

L'orientation dans un monde durable

ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS



GUIDANCE FOR A SUSTAINABLE
DEVELOPMENT

L'orientation dans un monde durable

ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS



En mai 2020, le groupe francophone du réseau Euroguidance, constitué de Bruxelles Formation, Cité des métiers (Belgique), des CIO ressources de l'Education nationale (France) et de la Maison de l'Orientation (Luxembourg) a décidé de se pencher sur la question de l'orientation dans le contexte de la transition écologique. Quelques mois plus tard, ces partenaires se sont retrouvés pour participer à une formation thématique à la Maison régionale de l'environnement et des solidarités à Lille où furent présentés les enjeux environnementaux et les défis à relever. Cela a favorisé une prise de conscience collective et a permis de faire apparaître des différences individuelles par rapport à nos priorités quant aux efforts à réaliser pour un monde plus durable. En juin 2022, l'empreinte carbone de la rencontre du réseau Euroguidance à Paris fut calculée pour la première fois, nous invitant à rationaliser ce moment de rencontre unique. En juin 2023, lors de la conférence "Lifelong guidance development as a standart" à La Haye, l'association internationale IAEVG, organisatrice de l'évènement, a publié un communiqué portant sur l'importance de la transformation du monde économique pour s'adapter et agir dans le contexte de la crise climatique mais aussi sur la participation des professionnels de l'orientation pour soutenir cette action et accompagner le public dans les transitions annoncées.

Ce document est un résumé des recherches, démarches et rencontres effectuées sur ce thème que nous avons souhaité mettre à disposition des professionnels de l'orientation dans le cadre de l'évolution des pratiques.

Le groupe de travail des Centres nationaux Euroguidance francophones



Sommaire

Introduction	3
I: Les métiers et la transition écologique	4
II: L'évolution du conseil en orientation	7
III: De nouvelles pratiques en orientation	12
IV: Ressources	14
Conclusion	17

Rédaction : Isabelle Dekeister (France), Kathleen Lapie (Luxembourg)
Septembre 2023
Photos et mise en page : © CANVA

Dans le présent document, le masculin est utilisé dans un souci de lisibilité sans volonté de discrimination.

Les points de vue et les opinions exprimés sont ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'EACEA et ne sauraient engager la responsabilité de l'Union européenne ou de l'autorité qui l'a octroyé.

INTRODUCTION

En route vers demain

Alors que la situation environnementale nécessite une transition vers un modèle plus respectueux de notre éco-système, la question de l'orientation devient centrale pour accompagner le changement des activités et des pratiques professionnelles et pour faciliter l'acquisition de nouvelles compétences.

En effet, au sein d'un marché du travail où les professions sont en pleine mutation et l'activité économique et les conditions de travail en constante transformation, la pratique usuelle de mise en adéquation d'un profil individuel avec les caractéristiques d'un métier devient inadaptée. Par ailleurs, les modèles psychologiques de choix vocationnel deviennent insuffisants face aux contraintes changeantes qui pèsent sur la vie des personnes pour lesquelles l'anticipation de l'avenir s'avère complexe ainsi que l'articulation entre le travail et la vie personnelle.



Face aux changements dans le monde du travail et tout au long de la vie active des personnes, les transitions professionnelles sont sujettes à se multiplier. Pour les plus jeunes, l'insertion professionnelle s'envisage dans un contexte constamment évolutif et s'appuie sur l'acquisition de nouvelles compétences clés complémentaires aux connaissances et savoir-faire traditionnels de base.

En intégrant la dimension de développement durable dans l'orientation, l'attention est portée vers une meilleure adaptation, notamment éthique, de l'être humain dans son environnement et en société, dans la mesure où tout est lié.

Outre les métiers, ce guide aborde le conseil en orientation, présente quelques pratiques ainsi que des ressources pour aborder l'orientation dans une perspective durable.

