



ERASMUS+
DANS LES TERRITOIRES

Recueil de projets

ÉDITO	p.4
S	
AUVERGNE-RHÔNES-ALPES	p.6
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ	p.10
BRETAGNE	p.12
T	
CENTRE-VAL DE LOIRE	p.16
E	
CORSE	p.20
GRAND-EST	p.24
GUADELOUPE	p.28
GUYANE	p.32
J	
HAUTS-DE-FRANCE	p.36
ÎLE-DE-FRANCE	p.40
O	
MARTINIQUE	p.44
MAYOTTE	p.48
NORMANDIE	p.50
NOUVELLE-AQUITAINE	p.54
R	
OCCITANIE	p.58
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR	p.62
P	
PAYS-DE-LA-LOIRE	p.66
ÎLE DE LA RÉUNION	p.70
LES AUTRES RECUEILS DE PROJETS	p.74





Laure Coudret-Laut,
*Directrice de
l'Agence Erasmus+
France / Education
Formation*

Ce sont les acteurs de terrain qui élaborent et font vivre des projets Erasmus+ ! C'est tout naturellement autour de ces projets ancrés dans les territoires que ce recueil s'est construit.

L'enjeu majeur de cette période marquée par la crise sanitaire que nous traversons est de faciliter l'accès des jeunes à l'emploi. Les expériences de mobilité dans d'autres pays d'Europe sont pour ces jeunes de véritables facilitateurs pour l'employabilité. Les projets de partenariat, en associant des établissements ou des organisations françaises à ceux d'autres pays européens, permettent d'élaborer des outils pédagogiques, de partager des approches sur des sujets très variés, ouverts sur le monde actuel. Les transitions écologique et numérique, l'inclusion de tous, sont au cœur de ce programme européen.

Ces projets sont au bénéfice de tous, du plus jeune âge aux adultes qui tracent leur voie professionnelle, aux jeunes de la voie générale comme professionnelle, à celles et ceux qui ont des besoins spécifiques ou sont moins enclins à oser une expérience en Europe et au-delà.

Les enseignants et tous les acteurs impliqués auprès d'eux y trouvent ressources et motivation pour les soutenir dans la construction de leur avenir.

Les territoires, creusets de ces projets locaux, sont aussi les mieux à même d'offrir une diversité de formations et d'opportunités d'orientation. Ce sont aussi dans ces territoires que les acteurs du domaine social, économique ou éducatif œuvrent aux projets Erasmus+ pour enrichir d'une vision européenne les activités auxquelles ils associent leurs concitoyens. Le réseau des Développeurs Erasmus+, par son maillage territorial, se positionne au plus près de ces acteurs pour les accompagner dans l'élaboration de leurs projets Erasmus+.

L'ambition de ce recueil est de donner à voir les nombreuses facettes de ce programme au travers de la variété des projets initiés dans les différents territoires. Ces exemples seront, j'en suis convaincue, source d'inspiration. Ils permettront aux acteurs de ces territoires de s'inscrire dans la dynamique créée par l'augmentation du budget de 80% sur la période 2021-2027, au bénéfice de ceux qui y vivent.

> Une mobilité européenne pour développer ses compétences et construire sa citoyenneté.



THÉMATIQUE :
égalité des chances

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Fédération régionale des Maisons Familiales Rurales Auvergne-Rhône-Alpes



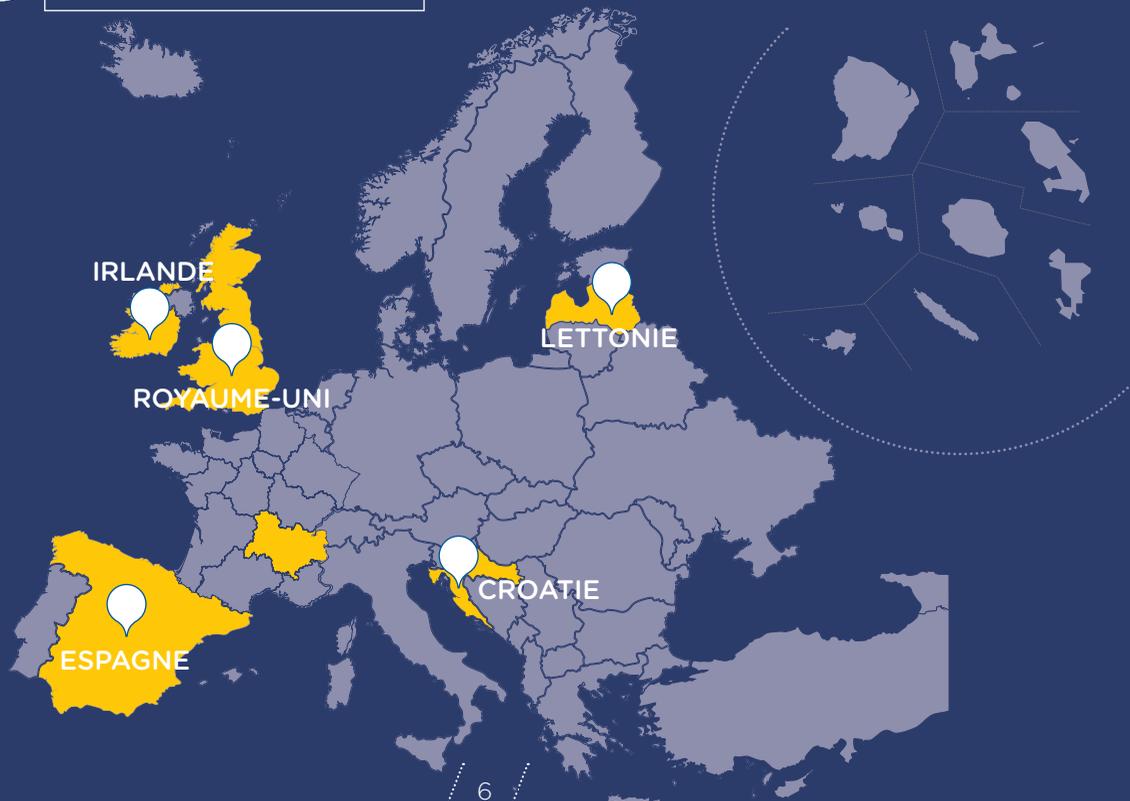
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/06/2017 au 31/05/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS + :
224 784 €



PAYS PARTENAIRES :



Cap sur l'Europe pour des jeunes ruraux et péri-urbains

Des alternants prennent le large

86 % s'adaptent mieux aux situations nouvelles, 85% ont gagné en compétences, 78% disent avoir progressé en langues... La liste des plus-values acquises au cours de leur stage de trois semaines en Europe est longue pour les 138 alternants de la région Auvergne-Rhône-Alpes qui ont bénéficié du projet. Une vraie opportunité pour ces jeunes issus de territoires ruraux ou péri-urbains préparant un bac pro (secteurs de l'automobile, de l'horticulture, du paysage...) qui n'avaient jusqu'alors jamais bénéficié de programmes de mobilité.

Né de la volonté forte de la Fédération régionale des MFR de donner à ces jeunes toutes les chances de réussite, le projet a pris forme grâce à la mobilisation des maîtres d'apprentissage et des équipes éducatives. Ce sont ainsi 38 formateurs et maîtres d'apprentissage qui ont accompagné les 138 alternants en Croatie et en Irlande où ils les ont vus évoluer, grandir.

Un consortium de MFR engagées

Ce projet de s'ancre dans une démarche globale de la Fédération Régionale. En effet, les 11 établissements participants font partie d'un consortium d'une quarantaine de MFR engagées pour la mobilité de leurs publics. La période de programmation 2017-2019 a marqué un nouveau pas avec la création d'une plateforme collaborative de gestion des projets Erasmus+, la désignation de 2 maisons référentes en matière d'accompagnement à la mobilité, ou encore d'un fort investissement dans EduCoop, réseau regroupant les établissements d'enseignement agricole de la région pour dynamiser la coopération internationale.



Témoignage

Charlotte MESTRE, adjointe-technique à la Fédération régionale des MFR Auvergne-Rhône-Alpes

« En plus des retombées positives pour nos jeunes en termes d'employabilité et sur le plan personnel, notre projet de mobilité a reçu une belle reconnaissance : les alternants participants ont eu le privilège de rencontrer Sylvie Guillaume, ex-vice-présidente du Parlement européen. À l'issue de la journée, celle-ci a invité huit d'entre eux à Strasbourg, pour participer à European Youth Event. Ils y ont retrouvé 8 000 autres jeunes européens pour échanger sur les thématiques de la future Europe ! »



Pour aller plus loin :

<https://www.mfr-auvergne-rhone-alpes.fr>



> Imagine aujourd'hui, ta ville européenne de demain - Des idées pour façonner l'avenir.



THÉMATIQUE :
urbanisme

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
Collège Ernest Perrier de la Bathie (Ugine)



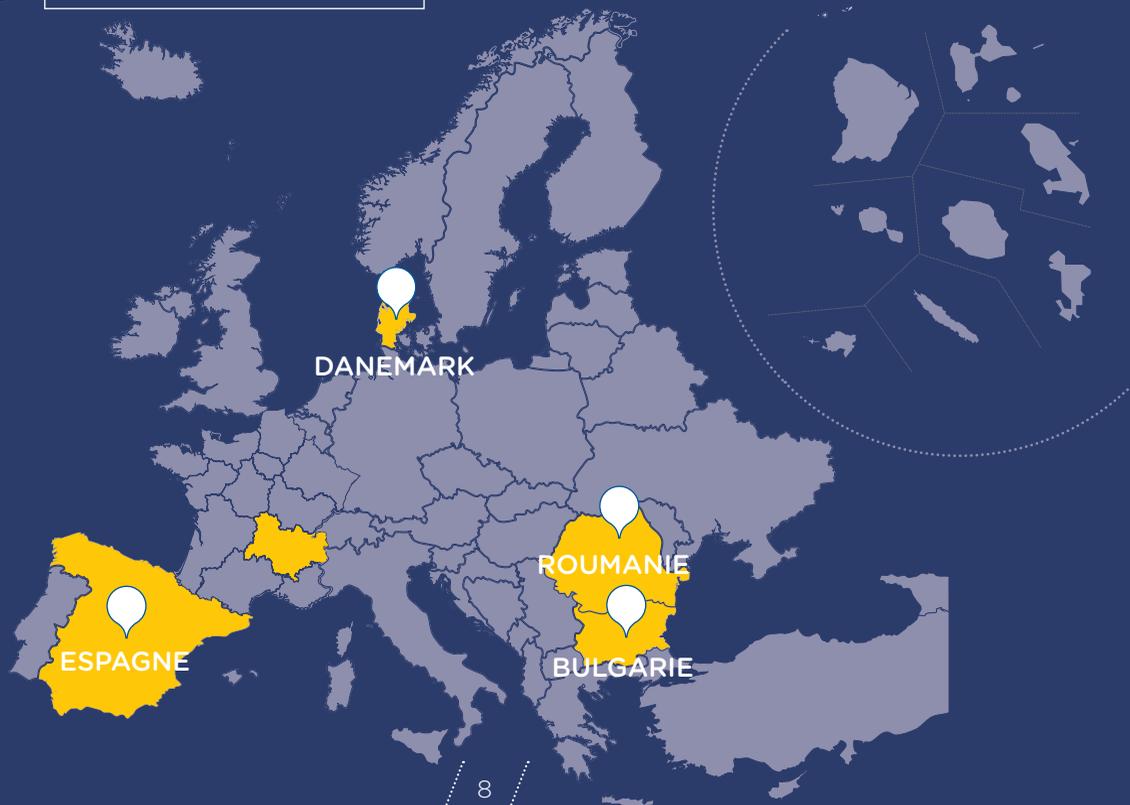
DURÉE DU PROJET :
36 mois (du 01/09/2015 au 31/08/2018)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
241 112 €



PAYS PARTENAIRES :



> La nouvelle génération invente la ville du futur

Pendant trois ans, une immense maquette a voyagé aux quatre coins de l'Europe : une représentation miniature de la ville de demain, telle qu'imaginée par des collégiens bulgares, espagnols, français et roumains. Au gré d'activités pédagogiques menées en classe, ils ont formulé des propositions pour un futur durable. Énergie, alimentation, culture... ils se sont répartis les thématiques et se sont retrouvés lors de mobilités pour mettre en commun leur travaux et compléter la maquette, peu à peu enrichie de fermes verticales, d'éoliennes ou encore d'une route solaire. Les mobilités ont également permis de planifier des visites thématiques : découverte d'une usine de retraitement des déchets en Espagne ou d'un éco-village au Danemark. Au total, près de 150 jeunes européens ont pris part à l'une des six mobilités organisées, dont une cinquantaine de Français. « *Le projet s'est concrétisé par la production de deux brochures synthétisant les idées nées du travail collectif et les bonnes pratiques observées* », explique Nathalie Latour, principale du Collège Ernest Perrier de la Bathie. La réussite est telle que l'établissement est aujourd'hui partenaire d'un nouveau projet Erasmus+ travaillant sur le thème du changement climatique. La maquette, cabossée par ses voyages, est toujours là. Elle est le témoin des belles expériences vécues.



