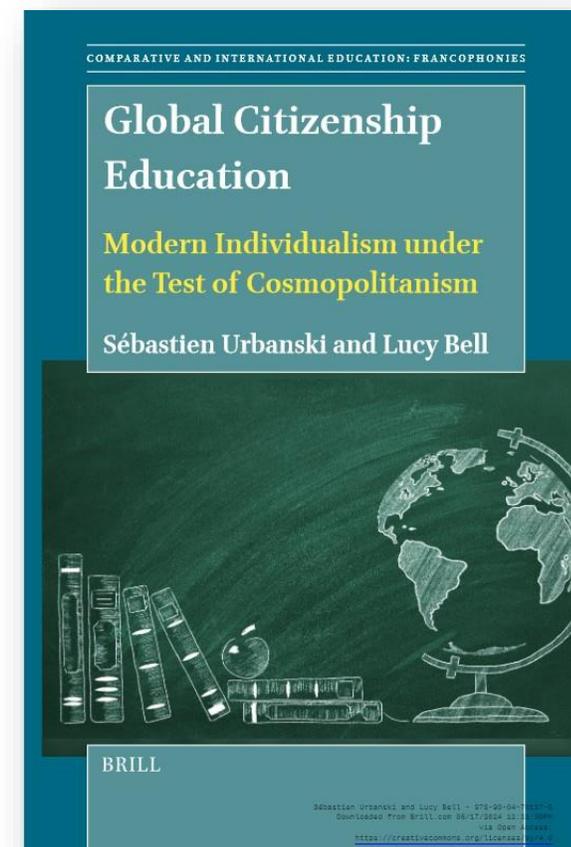


**Innovation pédagogique**  
Contenus & méthodes

Expérimentations pédagogiques  
(ex : activités étudiantes) ou de formation

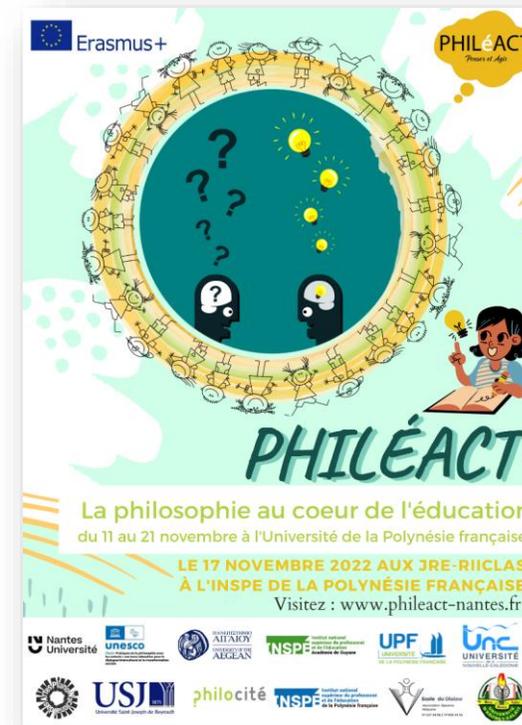


**Nouvelles** thématiques de recherche  
Co-publications



## AC220 - Liens formation / recherche

- Forte implication de **doctorants / post-doctorants**
- Développement d'intérêt pour la recherche (individuelle ou transnationale) des participants aux activités (ex: enseignants en formation continue)
- Production de **mémoires de recherche** (master) par des étudiants participants aux activités d'apprentissage sur la thématique
- Promotion scientifique dans les **événements de dissémination** : vulgarisation (grand public) & synergies avec des **initiatives locales, nationales et internationales**



## Intérêts pour les enseignants-chercheurs et établissements



Renforcer **de liens de coopération** scientifique entre laboratoires (doctorants, post-doc, pairs)