CHAPITRE I

Les métiers et la transition écologique

Selon l'Organisation internationale du Travail, 25 millions de nouveaux emplois nets pourraient être créés d'ici 2030 dans l'économie verte. Dans l'Union européenne, qui a établi le Pacte vert comme priorité dans sa stratégie 2019-24, 1 à 1,5 million d'emplois sont jugés nécessaires d'ici 2030 dans l'industrie de l'énergie solaire et des centaines de milliers d'emplois seront à pourvoir dans l'énergie éolienne. En France, les emplois de l'économie verte concernaient directement près de 4 millions de personnes en 2018. Parmi ces professionnels, une petite partie, 140 000 (soit 0,5 % de l'emploi total) exerçaient un métier dit « vert », c'est-à-dire qui vise directement à protéger l'environnement. Les autres, près de 3,8 millions d'actifs (soit 14 % de l'emploi), occupaient un métier potentiellement « verdissant », c'est-à-dire dont les compétences évoluent pour intégrer les enjeux environnementaux. Aujourd'hui, la plupart de ces métiers sont occupés par des hommes et 31% de ces emplois correspondent au niveau 3 de qualification.

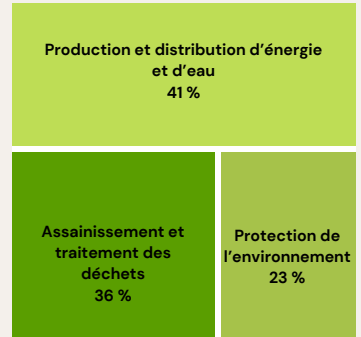
Définition*

Métier vert : métier dont la finalité et/ou les compétences mises en œuvre contribuent à mesurer, prévenir, maîtriser, corriger les impacts négatifs et les dommages sur l'environnement (par exemple : agent d'entretien des espaces naturels, garde forestier, technicien chargé de la police de l'eau, agent de déchèterie...).

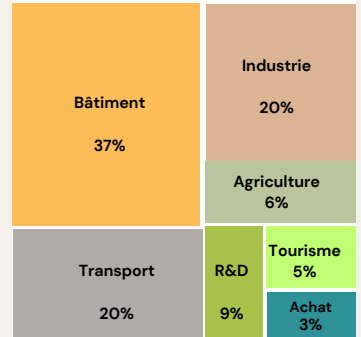
Métier verdissant : métier dont la finalité n'est pas environnementale, mais qui intègre de nouvelles « briques de compétence » pour prendre en compte de façon significative et quantifiable la dimension environnementale dans le geste métier (par exemple : architecte, poseur en isolation thermique, responsable logistique, jardinier...).

*Source : "Infographies CGDD/SDES, 2023

MÉTIERS "VERTS"



MÉTIERS "VERDISSANTS"



Secteurs et métiers verts



PROTECTION DE LA NATURE, DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA BIODIVERSITÉ

éco-conseiller/conseillère, gestionnaire d'un parc naturel, ingénieur/e d'étude des milieux naturels, animateur/animateur nature et environnement, chargé/e de mission patrimoine naturel

ingénieur/e et technicien/ne eau et forêts, garde-forestier

technicien/ne qualité de l'air

ASSAINISSEMENT ET TRAITEMENT DES DÉCHETS

responsable de site de traitement des déchets, agent de tri, agent valoriste

chef/fe de projet sites pollués, technicien/ne dépollution

opérateur/trice assainissement

PRODUCTION ET DISTRIBUTION D'ÉNERGIE

technicien/ne et ingénieur en énergies renouvelables, génie climatique, génie-énergétique ou sûreté nucléaire, thermicien/ne efficacité énergétique, agent de développement énergies renouvelables

responsable exploitation du réseau, technicien/ne lignes hautes tension

GESTION ET DISTRIBUTION DE L'EAU

hydrologue, hydrogéologue, hydrobiologiste,

ingénieur/e de la production ou de la distribution de l'eau, technicien/ne d'exploitation de l'eau, technicien/ne analyse et qualité de l'eau, agent de traitement des eaux, agent de contrôle de l'eau, technicien/ne de station d'épuration



Secteurs et métiers verdissants



AGRICULTURE, ÈLEVAGE PÊCHE, FORÊT, ESPACES VERTS

agriculteur/trice bio,
éleveur/euse bio,
conseiller/ère agricole,
technicien/ne en génie
rural, ingénieur/e
agronome, viticulteur/trice,
horticulteur/trice,
pépiniériste-paysagiste

sylviculteur/trice,
auditeur/trice forestier/ère,
conducteur/trice d'engins
forestiers,
marin-pêcheur,
technicien/ne de rivière