Pour aller plus loin :

<http://www.ac-grenoble.fr/college/ugine/?cat=37> ✨



> Eurobotisons tous ensemble !



THÉMATIQUES :
robotique / compétences clés
employabilité

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET :
partenariat entre établissements scolaires uniquement



PORTEUR DU PROJET :
Lycée La Prat's (Cluny)



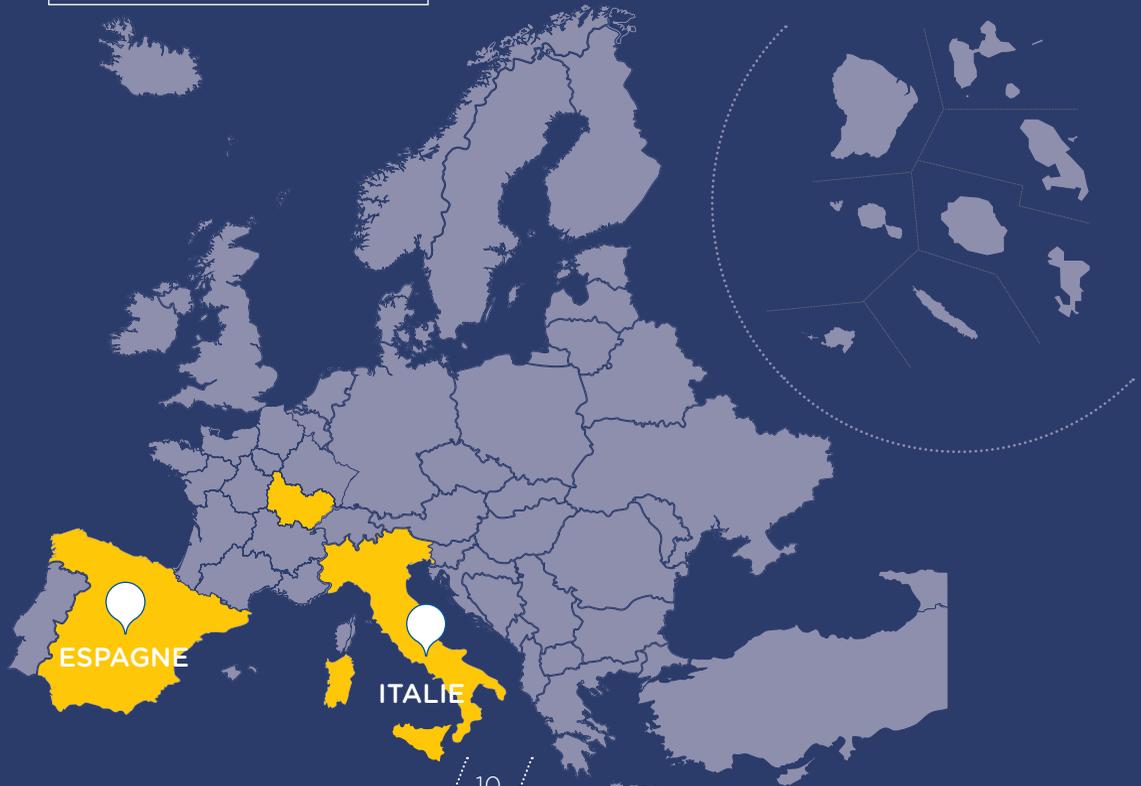
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/09/2017 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
105 165 €



PAYS PARTENAIRES :



ESPAGNE

ITALIE



➤ Quand les robots font tomber les barrières

« Nos élèves ont progressé en langue et gagné en assurance. Désormais, ils ont plus d'ambition pour leurs études, notamment les filles qui osent plus volontiers s'orienter vers des filières techniques » commente Christèle Sauder, directrice déléguée aux formations professionnelles et technologiques au Lycée La Prat's, qui a vu les participants au projet se métamorphoser. Pendant deux ans, « *Eurobotisons tous ensemble !* » a réuni une centaine de lycéens français, espagnols et italiens, répartis en équipes transnationales chargées, chacune, de concevoir et de fabriquer un robot. Des entreprises du secteur de la robotique et des laboratoires universitaires spécialisés dans l'impression 3D de métaux ont également été associés au projet.

Les jeunes ont échangé à distance et en anglais et se sont retrouvés à trois reprises dans chacun des pays partenaires. Lors de la dernière rencontre, qui a eu lieu en France, une série de défis a été organisée pour désigner un robot lauréat. « *Le projet a également ouvert notre équipe pédagogique à plus de transversalité : les professeurs d'anglais, de technologie et de mathématiques ont travaillé ensemble ! Par ailleurs, ils ont pu observer les pratiques de leurs collègues européens* », ajoute Christèle Sauder. L'enthousiasme est tel que le lycée et ses partenaires se sont engagés dans un nouveau projet Erasmus+ intitulé « *Peace* » et abordant les thèmes du développement durable et de la réalité augmentée.



Pour aller plus loin :

<https://www.europroject-cluny.com/eurobotisons-tous-ensemble>



> Mobilité OUverture Vers l'Europe (B'MOUVE) pour la Formation Professionnelle 2



THÉMATIQUE :
stratégie régionale

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Région Bretagne



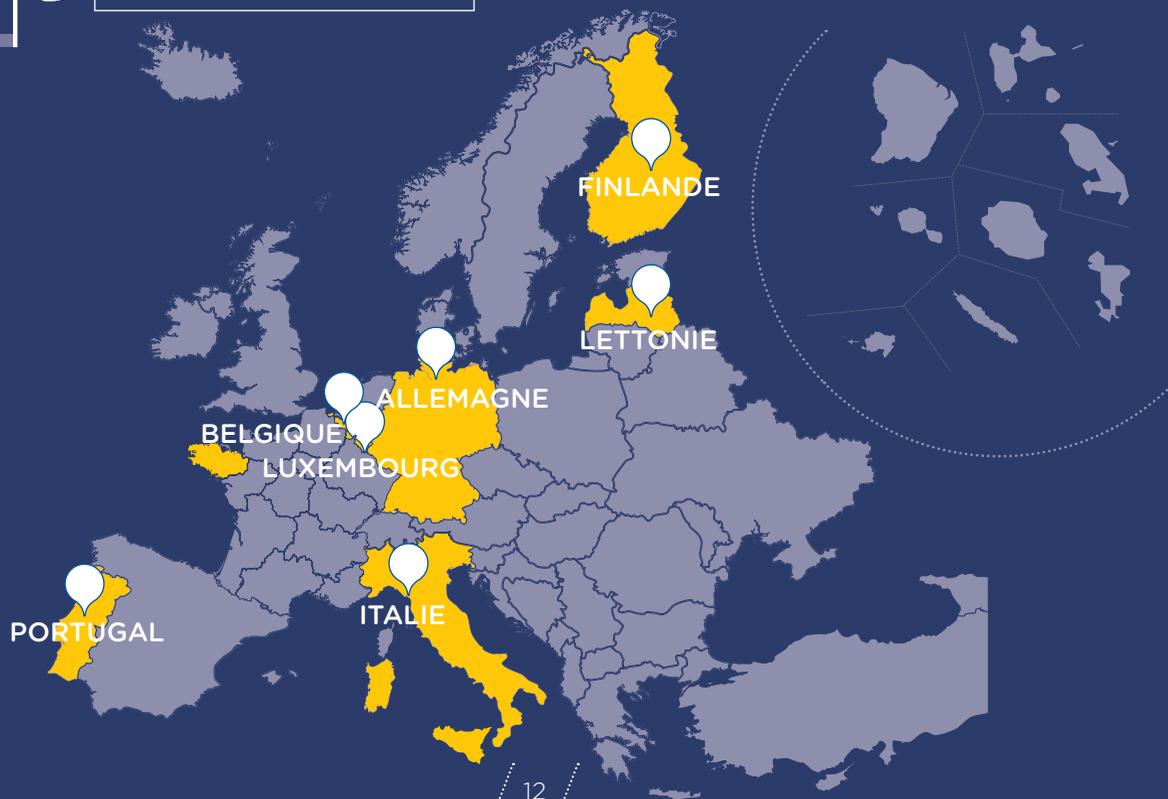
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/06/2017 au 31/05/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
135 987 €



PAYS PARTENAIRES :



> Jeu collectif pour la mobilité en formations sanitaires et sociales

Découvrir d'autres pratiques

Ensemble, on va plus loin. Suivant cet adage, la Région Bretagne et 12 établissements bretons dispensant des formations dans le secteur du sanitaire et social se sont associés autour d'un projet Erasmus+. L'objectif : organiser des mobilités pour les élèves des 12 établissements, des jeunes en formation professionnelle (niveaux pré-Bac) qui n'avaient pas eu accès à un parcours de mobilité jusque-là. Sur la période 2017-2019, 86 d'entre eux ont effectué un stage en Europe et ont découvert d'autres systèmes de soins, ainsi que de nouvelles approches de leurs métiers : zoothérapie (thérapie assistée par l'animal), techniques de « toucher relationnel » pour améliorer le bien-être, approches de prise en charge « globale » du patient... Le projet a également permis, pour la première fois, la mise en œuvre de 14 mobilités de formation ou d'enseignement pour les personnels des établissements.

Émergence d'une dynamique commune

Le projet B'MOUVE Formation professionnelle, dont la première édition s'est déroulée de 2016 à 2018, enrichit une stratégie régionale entamée un an auparavant avec un projet Erasmus+ bénéficiant aux formations en sanitaire et social de l'enseignement supérieur. La démarche réunit aujourd'hui 22 établissements de formations sanitaires et sociales tous niveaux confondus. Outre la multiplication des séjours, l'approche collective a fait émerger des projets communs : étude en cours sur les freins à la mobilité, lancement d'une démarche exploratoire en vue d'un partenariat avec le Danemark... Et c'est loin d'être terminé, puisque la Région a obtenu de nouveaux financements Erasmus+ pour la période 2019-2021 tant au profit de la formation professionnelle que de l'enseignement supérieur.



**B'MOUVE
L'ATOUT MOBILITÉ
EN EUROPE
DES FORMATIONS
SANITAIRES ET SOCIALES**



Témoignage

Isabelle REGNAULT, chargée de la mobilité internationale des apprenants à la Région Bretagne

« L'émulation collective liée à nos projets Erasmus + a eu pour effet d'impulser et de mettre en place d'autres formes de mobilité auxquelles nous n'avions pas forcément pensé au départ, notamment la mobilité entrante. Entre 2015 et 2018, 37 professionnels étrangers sont venus sur le territoire pour présenter leurs pratiques au bénéfice des apprenants, mais aussi des établissements qui sont en veille sur les innovations. »



> Pour aller plus loin :

<https://www.bretagne.bzh/aides/fiches/bmouve-bretagne-mobilite-ouverture-europe>



> Ocean Citizens of the Future



THÉMATIQUE :
développement durable

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
Ville de Brest



DURÉE DU PROJET :
36 mois (du 01/09/2015 au 31/08/2018)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
438 269 €



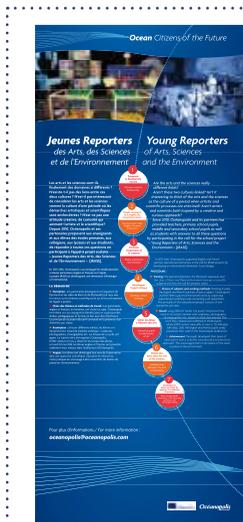
PAYS PARTENAIRES :



> Rendez-vous réussi pour les citoyens de l'océan

Métiers et défis de l'économie bleue, enjeux écologiques... La culture maritime n'a plus de secret pour les 460 élèves français et britanniques qui ont pris part au projet « Ocean Citizens of the Future ». Jumelées depuis 50 ans, les villes portuaires de Brest et de Plymouth se sont appuyées sur des partenaires locaux – tels que les prestigieux National Marine Museum et Océanopolis – pour leur permettre de rencontrer des chercheurs, des professionnels et même des artistes lors de mobilités de 5 jours organisées chez les partenaires.

Le projet a également bénéficié aux enseignants et personnels administratifs qui ont réalisé des mobilités de formation, « *le projet a permis aux acteurs locaux de mieux se connaître* », indique Julie Nuyts, responsable du Service des Relations Internationales de la ville de Brest. « *Les écoles françaises se sont rapprochées et ont échangé entre elles sur les questions touchant à l'organisation des séjours* », complète sa collègue Marie-Laure Plais. Un recueil de bonnes pratiques détaillant les modalités de mise en œuvre des activités organisées avec les partenaires a été édité et mis à la disposition de tout établissement intéressé par l'aventure Erasmus+.