Production et diffusion de **travaux scientifiques collectifs**



Exploration et émergence de **nouveaux axes** thématiques de recherche



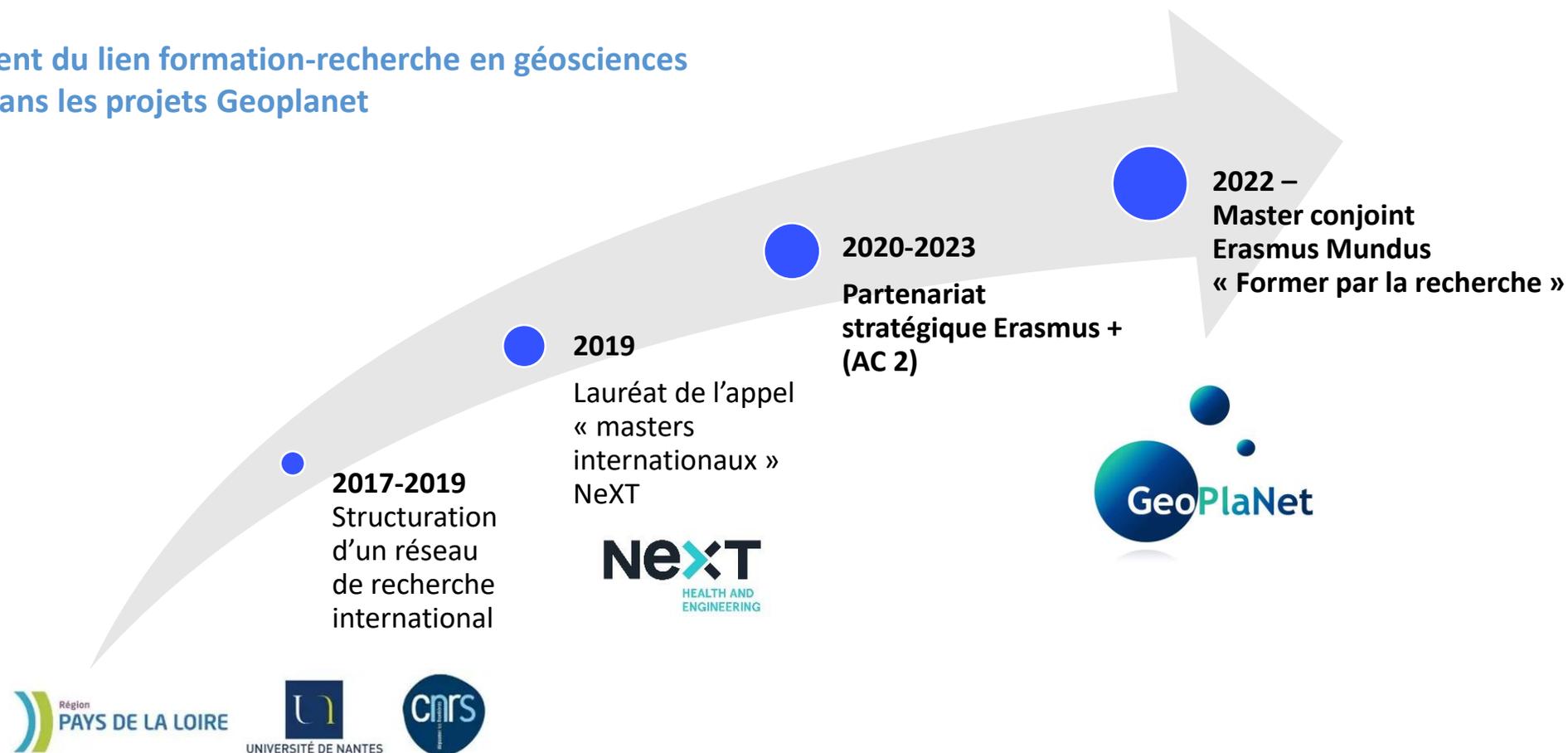
Développement d'un réseau formation-recherche **pluridisciplinaire**



Développer et renforcer la formation « **à la recherche** » / « **par la recherche** »

# Synergies entre projets de recherche – formation

Développement du lien formation-recherche en géosciences planétaires dans les projets Geoplanet



# Les projets Erasmus + Geoplanet

## Geoplanet – SP (AC203)

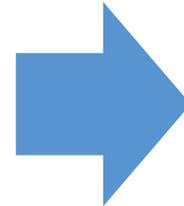
3 ans : 2019-23

Consortium :

- Nantes Université (France)
- VR2 Planet (France)
- Universités de Porto & Coimbra (Portugal)
- Universités Chieti-Pescara & (Italie)

Budget : 263 416 €

<https://geoplanet-sp.eu/>



## Geoplanet EMJM

6 ans : 2023-2028

Consortium :

- Nantes Université (France)
- Université de Coimbra (Portugal)
- Université de Chieti-Pescara (Italie)
- Partenaires associés (à l'international)

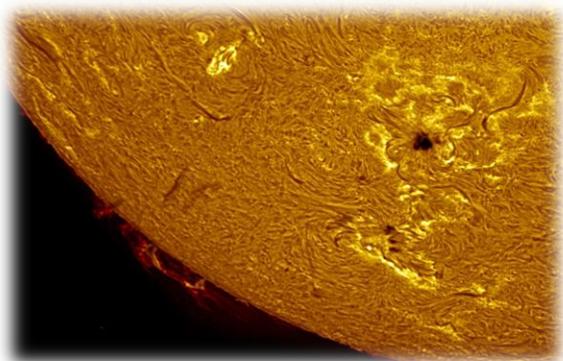
Budget : 3,4 M€ (scholarships : 2M€,  
institutional costs : 1,3 M€, special needs)

### LIENS FORMATION – RECHERCHE :

- Amélioration des formations avec les avancées scientifiques et nouvelles technologies (VR)
- Organisation de summer schools
- Visites d'organismes de recherche
- Consortium – partenaires associés scientifiques dans le monde

## Fun facts Geoplanet

La Belle équipe



Observation du soleil,  
Université de Coimbra



Première cohorte

# JIM – Journal of International Mobility

Julie Meuleman, stagiaire Chargé d'études et de valorisation  
Raphaël Sitbon, stagiaire au Cabinet de Direction  
*Agence Erasmus+ France / Education & Formation*





# JOURNÉES ERASMUS+ ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR 2024

24 & 25 JUIN 2024  
BORDEAUX



#JEES #ErasmusPlus



**Erasmus+**  
Enrichit les vies, ouvre les esprits.