BÂTIMENT CONSTRUCTION RÉNOVATION

architecte, expert/e en
matériaux durables,
diagnostiqueur/euse
immobilier

électricien/ne, plombier/
ère, maçon/ne,
couvreur/euse,
monteur/euse en
installations sanitaires,
poseur/euse en isolation,
étanchéiste

gestionnaire déchets du
bâtiment

TRANSPORT

chauffeur/euse routier,
conducteur/trice de
transport en commun,
electro-mécanicien/ne,
livreur/euse, mécanicien/ne
véhicules hybrides

responsable de l'innovation
logistique, data analyst
supply chain

INDUSTRIE

designer/euse industriel

ingénieur/e de production
ingénieur/e bureau d'études,
ingénieur/e R&D,
conducteur/trice de
changement, technicien/ne
impression 3D, roboticien/ne

technicien/ne contrôle
qualité, technicien/ne de
laboratoire

AUTRES SECTEURS

expert/e, conseiller/ère,
chargé.e d'affaires en
banque, assurance, finance

juriste spécialisé/e
environnement, droit de la
mer

hôtellerie, restauration,
responsable d'agence en
éco-tourisme

enseignant/e,
formateur/trice,,
animateur/trice
développement durable

CHAPITRE II

L'évolution du conseil en orientation

De nouveaux principes d'accompagnement en orientation émergent pour aider les personnes à gérer l'incertitude d'un monde changeant, favoriser l'accès à un travail décent tout en contribuant à atteindre les objectifs de développement durable (ODD) fixés par l'ONU. C'est ainsi que l'Irlande introduisait en 2020 l'idée de l'orientation tout au long de la vie pour promouvoir le développement durable et le changement.*



Un nouveau contexte

Une carrière n'est pas linéaire et ascendante mais repose sur une autogestion et une adaptation permanente des personnes à partir de leurs compétences, de leurs aspirations et des opportunités du marché du travail. Que la mobilité soit désirée ou imposée, l'incertitude et l'insécurité qui en découlent requièrent de la flexibilité. Apprendre à autogérer sa carrière permet non seulement de s'adapter mais aussi de se donner la capacité d'agir. La notion de durabilité concerne ici autant la personne, à la recherche d'un travail décent et d'un bien-être psycho-social, que l'environnement et la société. Ces deux aspects interagissent car le travail n'est considéré décent que s'il contribue à une société et un environnement durables**.



*"Lifelong Guidance in Promoting Sustainable Development and Change", octobre 2020

**Bonzon, S. & Rochat, S. (2022). "Durabilité au carré" : L'effectuation au service des carrières individuelles, du bonheur et des besoins du monde, *Sciences & Bonheur*, 7, p.60-82.

L'esprit entrepreneurial, qui augmente la capacité d'agir, permet d'articuler sa carrière par rapport aux besoins du monde tout en y créant de la valeur. C'est d'ailleurs une des 8 compétences-clés nécessaires à l'apprentissage tout au long de la vie mises en avant par l'Union européenne.

Il convient de le distinguer du statut d'entrepreneur. Une facette de l'esprit entrepreneurial est de développer chez la personne la capacité d'agir en situation d'incertitude en s'appuyant sur des prédictions ou en expérimentant de nouvelles réponses à partir de toutes les ressources à sa disposition : connaissances, expériences préalables, réseau et contacts.

La posture du conseiller d'orientation

Le projet de l'OCDE "Career readiness" montre l'importance d'apporter aux étudiants de l'information sur les opportunités d'emplois émergents et leurs voies d'accès. Face aux personnes qui s'interrogent sur leur avenir, les conseillers d'orientation peuvent s'attacher à développer le sentiment d'efficacité à agir tout en soulevant les questions amenant à se préoccuper des enjeux écologiques. La quête de sens dans le travail et dans l'existence est de plus en plus recherchée et cela participe à accroître la satisfaction professionnelle et l'estime de soi.

Parce que les professionnels jouent un rôle-clé dans le bien-être des personnes lors des transitions, il convient de les former aux questions environnementales et sociales et à l'entrepreneuriat ainsi qu'aux formes hybrides de travail salarié et indépendant.