> Pour aller plus loin :

<https://sites.google.com/plymouthedu.org.uk/oceancities/home>



> Mobilités européennes dans la voie professionnelle et égalité des territoires



THÉMATIQUE :
inclusion

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
GIP FTLV-IP de l'Académie d'Orléans-Tours



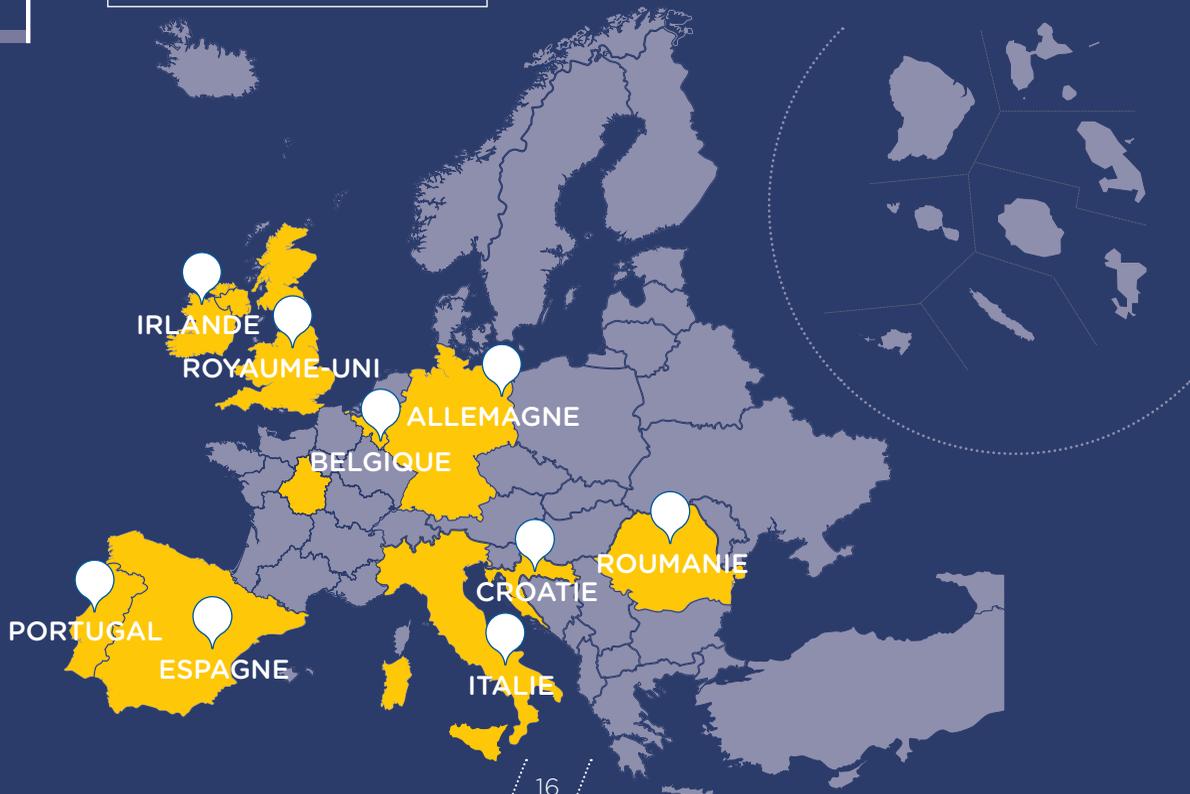
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/06/2017 au 31/05/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
286 321 €



PAYS PARTENAIRES :



Erasmus+, outil de promotion de l'égalité des chances

Des élèves avec moins d'opportunités

Les élèves en cursus professionnel, particulièrement lorsqu'ils sont scolarisés dans des zones rurales ou périurbaines, disposent en moyenne de moins de ressources économiques ou culturelles que les élèves des filières générales et bénéficient de moins d'opportunités. Face à ce constat, l'académie d'Orléans-Tours s'appuie sur le programme Erasmus+ pour agir en faveur de l'égalité des chances. Dix lycées professionnels choisis sur indices de fragilité ont été intégrés à un projet qui s'est concrétisé, en 2017-2019, par l'organisation de 171 mobilités de stage en Europe. D'une durée de 3 à 4 semaines, elles ont bénéficié à des jeunes issus de 14 filières qui ont découvert qu'ils étaient capables de s'intégrer dans une entreprise étrangère malgré la barrière de la langue. Un vrai coup de pouce pour la confiance en soi.

Pérennisation du projet

Suite à ce premier succès, l'académie a renouvelé l'expérience. Un projet analogue est en cours, tandis qu'un autre a été déposé au printemps 2020. Ce dernier prévoit pour la première fois une vingtaine de mobilités de formation pour les enseignants, en plus de celles des élèves. À leur retour, ces enseignants seront en capacité de former leurs collègues, renforçant l'ouverture internationale de leur établissement. Le consortium a été récompensé par le ministère de l'Education nationale qui a attribué à certains de ses membres le label « Euroscol », valorisant les établissements inscrits dans une dynamique européenne.



Témoignage

Nicolas Montlivet, DAREIC de l'académie d'Orléans-Tours

« Nous comptons 9 000 bacheliers professionnels dans l'académie. Notre objectif, à terme, est que 3 à 5% d'entre eux bénéficient d'une mobilité durant leur cursus. Pour compléter les actions déjà mises en place, nous nous appuyons sur un partenariat ancien avec le land de Saxe-Anhalt (Allemagne) et un autre que nous venons de signer avec la région des Abruzzes (Italie). L'objectif est de développer des échanges et des stages croisés avec les lycées professionnels locaux. »



Pour aller plus loin :

https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie_action_educative/europe_et_international/erasmus



> Sharing the world : disability and displacement



THÉMATIQUE :
citoyenneté / inclusion

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de partenariat
entre établissements scolaires uniquement



PORTEUR DU PROJET :
OGEC Sainte Croix - Saint Euverte (Orléans)

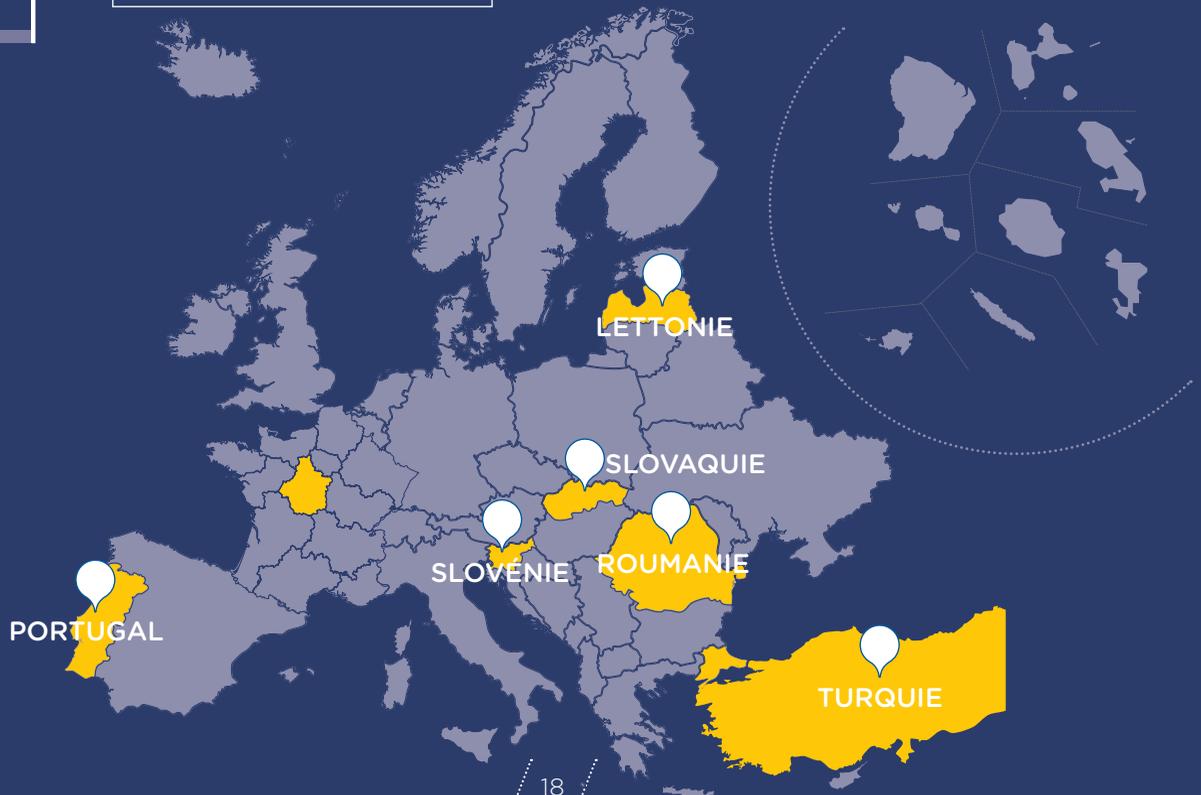


DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/09/2017 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
24 045 €

PAIS PARTENAIRES :



> Construire ensemble un monde plus inclusif

Avec le projet « Sharing the World », sept établissements scolaires européens se sont unis pour sensibiliser leurs élèves et professeurs aux problématiques d'intégration des enfants réfugiés ou en situation de handicap, et pour échanger de bonnes pratiques. « *Quatre mobilités d'apprentissage ont eu lieu en Roumanie, Slovaquie, Slovénie et France* », détaille Florina Pricop, professeure d'anglais à l'OGEC Sainte Croix - Saint Euverte. L'occasion d'organiser des activités communes, comme par exemple la création d'un livre de cuisine pour aborder la question des différences culturelles, ou l'initiation de rencontres avec des partenaires locaux (tels que l'ADAPEI* ou la Croix-Rouge) ...

« *Une subvention complémentaire du Conseil régional nous a permis d'emmener une classe entière de CAP en Slovénie pour la première fois, dont certains jeunes en situation de handicap. Ils ont adoré. Beaucoup souhaitent y revenir en stage* », ajoute Florina Pricop. Et de se réjouir que certaines initiatives lancées durant le projet aient perduré : « *C'est le cas de cours de théâtre mis en place en France avec l'ADAPEI. En Lettonie, notre partenaire garde ses liens avec un orphelinat local : les élèves ont effectué une collecte pour offrir des cadeaux aux enfants à Pâques !* »

*Association départementale de parents et d'amis des personnes handicapées mentales



Pour aller plus loin :

<http://sharingtheworld.net>



> À L'UCPP, les mobilités Erasmus+ boostent les coopérations européennes



THÉMATIQUE :
ouverture internationale

SECTEUR :
enseignement supérieur

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Université de Corse Pascal Paoli



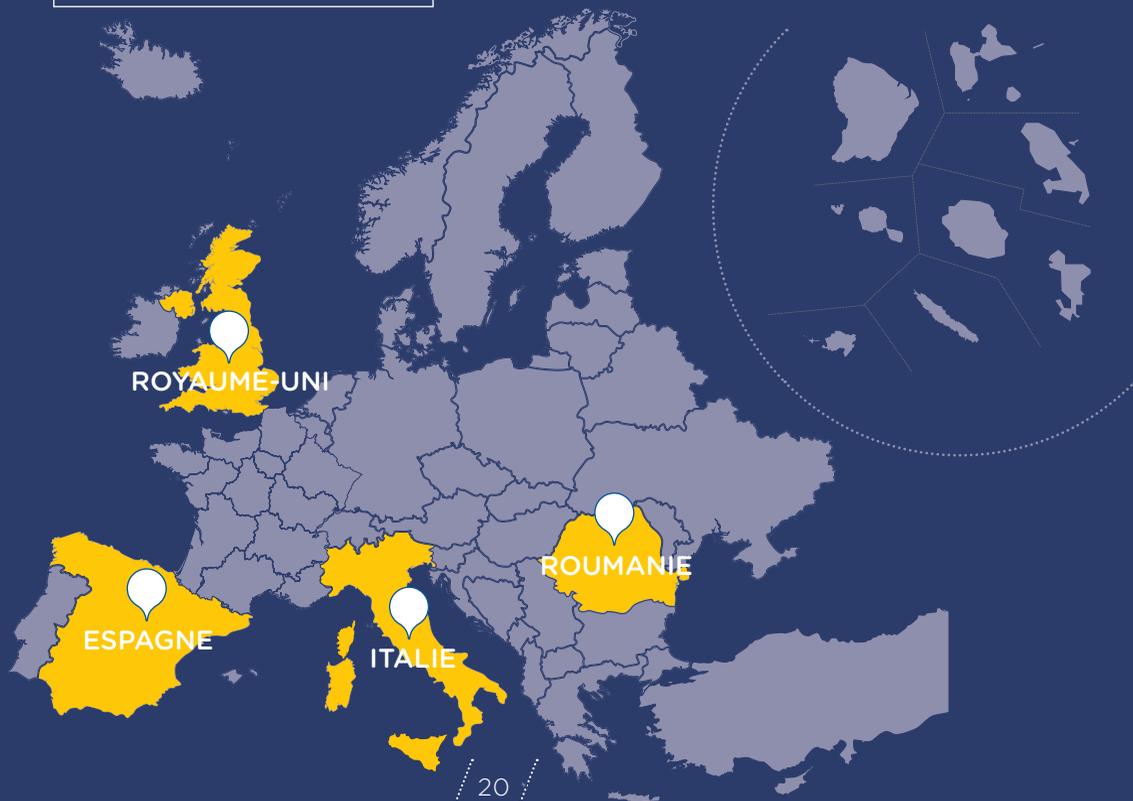
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/06/2017 au 31/05/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
87 058 €



PAYS PARTENAIRES :



> À L'UCPP, les mobilités Erasmus+ boostent les coopérations européennes

De nouveaux doubles diplômes

À la rentrée 2019 ont eu lieu les premiers échanges étudiants entre l'Université de Corse Pascal Paoli (UCPP) et l'Università degli Studi di Sassari (Sardaigne) dans le cadre d'un master en économie appliquée, proposé en double diplôme. Les mobilités Erasmus+ ont joué un rôle central dans le rapprochement interuniversitaire corso-sarde et la mise en œuvre du cursus. L'établissement français mise en effet sur le programme phare de l'Union européenne pour développer ses liens avec ses partenaires « naturels » du bassin méditerranéen - en ligne avec les priorités de la collectivité territoriale - mais aussi, notamment, avec les pays d'Europe centrale et orientale. Ces rapprochements ont permis la création d'un autre double diplôme « Smart Grids / Smart Buildings » avec l'Université Polytechnique de Bucarest.

La mobilité sortante multipliée par deux

Outre l'envoi de 49 étudiants corses en Europe, le projet a permis la rencontre de 18 enseignants et personnels avec leurs homologues européens et l'accélération de la mise en œuvre de partenariats structurants. Ces nouveaux partenariats représentent de nouvelles opportunités d'expériences à l'étranger pour les étudiants. L'UCPP, qui a doublé le nombre de mobilités sortantes entre 2014 et 2020, espère continuer, grâce à sa politique d'internationalisation, sa progression sur la période 2021-2027. Depuis peu, certains cursus intègrent par exemple des séjours obligatoires à l'étranger, à l'image de la licence pro « Métiers du commerce international » proposée par l'IUT. De quoi faire souffler le vent du large sur l'île de Beauté.



« Témoignage

Émilie Simon, directrice administrative du service des relations internationales de l'Université de Corse Pascal Paoli

« Le projet nous a également permis de soutenir l'organisation de l'Assemblée Générale d'ESN France (Erasmus Student Network) à l'UCPP en juin 2018. Créé en 2015 par l'un de nos étudiants - depuis recruté au service des relations internationales de l'Université - ESN Corsica est un vrai partenaire. L'association locale est associée à tous nos événements : accueil des étudiants étrangers, salon de l'orientation de l'Université, journées culturelles... Ces jeunes qui ont bénéficié de la mobilité sont bien placés pour la promouvoir auprès de leurs camarades. »

> Pour aller plus loin :

https://studia.universita.corsica/article.php?id_menu=10&id_rub=152&id_cat=0&id_art=320&id_site=1



> Be smart, be healthy, be Europe!



THÉMATIQUE :

santé et bien-être

SECTEUR :

enseignement scolaire

NATURE DU PROJET :

projet de partenariat entre établissements scolaires uniquement



PORTEUR DU PROJET :

EPLEFPA Borgo-Marana (partenaire et non coordinateur)



DURÉE DU PROJET :

24 mois (du 01/09/2017 au 31/08/2019)

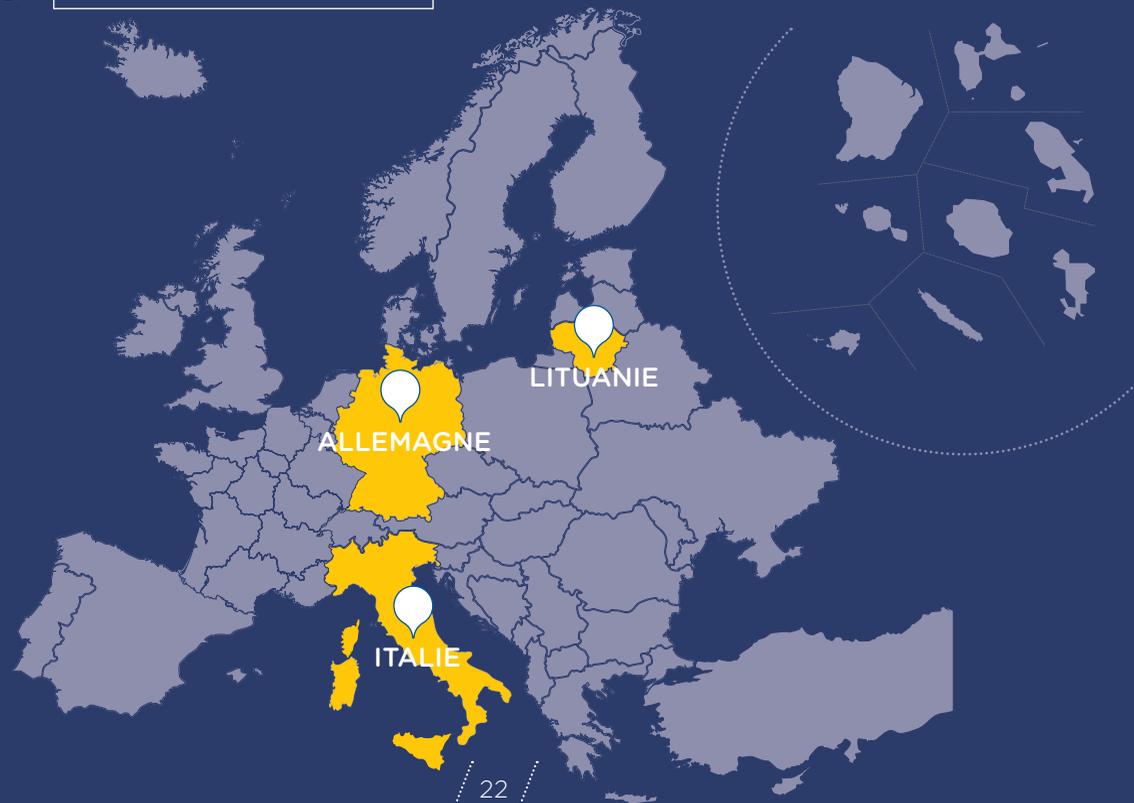


SUBVENTIONS ERASMUS+ :

79 695 €



PAYS PARTENAIRES :



> Rencontres européennes ludiques autour de la santé des jeunes

Fabriquer du savon, monter un bureau de location d'équipements sportifs, visiter un marché aux poissons... Voici quelques-unes des activités ludiques qu'ont pu partager les lycéens participants au projet « Be smart, be healthy, be Europe ! ». Les problématiques de santé des jeunes (sport, hygiène, alimentation...) ont constitué le fil conducteur des séjours organisés dans chacun des établissements partenaires. « Des groupes de quatre élèves corses et leurs accompagnateurs se sont rendus en Allemagne, en Sicile puis en Lituanie. La dernière rencontre a eu lieu en Corse, où nous avons reçu 12 jeunes », résume Catherine Sacripanti. Pour cette professeure d'anglais, le projet Erasmus+ a contribué à donner un souffle à la coopération européenne dans son établissement, en mobilisant les équipes pédagogiques. L'EPLEFPA de Borgo-Marana est candidate à de nouveaux projets Erasmus+, dont un porté par une structure italienne sur le thème de l'alimentation et un autre coordonné par un établissement finlandais sur le thème de la ville durable. « Ce projet Erasmus+ nous a permis de gagner en expertise sur le montage de projets et de 'réseauter' au niveau européen pour nouer des contacts avec de nouveaux établissements », se réjouit Catherine Sacripanti.



Pour aller plus loin :

<https://spark.adobe.com/page/ZVIZikTqbiuRz>



> Echanges, Savoir-faire, Culture et Apprentissage des Langues en Europe (ESCALE)



THÉMATIQUE :
égalité des chances

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Région Grand Est



DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/09/2017 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
313 928 €



PAYS PARTENAIRES :



> Escales européennes pour les apprentis du Grand Est

Promouvoir la mobilité pour tous

Quel que soit leur cursus, tous les jeunes doivent avoir accès à la mobilité, notamment les apprentis qui devraient pouvoir en bénéficier autant que les étudiants. Telle est l'idée qui a accompagné, en 2009, le lancement du projet Erasmus+ ESCALE par l'ancienne Région Lorraine. Depuis, l'initiative a connu un vrai coup d'accélérateur, puisqu'elle a été élargie à toute la région Grand Est après la réforme territoriale. Ainsi, entre 2017 et 2019, 231 jeunes ont pu effectuer un stage ou une période de formation de 2 à 3 semaines dans près d'une douzaine de destinations européennes. Ils n'étaient qu'une cinquantaine par an auparavant.

L'accompagnement des CFA au cœur du dispositif

La clé de ce succès ? Un travail de fond pour convaincre les centres de formation d'apprentis (CFA) de la plus-value d'une mobilité pour leurs jeunes, pour les accompagner sur le plan administratif et organisationnel, ou encore pour les aider à monter en compétences sur la mise en place de séjours européens. L'initiative a associé 18 organismes gestionnaires regroupant des CFA qui proposent des formations dans divers secteurs (agriculture, industrie, artisanat...). Un nombre en augmentation puisque qu'ils sont désormais une vingtaine d'organismes sur la programmation 2019-2021. L'édition 2019-2021 d'ESCALE prévoit, pour la première fois, l'organisation de séjours pour 7 formateurs, afin de leur donner tous les atouts pour remplir le rôle de référent mobilité.



🗨️ Témoignage

Julie Prouteau, chargée de mission « programmes européens sectoriels », à la Région Grand Est

« Nous encourageons la mobilité des jeunes parce qu'elle favorise l'insertion sur le marché de l'emploi. Les études le montrent, et la pratique le confirme. Certains anciens apprentis vont même travailler à l'étranger par la suite, dans l'entreprise qui les a accueillis en stage ! Nous pouvons citer l'exemple d'un jeune qui s'est établi comme pâtissier au Pays de Galles. D'autres choisissent de s'investir dans la démarche pour faire bénéficier d'une expérience à l'international à leurs cadets, à l'image d'un ancien apprenti ESCALE qui est devenu référent mobilité dans un CFA du consortium. »



> Pour aller plus loin :

<https://www.jeunest.fr/bouger-les-aides-de-la-region>



> VITIMOB



THÉMATIQUE :
insertion, agriculture

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
Relais Stierkopf Environnement



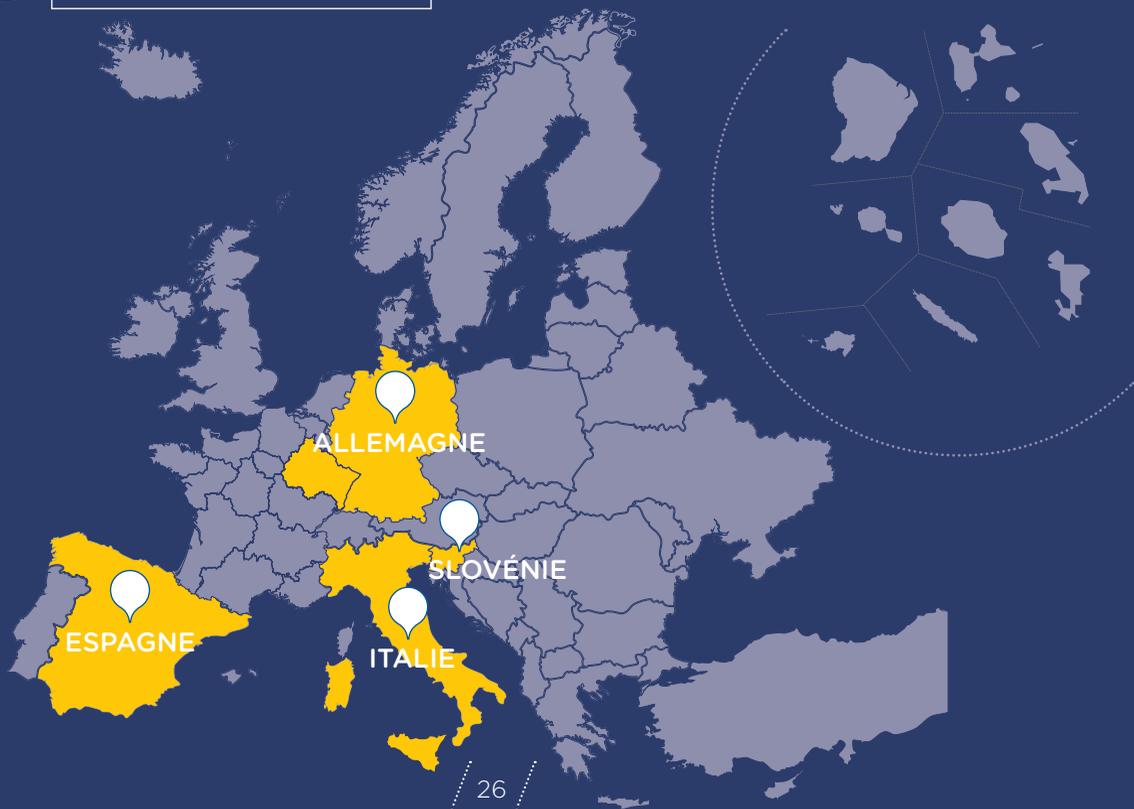
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/09/2017 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
205 211 €