Cela leur permet de mieux identifier les ressources et les attentes individuelles et de faire preuve d'un accompagnement psychologique adéquat : analyse de la personnalité et du psychisme, émergence des valeurs personnelles et professionnelles, recherche des centres

d'intérêt, mise en valeur des compétences et mise en évidence du réseau social.

Cette approche individuelle peut être complétée par une approche pluridisciplinaire plus globale qui fait appel aux sciences humaines, aux sciences politiques et économiques afin que le bénéficiaire puisse prendre des décisions de carrière qui tiennent compte des besoins du monde en plus de ses aspirations personnelles.

Alors que les rapports alarmistes du GIEC mettent en évidence des bouleversements majeurs climatiques, écologiques, démographiques et une économie du monde en mutation, l'invitation à se mettre en action comme le recours à la psychologie positive peuvent aider à apporter une réponse à l'éco-anxiété. Certains professionnels s'appuient aussi sur l'éco-psychologie et l'éco-orientation.

L'initiative autrichienne "Green jobs for you" préconise six aspects à développer :

- collaborer avec les grands acteurs du développement durable,
- se mettre en réseau avec les organisations et entreprises vertes,
- informer le public des impacts environnementaux des activités professionnelles et contribuer au processus de décision sans parti pris,
- mettre en place des stratégies et idées vertueuses : la démarche concerne l'accompagnement de l'orientation, la recherche de qualité, les mesures de performance,
- privilégier les entreprises respectueuses de l'environnement pour les supports de communication
- être plus respectueux au travail lors des déplacements par exemple.

Dans une perspective de conseil en orientation "vert", le professionnel aide les consultants à construire leur vie de façon respectueuse pour la planète mais aussi pour eux-mêmes.

Dès 2013, Jean Guichard suggèrait d'intégrer une vision écologique et multidisciplinaire pour promouvoir de nouvelles formes de vies actives en accord avec les enjeux du développement durable. Avec Peter Plant, ils défendent l'idée de conseillers d'orientation actifs pour promouvoir la transition écologique en élargissant le thème de la rencontre aux questions de limites des ressources planétaires, de respect de toute forme de vie et à la notion de travail décent, digne et soutenable.

Enfin, le métier de conseiller en orientation étant lui-même en transition, il nous appartient de contribuer à réfléchir à son statut, et de collaborer pour développer de nouveaux outils pour les bénéficiaires en attente d'accompagnement.

Conseils pour accompagner l'orientation

- Se baser sur les ressources et les compétences du bénéficiaire,
- Faire correspondre ses valeurs et ses objectifs (centrés sur soi et centrés sur le monde), les prioriser pour contribuer à un épanouissement,
- Faciliter les échanges et la discussion avec son réseau relationnel, source importante de contentement,
- Gérer les imprévus en les considérant comme des opportunités plutôt que comme des menaces (sentiment d'émulation).

Un tel recadrage aide à maintenir des comportements pro-sociaux et écologiques en dépit de défis anxiogènes. Ils peuvent être associés à l'autogestion de carrière et aux objectifs de développement durable.

Des parcours engagés : le projet suisse "Slow ta carrière!"*

Le projet suisse "Slow ta carrière!" liste des parcours possibles d'engagement vers la transition écologique :

1. Choisir un emploi directement lié à l'environnement (emploi vert),
2. Choisir une profession qui fait sens, celles du social par exemple,
3. Se préparer à une activité d'éco-entrepreneur pour devenir indépendant et créer une activité avec un impact environnemental faible,
4. Soutenir le développement durable au sein de son entreprise ou organisation (analyser l'empreinte carbone, suggérer des améliorations pour réduire l'impact environnemental, former ses collègues,... Ces mesures rentrent dans l'éco-entrepreneuriat,
5. Changer son style de vie en modifiant le temps passé au travail et le temps personnel et en s'investissant dans des activités utiles pour le monde futur,
6. S'engager à plein-temps pour une cause environnementale ou sociale.



* <https://www.le-bon-sens.ch/slowtacarriere>

Les 17 Objectifs de développement durable* (ODD)

En 2015, les Etats membres de l'ONU ont fixé 17 objectifs de développement durable (ODD) et 169 cibles à atteindre d'ici 2030 qui tiennent compte des dimensions économiques, sociales et environnementales. Les grandes organisations internationales soutiennent cette préconisation (OIT, OMS) tandis que le « Pacte vert pour l'Europe » (European Green Deal), nouvelle stratégie de croissance de l'UE, vise à moderniser l'économie de l'UE, en la rendant économe en ressources et compétitive, tenant compte des défis climatiques et environnementaux tout en assurant une transition juste et inclusive pour tous.



Le conseil et les dialogues en "Life Design" **

Le concept de "life design" ou "formes de vie" (Jean Guichard, CNAM Paris) articulé à celui de "capabilité" (Amartya Sen, prix Nobel d'économie) permet aux personnes et aux organisations de développer et de mobiliser des compétences en vue de contribuer à un mode de vie soutenable, équitable et solidaire au travers des activités professionnelles et économiques. L'accompagnement à l'orientation prend ici la forme de dialogues de conseil pour aider les personnes à trouver ces formes d'activité(s) à l'échelle individuelle ou collective.

La théorie du Donut de Kate Raworth ***

Cette théorie illustrée par un schéma en forme de beignet tient compte des limites planétaires (plafond environnemental) et des besoins fondamentaux des êtres humains (plafond social).

Entre les deux, se trouve un espace sûr et juste où les êtres humains peuvent évoluer dans une perspective de développement économique inclusif et durable maîtrisé.

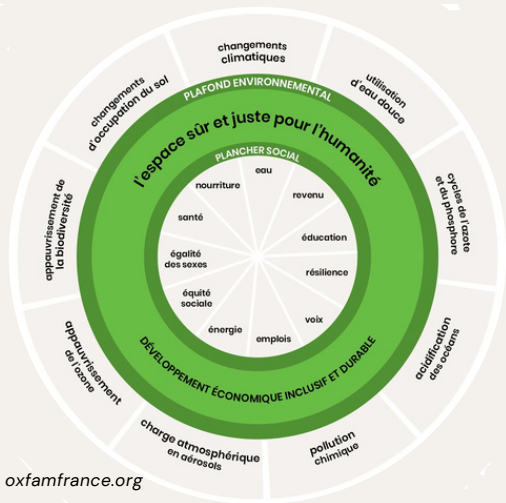


Diagramme de la théorie du Donut - Source : oxfamfrance.org

*<https://www.undp.org/fr/sustainable-development-goals>

**p14

***p15

Des ressources à disposition

- l'entretien conseil en orientation approfondi : basé sur la motivation, les intérêts, les valeurs, la recherche de sens ;
- des outils spécifiques, comme ceux mis à disposition par Shékina Rochat* :
 - *l'inventaire des difficultés d'éco-orientation* pour comprendre les difficultés à s'orienter en tenant compte des enjeux écologiques ou humains,
 - "A ton tour" : série de cartes et intervention basée sur les « besoins du monde » pour favoriser le sens de la vie et du travail dans l'insertion professionnelle,
 - "Faire de sa vie un jeu" : imaginer le futur, construire des trajectoires en identifiant des objectifs, des actions possibles et en définissant des stratégies pour surmonter des obstacles et obtenir du soutien en « recrutant des alliés ».
- des séquences pédagogiques en orientation conçues par l'ONISEP autour du développement durable : le kit JobDD**

*<https://shekinarochat.com/>

**<https://reso-avenirs.onisep.fr/recherche?text=ODD&context=reso>



CHAPITRE III

De nouvelles pratiques en orientation



AGIS
AUJOURD'HUI
POUR ÊTRE FIER
DEMAIN



Les ateliers d'orientation autour des Objectifs de développement durable

Par : [Associations21 Cap 2030, "Transformer notre monde avec les ODD" \(Belgique\)](#)

Les ateliers invitent les participants à s'interroger : *A la réalisation de quels objectifs puis-je le mieux contribuer ? Par quel mode de vie active ? Laquelle me conviendrait le mieux ? Avec quel genre d'activités ? Comment m'y préparer ?* Les adultes peuvent aussi réfléchir aux possibilités d'implémenter des systèmes de production et d'échanges de biens et services à un échelon local. Des entretiens individuels complémentaires peuvent aider les bénéficiaires à analyser leurs expériences de vie et leurs attentes pour déterminer des activités s'inscrivant dans une économie écologiquement soutenable et socialement équitable dans lesquelles ils pourraient s'engager. Autre atelier : "Quel pourrait être votre futur métier selon votre propre profil / les besoins de changement (société & entreprises)". On se sert d'un jeu de cartes conçu par l'association pour animer une séance sur le développement de projets d'orientation au regard des ODD.