PAYS PARTENAIRES :



> Vitimob, l'approche par compétences au service de l'inclusion

« *Les savoirs naissent des gestes* ». François Grieshaber, gérant de l'entreprise adaptée Relais Stierkopf Environnement, résume ainsi la philosophie de VITIMOB. Ce projet de partenariat réunit des organismes de formation et des entreprises sociales de cinq pays. Pour favoriser l'inclusion des personnes à besoins spécifiques, ils ont créé un référentiel commun pour le métier d'ouvrier viticole, qu'ils ont complété d'une grille d'évaluation et d'un logiciel de suivi pour la formation. « *Le référentiel se découpe en Unités d'Acquis d'Apprentissage correspondant à des activités saisonnières : récolte, plantation, taille, etc. Et pour chacune des unités, il liste les tâches que la personne doit maîtriser* », explique François Grieshaber. Modularité, précision et transparence sont les piliers de cette approche qui a bénéficié du soutien des experts ECVET⁽¹⁾ et a été testée par 100 apprenants et 20 formateurs. Depuis sa clôture, VITIMOB fait l'objet de belles suites, comme dans la région des Pouilles, en Italie, où la qualification d'opérateur en viticulture a été enregistrée au répertoire des certifications professionnelles et le parcours de formation de 20 jeunes a été financé. Citons aussi le projet Erasmus+ VINIMOB (2019-2021), porté par Avize Viti Campus, qui transpose la démarche de VITIMOB dans le domaine de la commercialisation et de la transformation du vin.

⁽¹⁾ Ecvet est un cadre technique permettant le transfert, la reconnaissance et l'accumulation d'acquis d'apprentissage dans la formation professionnelle à l'échelle de l'UE. Sa diffusion est accompagnée par une équipe nationale d'experts, coordonnée en France par l'Agence Erasmus+ France / Education Formation.



> Pour aller plus loin :

<http://learning-organization.eu/Home/Vitimob>



> Développement professionnel et internationalisation de l'académie de la Guadeloupe



THÉMATIQUE :
ouverture internationale

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Rectorat de l'Académie de Guadeloupe



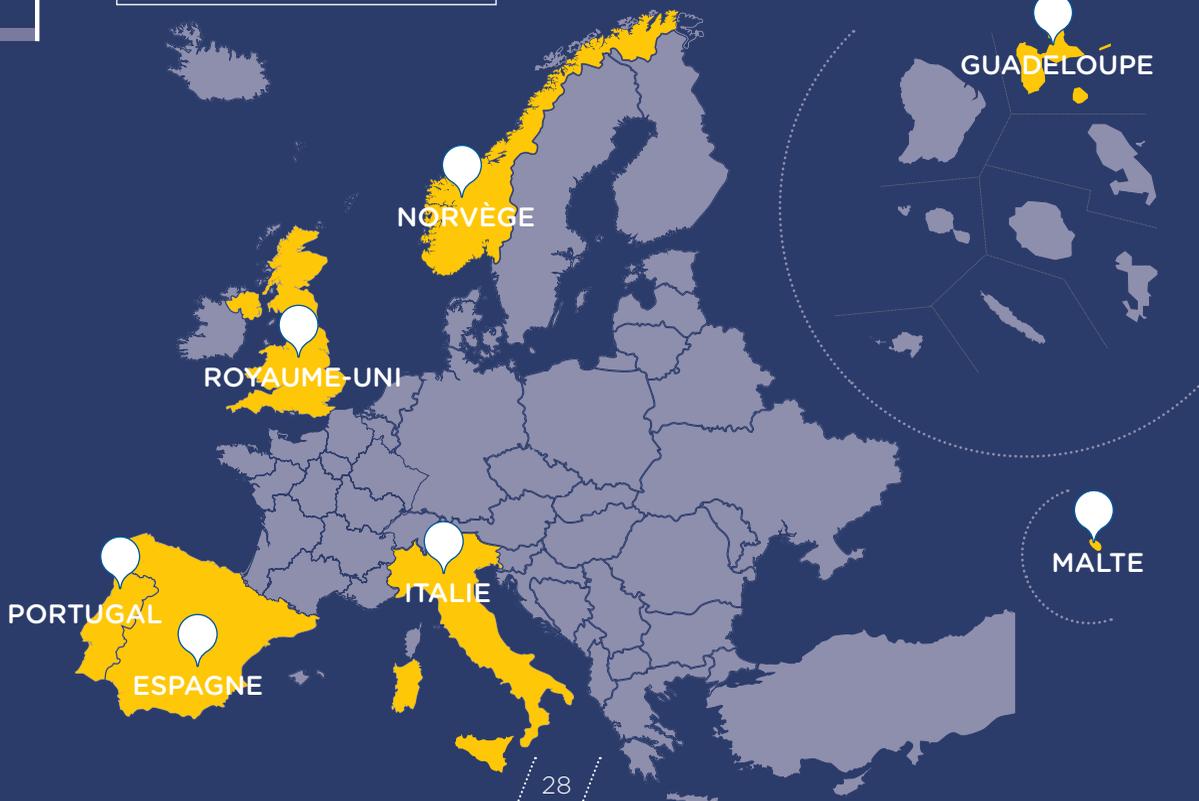
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/06/2015 au 31/05/2017)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
52 550 €



PAYS PARTENAIRES :



> Les projets européens ont le vent en poupe dans les écoles guadeloupéennes

Cibler les porteurs potentiels...

Pour développer l'ouverture européenne de ses établissements du 1er et du 2nd degrés, l'Académie de Guadeloupe a choisi de s'appuyer sur des individus moteurs. Lancé en 2015, le projet a permis la mobilité de 21 participants identifiés comme porteurs potentiels de projets de coopération avec d'autres établissements européens : enseignants, personnels administratifs d'établissements, responsables académiques... L'enjeu de leur mobilité était de poser les jalons de futurs projets Erasmus+ de partenariat ou d'échanges scolaires, mais aussi de découvrir de nouvelles manières d'enseigner et de prendre en charge les élèves en difficulté. Une fois de retour, les participants sont devenus des ambassadeurs de la coopération européenne.

...pour démultiplier les projets

La démarche a initié un élan collectif. Les établissements de l'Académie ont par exemple été impliqués dans 61 projets eTwinning en 2018-2019, contre une quarantaine l'année précédente. Les projets d'échanges scolaires Erasmus+ se sont également multipliés : 19 en 2019, contre 11 en 2018 et 6 en 2017. Autre exemple emblématique : l'Ecole élémentaire Raphaël Cipolin, établissement situé à Pointe-à-Pitre et classé REP +, a coordonné le projet Erasmus+ EPRAL (Efficace Pedagogical Resources on Active Learning) sur le thème du réchauffement climatique, et elle est aujourd'hui engagée dans un nouveau projet Erasmus+ intitulé POPA (Des Problèmes Ouverts Pour Apprendre) et impliquant des partenaires allemands, britanniques, italiens, portugais et roumains.



Témoignage

Monique Vidal, DAREIC de l'Académie de Guadeloupe

« Notre démarche a mis le pied à l'étrier à de nombreux porteurs de projets et nous en récoltons les fruits. Un nouveau projet Erasmus+ porté par un consortium inter-degrés associant une école primaire, un collège et un lycée professionnel a été déposé cette année. Deux lycées viennent par ailleurs de signer une charte Erasmus+ de l'enseignement supérieur pour que leurs étudiants de BTS puissent bénéficier de mobilités. Autre signe positif : nos établissements reçoivent de plus en plus d'enseignants européens : ils étaient sept en 2018, contre deux ou trois par an auparavant. »



> Pour aller plus loin :

http://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/ouverture_international/accueil



> **Learning and Innovation through Foreign languages and Entrepreneurship Skills (LIFE SKILLS)**



THÉMATIQUE :
innovation pédagogique

SECTEUR :
trans-sectoriels

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
Commune de Grand-Bourg



DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/09/2014 au 31/08/2016)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
306 985 €



PAYS PARTENAIRES :



> LIFE SKILLS, le projet qui fait bouger les codes de l'enseignement

Penser hors des sentiers battus, avoir l'esprit ouvert, être capable de développer ses talents... De telles compétences sont des atouts dans un monde en perpétuelle mutation où la réussite scolaire ne suffit pas toujours à garantir l'insertion des jeunes. Ces compétences, LIFE SKILLS a proposé à des collégiens de les acquérir par le biais de projets menés en langue étrangère selon des méthodes empruntées à l'entrepreneuriat. Porté par la mairie de Grand-Bourg, le projet a permis la mobilité de 96 élèves et 24 professeurs et personnels accompagnants. L'occasion d'échanger avec les partenaires (établissements scolaires, entreprises...) et de mettre en pratique, à travers l'organisation d'un atelier pâtisserie, d'une compétition sportive ou d'une course d'aventure, les techniques d'apprentissage conçues. Les méthodes, tutoriels et programmes de formation élaborés sont en libre accès et prêts à l'emploi pour tout établissement désireux de faire souffler le vent de l'innovation dans ses classes.



Pour aller plus loin :

<http://lifeskills europe.com/language/fr>



> L'Université de Guyane se taille une politique internationale sur-mesure



THÉMATIQUE :
coopération internationale

SECTEUR :
enseignement supérieur

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Université de Guyane



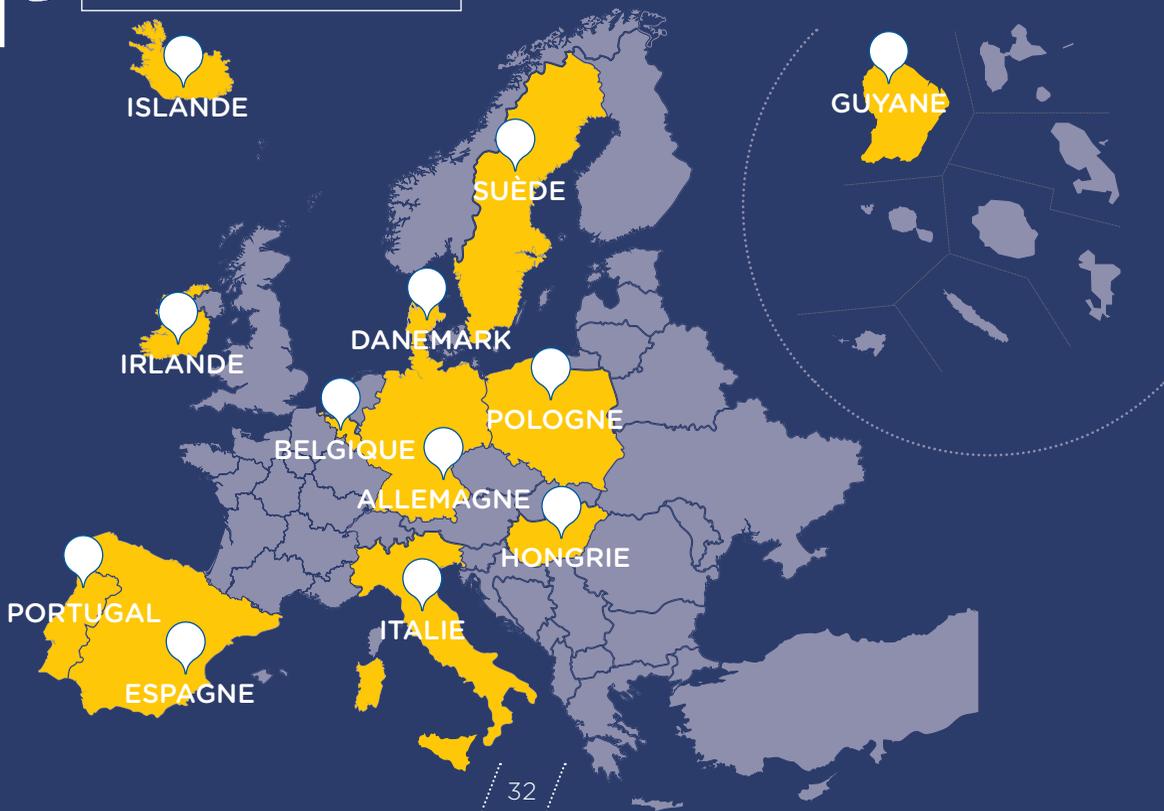
DURÉE DU PROJET :
16 mois (du 01/06/2018 au 30/09/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
156 620 €