Une démarche pédagogique complète pour inciter les élèves à devenir des acteurs écoresponsables

Par : [Réseau Canopé France et ONISEP \(France\)](#)

Lors d'une conférence d'ouverture "Transition écologique : imaginer des futurs possibles avec les élèves", Nicolas Hervé, chercheur en didactique des questions socialement vives, proposait des pistes pédagogiques pour mettre les élèves en situation d'analyser et de débattre d'images de futurs possibles et souhaitables.

En prolongement, 14 webinaires indépendants les uns des autres sont proposés, dont l'un s'intitule : "*Orientation et ODD, métiers et parcours dans un contexte de transition écologique*".

Des séquences pour s'orienter dans un monde en transition au Centre d'information et d'orientation de l'Université de Louvain-la-Neuve (UCL), Belgique

Par : Centre d'information et d'orientation de l'UCLouvain-la-Neuve (Belgique)

Ce guide pédagogique destiné aux professionnels de l'éducation et de l'orientation propose des séquences pour aider les jeunes à s'orienter dans un monde en transition. On y traite de l'orientation et des enjeux du 21ème siècle à partir de scénarios pédagogiques. Un cahier-élève complémentaire permet d'aborder concrètement 4 thèmes :

- Vivre dans un monde en transition, découvrir les enjeux et s'y confronter,
- Identifier vos moteurs de transition,
- S'inspirer d'acteurs de la transition,
- Se former et agir pour les changements.

Les élèves sont dans la situation d'envisager l'avenir dans un monde en transition et de trouver leur place en se révélant face à des défis inédits, qu'ils soient humains, sociaux, techniques ou environnementaux. Destiné aux jeunes, ce cahier leur ouvre de nouvelles perspectives.

Un répertoire des compétences à s'orienter au lycée

Par : LabOr, Département recherche et innovation compétences du 21ème siècle, ONISEP (France)

Pour permettre aux jeunes de faire face aux changements, la priorité est de les équiper des compétences nécessaires pour gérer l'orientation lors des transitions. Un travail multipartenarial avec des chercheurs en psychologie et des acteurs de terrain a permis de référencer les compétences à s'orienter. Intégré au sein du programme AVENIR(S), ce référentiel a pour ambition d'aider les jeunes à construire leur parcours de formation et leurs projets professionnels tout au long de la vie.

15 compétences, réparties en 3 grandes catégories, sont rassemblées dans un livret :

- S'informer et se repérer dans la société de l'information,
- Se découvrir et cultiver ses ambitions,
- Se construire et se projeter dans un monde incertain.

Chaque compétence détaillée est décrite dans sa progressivité, illustrée d'exemples et de ressources pédagogiques pour mener des activités en classe.



CHAPITRE IV

Ressources

SE FORMER

FUN MOOC Les métiers de la Transition écologique (FR).

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/la-decouverte-des-metiers-de-la-transition-ecologique-creatrice/>

Par : Université virtuelle Environnement et développement durable (UVED), France

FUN MOOC Les métiers de l'environnement et de l'aménagement du territoire (FR)

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/les-metiers-de-lenvironnement-et-de-lamenagement-du-territoire/>

Par : Agreenium - Agrosup Dijon, France

"Concevoir, construire sa vie et s'orienter dans un monde en crise"

Cinq leçons sous forme de cours-conférences par le Pr Jean Guichard, CNAM Paris, invité à la Chaire Francqui en 2017-18 par l'université de Mons (Belgique)

Disponibles en replay : [conf 1](#) - [conf 2](#) - [conf 3](#) - [conf 4](#) - [conf 5](#)



I: Les métiers et la transition écologique

Comment travailler dans l'économie verte?

Guide destiné aux jeunes, aux chercheurs d'emploi et à ceux qui les accompagnent (disponible en anglais, français, espagnol), Organisation internationale du travail (OIT), 2022

Green Guidance, Focusing on Green Educational and Career Pathways

Euroguidance Österreich, conférence Vienne, 11 novembre 2021

Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques

Drouilleau-Gay Félicie_ (Coord.), Legardez Alain (Coord.), Ouvrages en co-édition, Céreq, Octares Edition, 2020

Orientation vers les métiers de la transition écologique

Informations et ressources clés pour soutenir l'orientation dans le contexte de la transition écologique, Maison de l'orientation (Luxembourg), avril 2023

II: L'évolution du conseil en orientation

"Éco-orientation" : quelles interventions pour quelles problématiques spécifiques?

Shékina Rochat, Université de Lausanne, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50/4, 2021, p. 537-562

"Durabilité au carré" : L'effectuation au service des carrières individuelles, du bonheur et des besoins du monde

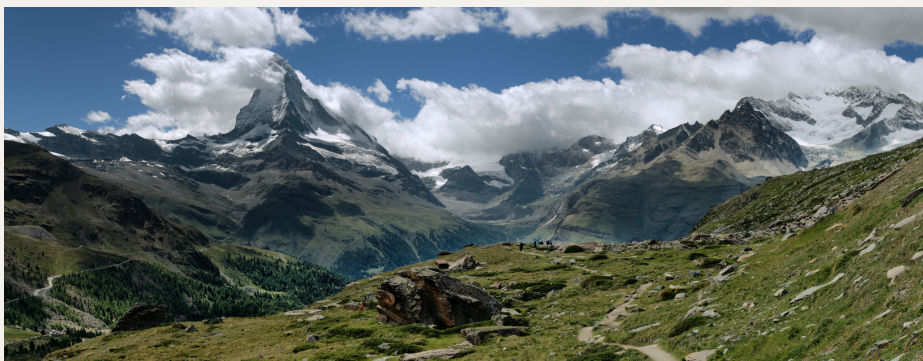
Stéphane Bonzon & Shékina Rochat, Université de Lausanne – volume 7, août 2022, revue Sciences & Bonheur : « Sens et bonheur : Regards pluriels sur deux concepts en débat ».

Penser et agir l'orientation au 21ème siècle : de l'élève au citoyen engagé

Ouvrage collectif d'auteurs sous la direction de Damien Canzittu, 2019, Editions Qui plus est.

La théorie du donut, l'économie de demain en 7 principes

Kate Raworth, traduction Laurent Bury, 2018, Edition Plon.



Erasmus Goes Green

AGIR

Le projet "Erasmus Goes Green" et son guide en anglais pour voyager plus respectueusement "[Higher education students handbook to travel green](https://www.egg-project-eu.uvsq.fr/)" (2022)
<https://www.egg-project-eu.uvsq.fr/>

Green events check-list

Une série de recommandations à suivre pour devenir plus responsable dans ses activités professionnelles et une check list pour l'organisation d'évènements .

<https://www.greenevents.lu>



CONCLUSION

L'orientation pour acquérir de nouvelles compétences

Parce que la société est appelée à se transformer dans sa globalité et que la transition est tout à la fois sociale, économique et environnementale, préparer les citoyens européens à s'y adapter relève du champ de l'orientation qui a un rôle à jouer pour réussir cette transition. C'est pourquoi le réseau *Euroguidance* y a dédié un groupe de travail spécifique "guidance for a sustainable development" dans lequel s'inscrit la démarche du groupe francophone. Soulignons également la publication *Euroguidance* autrichienne *Green Guidance* associée à la conférence organisée en novembre 2021 à Vienne qui apporte une information particulièrement bien documentée sur ce sujet.

Parallèlement, l'année européenne des compétences marque l'avènement d'une approche qui en se focalisant sur les compétences à acquérir et à certifier, contribue à nourrir une démarche dans laquelle viennent s'inscrire les professionnels de l'orientation pour accompagner les citoyens à s'adapter aux transitions. Enfin, un enjeu de taille consistera à associer de façon concomitante et harmonieuse la transition digitale et la transition écologique. De nombreux champs d'activité sont impliqués, ce qui engage à travailler en coopération avec d'autres partenaires, qu'ils soient liés à jeunesse ou à l'emploi, notamment avec le soutien d'Europass - le portail européen de gestion des carrières et compétences. L'organisation à l'échelle européenne de nos réseaux respectifs ajoute une plus-value indéniable à ce travail coopératif.



GUIDANCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

@EUROGUIDANCE



Deng Schoul. Däi Beruff. Deng Zukunft.