PAYS PARTENAIRES :



> L'Université de Guyane se taille une politique internationale sur mesure

Une jeune université

À la fois européenne et implantée sur le continent sud-américain, la jeune Université de Guyane bâtit, depuis sa création en 2014, une politique internationale adaptée à ses spécificités. Le programme Erasmus+ en est un allié majeur. En parallèle d'une stratégie régionale visant les pays voisins (Brésil, Colombie, États-Unis...) et l'Afrique, elle a activement noué des partenariats avec une vingtaine d'établissements européens, ce qui a permis, en 2018-2019, à 23 de ses étudiants de partir étudier en Europe et à 18 autres de réaliser un stage dans une entreprise européenne. L'heure est aujourd'hui au développement d'accords Erasmus+ avec des pays de l'Europe de l'Est (Slovénie, Roumanie...) et du nord de l'Europe : un partenariat avec un établissement norvégien sera prochainement signé.

Faire connaître la Guyane

Ces mobilités étudiantes s'inscrivent dans une démarche cohérente d'internationalisation, soutenue par d'autres projets Erasmus+, comme la participation au master Erasmus Mundus Tropimundo sur la biodiversité et les écosystèmes tropicaux porté par l'Université libre de Bruxelles. L'objectif de l'Université de Guyane est non seulement d'offrir les meilleures opportunités à ses étudiants et personnels, mais également de faire davantage connaître la Guyane, afin d'attirer des jeunes venus de toute l'Europe. Les premiers résultats sont là : une dizaine d'étudiants belges, italiens, allemands ou encore polonais ont été accueillis en 2019-2020.



« Témoignage

Rémy Dézelus, directeur des relations internationales, Université de Guyane

« En raison de notre éloignement, nos étudiants ont parfois des difficultés à se sentir européens. C'est en cela que les projets de mobilité Erasmus+ sont des outils précieux. Le programme devrait prochainement nous permettre de renforcer notre visibilité sur la scène internationale. En effet, nous sommes partie prenante d'un projet déposé début 2020, réunissant différents établissements de régions ultrapériphériques autour d'une thématique européenne. »



Pour aller plus loin :

<https://www.univ-guyane.fr>



> Europe United in Diversity



THÉMATIQUE :
citoyenneté européenne, tolérance

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de partenariat entre établissements scolaires uniquement



PORTEUR DU PROJET :
Lycée professionnel Jean-Marie Michotte (partenaire et non coordinateur)



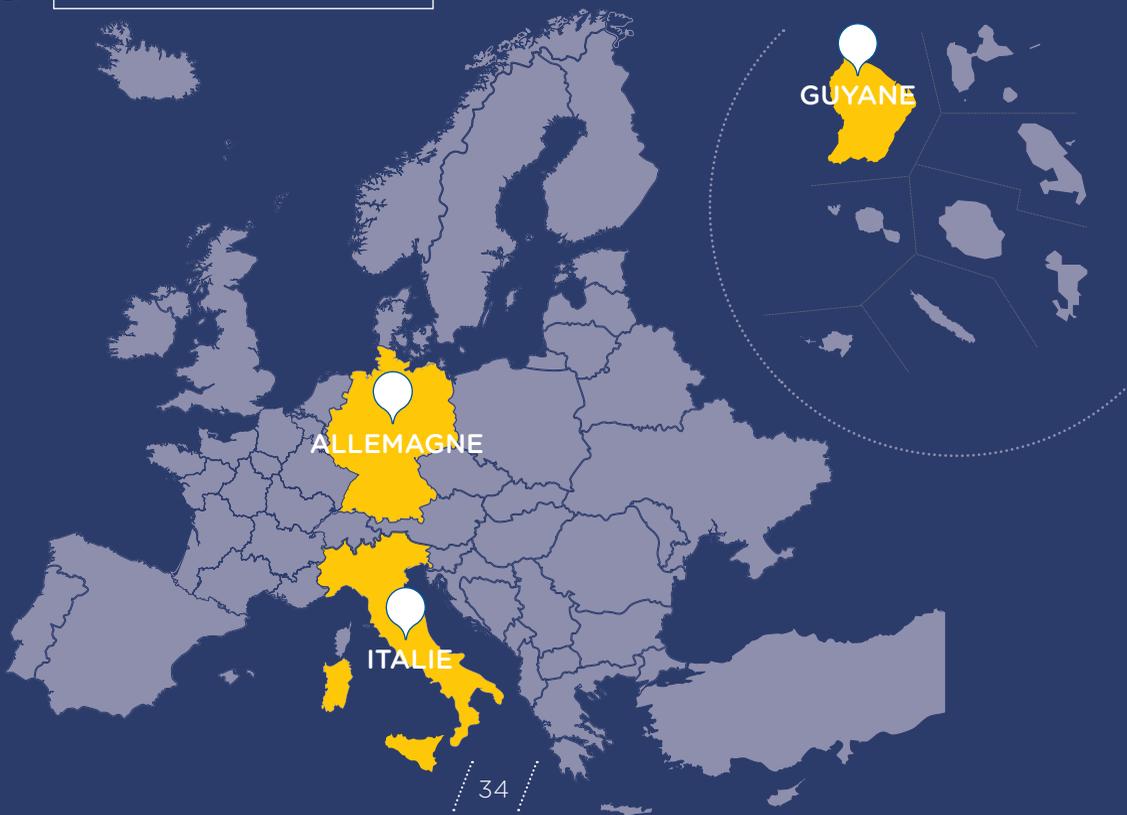
DURÉE DU PROJET :
24 mois (12/09/2016 au 11/09/2018)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
23 660 €



PAYS PARTENAIRES :



> Traverser l'Atlantique pour construire une école plus tolérante

Le Lycée Jean-Marie Michotte, à Cayenne, accueille des élèves d'origines culturelles multiples, ce qui, parfois, peut générer quelques tensions. C'est pourquoi, l'établissement a participé au projet « EU-Versity » au cours duquel 12 élèves ont endossé le rôle d'ambassadeurs de la diversité et ont traversé l'océan Atlantique pour rencontrer leurs jeunes partenaires allemands et italiens et pour travailler avec eux sur les thématiques du vivre-ensemble et de la tolérance. Pour cela, il leur a fallu surmonter l'angoisse de se confronter à un nouvel environnement : « *Certains n'avaient jamais pris l'avion* », se rappelle Caroline Tournay, coordinatrice du projet. Pour cette professeure de Lettres et d'Histoire-Géographie, « *l'un des temps forts du projet fût leur rencontre avec un migrant en Allemagne* ». Après avoir reçu ses partenaires allemands, le Lycée a organisé, pour clôturer le projet, une Journée de la Diversité pour laquelle les jeunes ambassadeurs de la diversité se sont beaucoup investis. Au programme : ateliers artistiques (fabrication de bijoux amérindiens, danse Capoeira...), jeux pour lutter contre les préjugés, expositions sur les différences culturelles... Depuis, l'ambiance au lycée s'est apaisée. Pour Caroline Tournay, « *l'impact le plus visible, c'est l'épanouissement des jeunes. La majorité des élèves de CAP ont continué leurs études en Bac Pro : la mobilité a changé leur destin !* »



Pour aller plus loin :

<https://lp-jean-marie-michotte.eta.ac-guyane.fr/ERASMUS-au-Lyce-Michotte.html>



> Mobilité innovante dans la voie professionnelle 2017 (MOBinov)



THÉMATIQUE :
employabilité

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Région Hauts-de-France



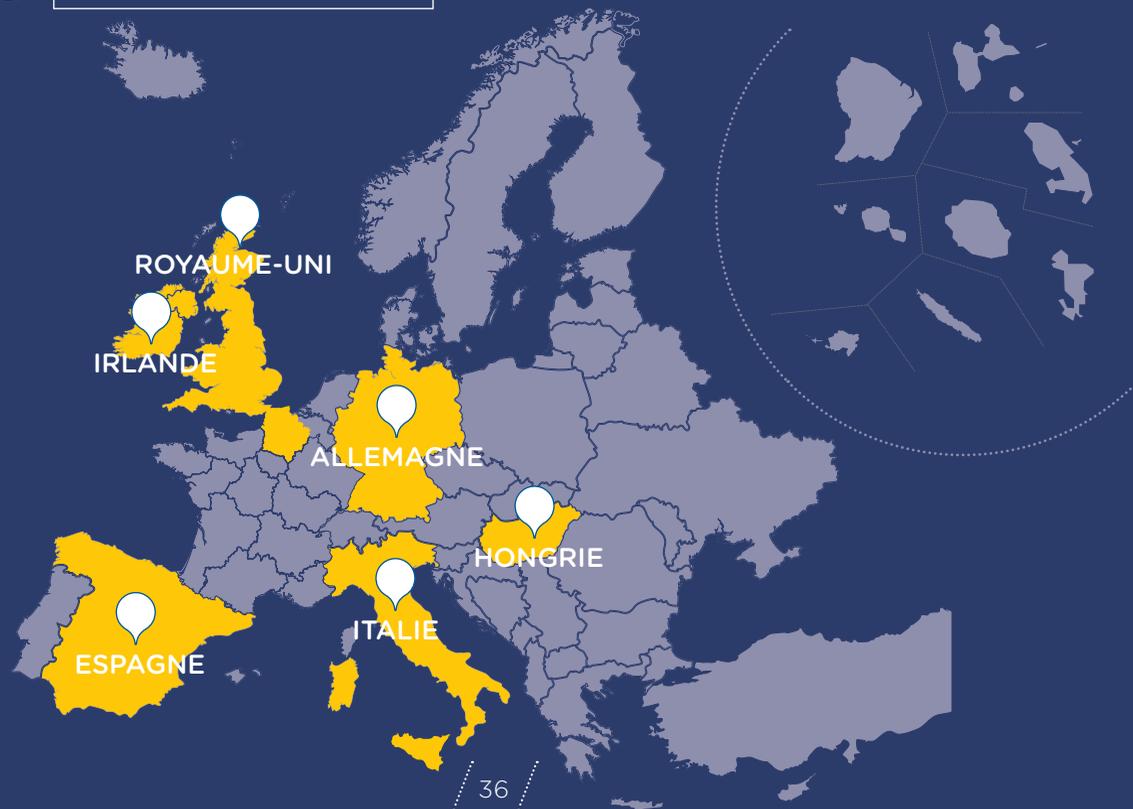
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/09/2017 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
566 960 €



PAYS PARTENAIRES :



MOBinov, outil stratégique régional pour la réussite des jeunes

Une démarche transversale

La mobilité des jeunes est un moyen privilégié de sécuriser leur parcours de formation et d'assurer leur insertion professionnelle. C'est pourquoi, dans leur délibération de juin 2017, les élus de la Région Hauts-de-France ont acté la mobilité comme axe prioritaire de la stratégie régionale de relations internationales. Et pour donner corps à cet objectif, la Région s'est notamment appuyée sur son projet Erasmus + « MOBinov » qui s'adresse aux jeunes engagés dans la voie professionnelle et dont l'édition 2016 avait profité à 145 jeunes et 42 formateurs et personnels. Dès le départ, le choix a été fait d'une démarche transversale bénéficiant aussi bien aux lycéens professionnels, qu'aux apprentis et stagiaires de la formation professionnelle. La Région coordonne ainsi un consortium réunissant une trentaine d'établissements de différentes natures : lycées professionnels, CFA et organismes de formation.

Montée en charge

L'édition 2017 de MOBinov a permis la mobilité de 554 personnes : 430 jeunes et 124 enseignants et formateurs accompagnateurs. D'une durée de 2 à 4 semaines, les mobilités organisées ont concerné 13 destinations et ont inclus, pour la première fois, deux élèves en situation de handicap issus de classes ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire). Forte des bons retours des bénéficiaires, la Région espère poursuivre sa dynamique. En effet, la quasi-totalité des jeunes participants porte un regard positif sur son expérience et 80 % d'entre eux estiment que leur mobilité a renforcé leur employabilité.



Témoignage

Salvatore Castiglione, vice-Président de la Région Hauts-de-France en charge des Solidarités avec les territoires et des Relations internationales

« Désormais, la Région est bien identifiée comme acteur central du développement de la mobilité apprenante. Elle co-préside, avec l'État, le Comité régional de la mobilité européenne et internationale (Coremob) installé en 2018. Le travail collaboratif mené dans le cadre de cette instance, qui réunit tous les acteurs de la mobilité, a permis, notamment, la tenue, au siège de la Région, en juin 2019, d'une journée régionale Erasmus+ à laquelle ont assisté plus de 300 personnes. »

Pour aller plus loin :

<https://europe-en-hautsdefrance.eu/la-region-mise-a-lhonneur-par-le-programme-erasmus>



> Disabled Employability Signaling (DESIGN)



THÉMATIQUE :
handicap, employabilité

SECTEUR :
éducation des adultes

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
AFEJI



DURÉE DU PROJET :
32 mois (du 01/09/2016 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
415 240 €



PAYS PARTENAIRES :



> DESIGN ouvre les portes de l'entreprise aux travailleurs handicapés

En 2014, Eurostat estimait que le taux de risque de pauvreté ou d'exclusion sociale était de 29,9% pour les personnes en situation de handicap, contre 21,4% pour les autres⁽¹⁾. L'accès limité à l'emploi expliquant en partie ce taux, sept organisations européennes œuvrant dans le domaine de l'insertion ont créé une formation à l'attention des prestataires de services sociaux pour favoriser le recrutement en milieu ordinaire des personnes en situation de handicap. Cette formation a été testée à l'occasion des rencontres organisées entre les partenaires. « Rien que pour l'AJEFI, 48 personnes ont participé à ces mobilités, dont la moitié étaient en situation de handicap et travaillant dans les ESAT⁽²⁾ que nous gérons. Ces personnes ont eu la chance de s'envoler vers l'Europe et de passer des entretiens sur place avec des entreprises. Ce fut une expérience marquante », s'enthousiasme Aurélien Dierckens, directeur des projets internationaux à l'AJEFI⁽³⁾. Le projet DESIGN a également produit un outil d'évaluation des compétences et une plateforme en ligne visant à faire correspondre les profils des personnes en situation de handicap en recherche d'emploi avec les offres d'emploi publiées par les entreprises. « Cette plateforme, déjà expérimentée par 100 personnes, a vocation à être développée, nous l'espérons, dans le cadre d'un nouveau partenariat Erasmus+ déposé cette année, et élargi à de nouveaux partenaires », indique Aurélien Dierckens.

⁽¹⁾ <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/6181600/3-02122014-BP-FR.pdf/55394f4c-1dea-4d3d-a9bd-6fc936455d03>

⁽²⁾ *Établissement et Service d'Aide par le Travail*

⁽³⁾ *Association des Flandres pour l'éducation, la formation des jeunes et l'insertion sociale et professionnelle.*



Pour aller plus loin :

www.design-disability.org ✨



MOVIL'APP mobilité européenne et apprentissage



THÉMATIQUE :
apprentissage, employabilité

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
CCI France



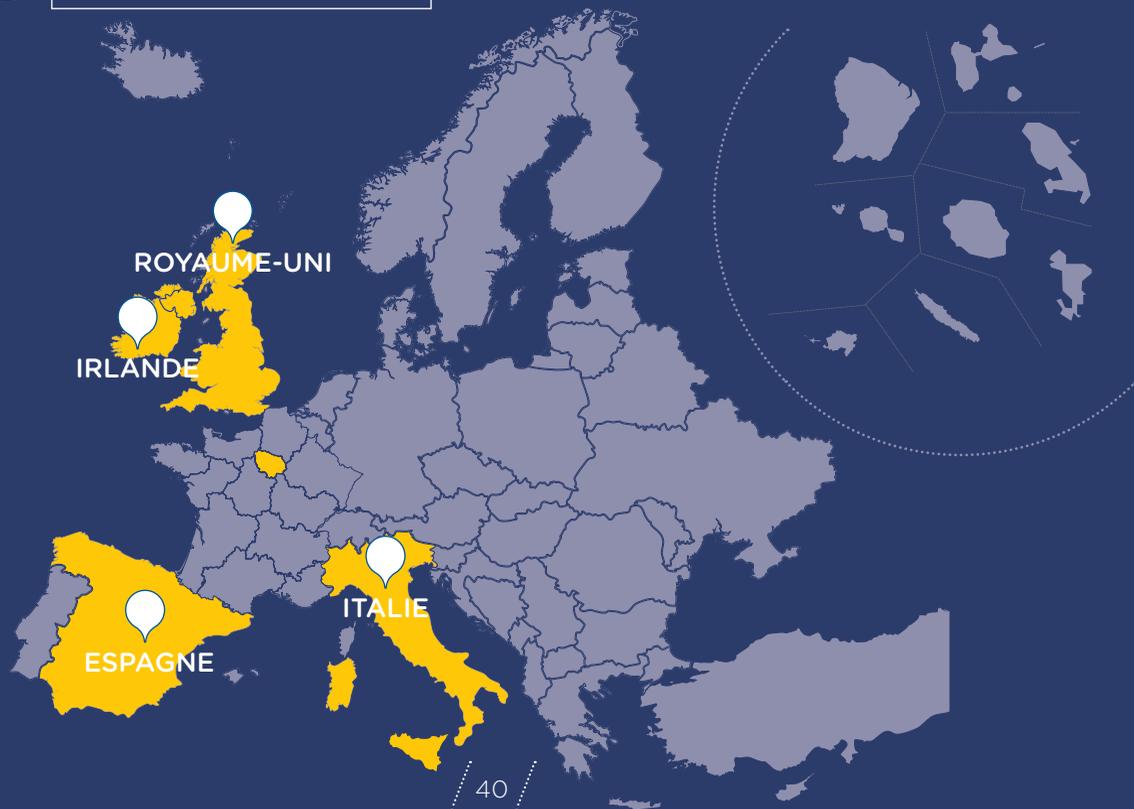
DURÉE DU PROJET :
24 mois (01/06/2017 au 31/05/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
1 180 718 €



PAYS PARTENAIRES :



➤ MOVIL'APP, pour faire de l'apprentissage une voie d'excellence

Un excellent bilan sur le plan quantitatif...

749 mobilités de stage, dont 649 réalisées par des apprentis (de niveau Bac et CAP) et 100 par des post-apprentis, 107 mobilités d'accompagnateurs, 26 mobilités de formation pour des formateurs et personnels, 2 mobilités d'enseignement et 51 CFA impliqués issus de 30 départements. Voici les chiffres (impressionnants) du projet « MOVIL'APP » 2017-2019 porté par CCI France. Un projet à la mécanique bien huilée qui a vu le jour en 2007 et qui est à l'origine de 7 200 mobilités de jeunes depuis sa création. Le consortium ne compte pourtant pas s'arrêter là et il continue de se mobiliser pour l'internationalisation de ses établissements et cursus et pour faire de l'apprentissage une filière d'excellence. Nouveauté notable du projet 2017 : l'organisation de mobilités entrantes de formateurs européens. Et pour la petite anecdote, parmi les professionnels accueillis, l'Espagnol Jordi Bordas, champion du monde 2011 de pâtisserie, qui est intervenu en CFA lors d'ateliers techniques. Une chance immense pour les apprentis qui y ont assisté.

...et qualitatif !

Ces dernières années, un travail a été mené pour mieux cibler, valoriser et reconnaître les compétences développées par les apprentis lors de leurs séjours. Tous reçoivent un Europass mobilité à leur retour et ils sont de plus en plus nombreux à suivre l'unité facultative de mobilité ou à tenir un carnet de bord qu'ils présentent ensuite à l'oral à leurs camarades et professeurs. Par ailleurs, un nombre croissant de CFA profitent de ces séjours pour travailler sur la notion de citoyenneté et pour développer les compétences humaines (softskills) de leurs élèves. Récemment, de jeunes apprentis cuisiniers partis en mobilité en Grèce ont rencontré des migrants dans un camp et ont échangé avec eux autour du thème de la cuisine.

Ce travail de valorisation a également été mené auprès des personnels, notamment des référents mobilité dont les compétences sont mieux reconnues et dont la professionnalisation contribue à la poursuite du succès de MOVIL'APP.



🗨️ Témoignage

Françoise Mahraoui, cheffe de projet du réseau MOVIL'APP à CCI France

« La mobilité courte des apprentis et celle de plusieurs mois des post-apprentis sont complémentaires. Les jeunes qui partent à l'étranger pour deux ou trois semaines - en général pour la première fois - rentrent transformés et plus motivés, avec l'envie souvent de repartir plus longtemps à l'issue de leur cursus. Ils vont alors faire rayonner la culture française à l'étranger, et en parallèle, rentrent chez eux avec de nouvelles compétences. »



Pour aller plus loin :

<https://www.cci.fr/web/apprentissage/apprendre-en-europe/-/article/Le+programme+MOVIL%60APP/ou-se-renseigner>



> AgriRessource : Apprendre à mobiliser ses ressources et à améliorer sa qualité de vie



THÉMATIQUE :
agriculture

SECTEUR :
éducation des adultes

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
Solidarité Paysans



DURÉE DU PROJET :
24 mois (01/09/2017 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
105 938 €



PAYS PARTENAIRES :



> De nouveaux outils pour accompagner les agriculteurs en difficulté

Pour rebondir, il faut changer son regard sur son propre parcours, en ne se focalisant plus sur ses échecs mais plutôt sur ses ressources. Fortes de cette conviction, Solidarité Paysans et trois autres associations européennes spécialisées dans l'appui aux agriculteurs en difficulté ont élaboré une infographie et une formation pour leurs salariés et bénévoles accompagnants. L'approche, centrée sur la personne, vise à l'aider à prendre du recul et à adopter une réflexion critique et positive sur sa situation. « *Cela ne s'improvise pas. On touche à des points sensibles : l'image que l'agriculteur a de lui-même, de la famille, du relationnel...* », explique Michel Courgeau, bénévole en charge des dossiers européens chez Solidarité Paysans, qui reçoit en moyenne 45 appels à l'aide chaque année.

Les productions du projet Erasmus+ « AgriRessource » – qui auront nécessité deux ans de travail, sept réunions transnationales et la participation d'une centaine de personnes – ont fait l'objet d'une présentation à l'occasion de la Foire agricole de Libramont, en Belgique, et sont désormais disponibles en libre accès sur le site internet du consortium. L'infographie a été imprimée à 11 000 exemplaires et largement diffusées, et le module va être déployé dans les antennes locales des associations européennes impliquées.



Pour aller plus loin :

<https://ruralsolidarity.eu/index.php/agriressources>



> Miser sur les langues pour faire de la mobilité un succès



THÉMATIQUE :
langues

SECTEUR :
enseignement supérieur

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Lycée général et technologique Acajou II



DURÉE DU PROJET :
16 mois (du 01/06/2017 au 30/09/2018)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
45 003 €



PAYS PARTENAIRES :



> Miser sur les langues pour faire de la mobilité un succès

Un programme d'anglais renforcé

Maîtriser les langues est la clé d'une expérience réussie à l'étranger. Une conviction pour le Lycée lamentinois Acajou II qui, en 2017-2018, a envoyé en stage à Cork, pendant deux mois, six étudiants de BTS « maintenance des véhicules » et « assistance technique d'ingénieur ». Fort d'une expérience de huit ans dans l'organisation de mobilités Erasmus+, l'établissement a mis en place un dispositif de renforcement de l'apprentissage de l'anglais. Son objectif : permettre aux étudiants d'atteindre, avant leur départ en mobilité, le niveau B1 du cadre européen commun de référence pour les langues (niveau intermédiaire). Pour y parvenir, l'établissement s'est appuyé sur l'utilisation, dès l'automne, d'OLS (« Online linguistic support »), la plateforme Erasmus + de soutien linguistique, et sur l'accompagnement des étudiants par un assistant en langues.

Un réseau d'entreprises fidèles

Cette exigence linguistique permet de mettre à l'épreuve la motivation des étudiants, mais aussi d'entretenir un partenariat durable avec les entreprises irlandaises d'accueil qui apprécient fortement la capacité des jeunes martiniquais à communiquer en anglais. Si beaucoup d'étudiants doutent de leurs capacités au début de l'aventure, leur ténacité et leur rigueur payent : ce sont eux qui obtiennent les meilleures notes au rapport de stage. Ils rentrent également de leur mobilité plus sûrs d'eux et plus autonomes, une vraie plus-value en termes d'employabilité que la plateforme Europass⁽¹⁾ leur permet de bien valoriser à l'issue de leurs études.

⁽¹⁾ La plateforme Europass est un dispositif Erasmus + qui rassemble plusieurs outils en ligne permettant, gratuitement, d'identifier, d'évaluer et de valoriser ses compétences www.europass.eu



■ Témoignage

Valérie Florentin, professeure d'économie et gestion, enseignante référente pour l'action européenne et internationale au Lycée Acajou II

« En plus de nos étudiants, 10 professeurs et personnels du lycée ont bénéficié d'une mobilité européenne, dont une majorité pour renforcer leur niveau en langues. Ce qui est valorisant pour eux, c'est d'utiliser au retour les compétences acquises. Ils en ont notamment l'occasion lors d'évènements de dimension internationale accueillis en Martinique, comme les rencontres sportives caribéennes. Ils participent alors à l'accueil des participants anglophones ou hispanophones et donc à l'attractivité de la Martinique. »



Pour aller plus loin :

<http://www.acajou2.com/erasmus-plus>



> CliMates - together for the better



THÉMATIQUE :
développement durable

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
Collège Édouard Glissant (partenaire et non coordinateur)



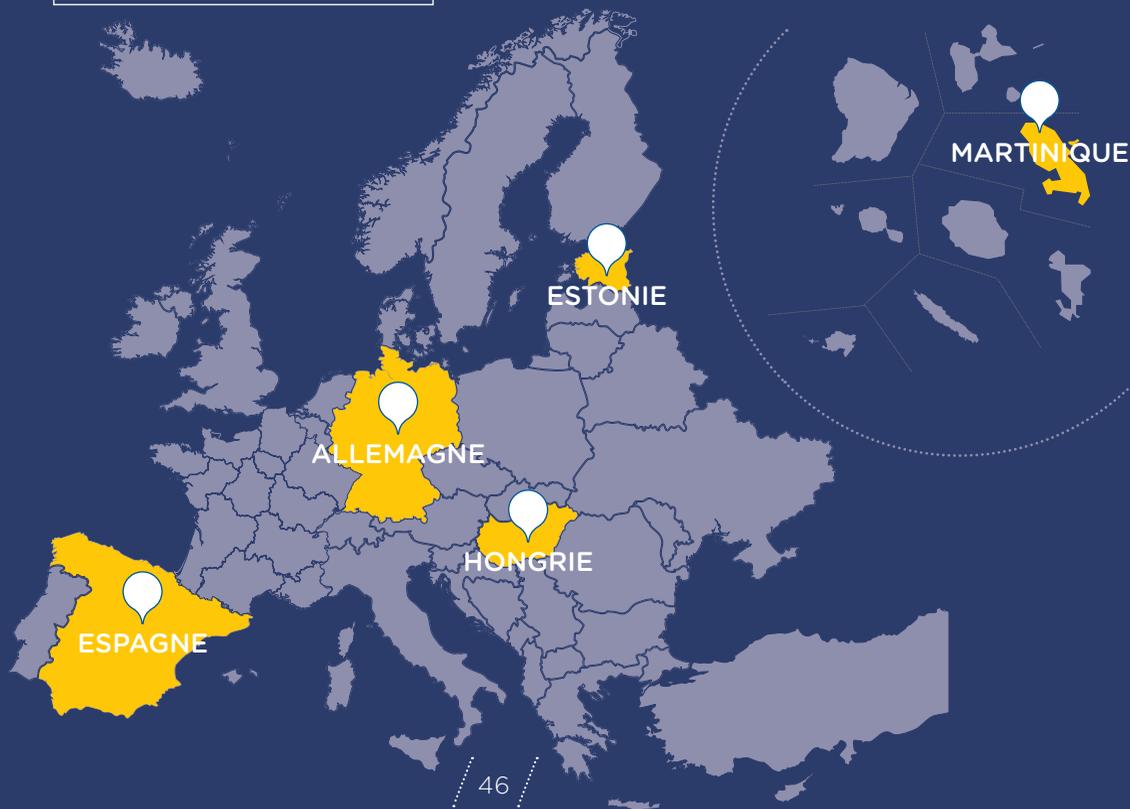
DURÉE DU PROJET :
24 mois (11/09/2017 au 10/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
33 495 €



PAYS PARTENAIRES :



> Une appli' qui sensibilise les jeunes à la préservation de l'environnement

Les technologies seraient-elles des alliées pour transformer les jeunes en écocitoyens ? Grâce à CliM'App, une application créée dans le cadre du projet « CliMates », des collégiens européens ont partagé les problématiques environnementales propres à leur lieu de vie. Renseignée par les élèves, l'application accueille des parcours de découverte jalonnés par des points d'intérêts géolocalisés pour lesquels une description est proposée. Chaque établissement a fait découvrir son parcours de découverte à ses partenaires lors de rencontres organisées. Ainsi, 24 élèves allemands, espagnols, estoniens et hongrois ont découvert la biodiversité de l'île de La Martinique et les sites liés à sa protection. « *Nos élèves eux-mêmes ont appris à mieux connaître leur environnement. Le projet, intégré à leur programme scolaire de SVT et de technologie, a donné lieu à de nombreuses activités et sorties pédagogiques* », explique Dominique Marveaux, enseignante référente pour l'action européenne et internationale au Collège Édouard Glissant. Deux groupes de collégiens français se sont également rendus à Ténérife, île de l'archipel espagnole des Canaries, et en Allemagne. « *Lors de la seconde mobilité, ils ont visité le parlement Européen où ils ont convaincu Louis-Joseph Manscour, alors député européen, de défendre le projet d'inscrire au patrimoine de l'UNESCO les volcans et forêts de la montagne Pelée et des pitons du nord de la Martinique* », ajoute fièrement Dominique Marveaux.



> Pour aller plus loin :

<https://climateserasmus.wordpress.com> ✨

TÉLÉCHARGER L'APPLICATION CLIM'APP :

<http://erasmusplus.iessanjuandelarambla.org/index.php/blog/erasmus-k219-17-18>



> S'ouvrir à l'Europe pour se former, faire réussir les élèves dans leur diversité et leur donner un sentiment d'appartenance européenne



THÉMATIQUE :
innovation pédagogique

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Collège Zakia Madi



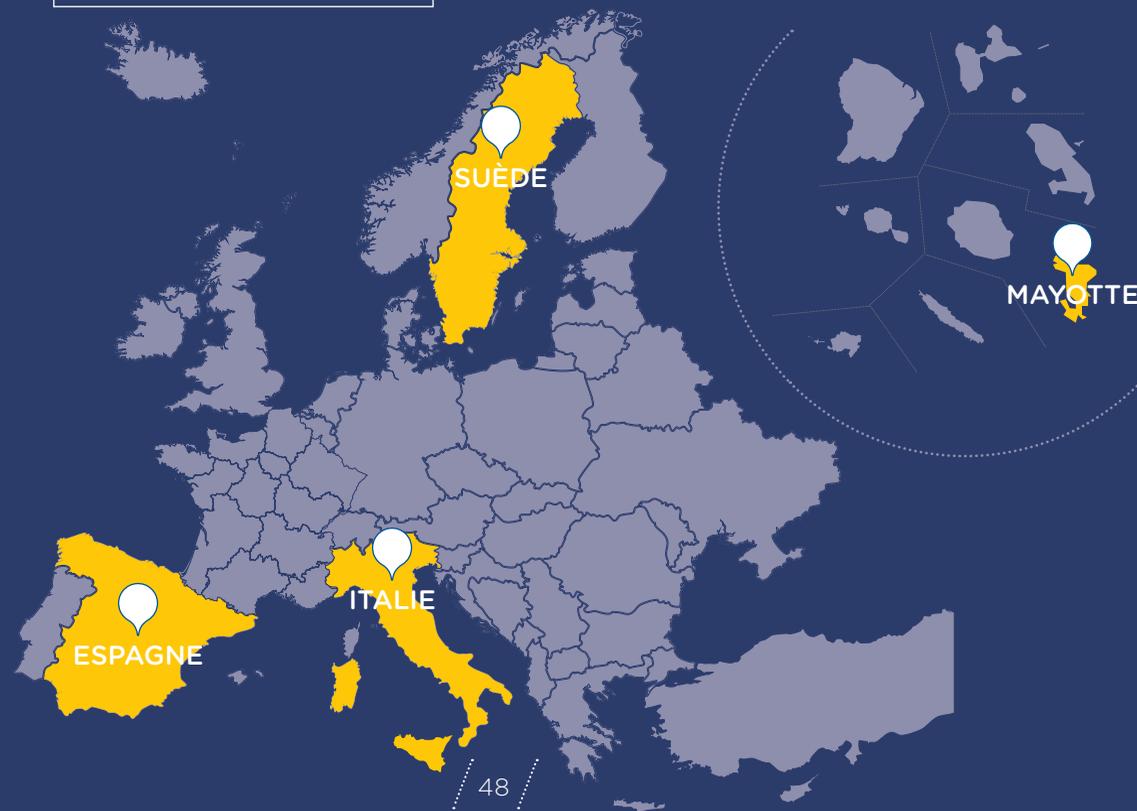
DURÉE DU PROJET :
12 mois (du 01/09/2016 au 31/08/2017)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
14 941 €



PAYS PARTENAIRES :



> Cultiver son identité européenne dans un contexte plurilingue et multiculturel

De fortes spécificités culturelles

Situé à Mayotte, région ultrapériphérique française, le Collège Zakia Madi accueille des élèves majoritairement musulmans et de langues maternelles autres que le français. Certains parlent le Shimaoré (apparentée au Swahili) ou d'autres le Shibushi (langue austronésienne). Cette identité culturelle, doublée d'une forte immigration, rend moins naturel le sentiment d'appartenance à l'Union européenne et appelle des réponses spécifiques en termes d'enseignement. Pour les trouver, trois enseignants sont allés observer les pratiques d'établissements confrontés à des contextes plurilingues : en Suède, dans une école accueillant des élèves migrants, ainsi qu'en Galice (Espagne) et en Frioul-Vénétie Julienne (Italie) qui sont des régions marquées par la coexistence langue nationale et langues régionales.

Des pratiques transposées avec succès

À leur retour, les trois enseignants ont mis en œuvre les pratiques observées durant leurs séjours. Parmi elles, l'organisation d'un spectacle de fin d'année faisant appel à la culture des élèves. Adaptation théâtrale de contes africains introduisant des musiques traditionnelles et utilisant des mots issus des différentes langues locales, l'évènement a rencontré un vif succès auprès des parents qui ont été nombreux à y assister. Autres pratiques transposées : l'organisation d'activités pédagogiques et la dispensation d'enseignements non-formels visant à mieux faire connaître l'Europe et les régions visitées par les enseignants partis en mobilité. Valorisés dans leur culture et intrigués de découvrir la cohabitation de plusieurs langues dans d'autres régions européennes, les élèves se sont ouverts et ont manifesté leur curiosité pour ce grand ensemble pluriel qu'est l'Europe et dont ils contribuent à faire la richesse.



« Témoignage »

Nathalie Ruiz, enseignante en espagnol et en FLS (Français langue seconde) au Collège Zakia Madi

« Pour s'ouvrir à la culture des autres, il est essentiel d'appriivoiser la sienne et d'en être fier. Ce projet en a été la preuve. Il est aussi important de noter qu'il y a eu réciprocité. Lors de nos mobilités, nous avons emmené Mayotte avec nous dans nos valises : Salouva (tenue traditionnelle maorais), huile essentielle d'Ylang-Ylang, instruments traditionnels, confiture de Bilimbi, gousses de vanille... Nous avons fait découvrir l'île dans le cadre d'un parcours multi-sensoriel. Le succès a été incroyable ! »



Pour aller plus loin :

<https://clg-dembeni.ac-mayotte.fr> 



> European Mobility for a Dynamic Territory



THÉMATIQUE :
ingénierie de mobilité

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Fédération régionale des Maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation de Normandie



DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 30/06/2017 au 29/06/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
337 883 €



PAYS PARTENAIRES :



> La mobilité accompagnée de A à Z dans les MFR normandes

Préparer le terrain en amont...

Pour la fédération normande des Maisons familiales rurales, une mobilité bien préparée est une mobilité réussie. Pour y parvenir, elle s'appuie sur les « Europe Direct » ⁽¹⁾, des organismes d'information sur l'Europe, et sur la Maison pour Tous, une association d'éducation non-formelle. Avant leur départ en stage en Europe, les 321 participants, des élèves de CAP et de Bac pro issus de 14 MFR, ont participé à deux ateliers animés par le CREAN (Carrefour Rural Européen des Acteurs Normands) et par la Maison de l'Europe, tous deux centres d'information Europe Direct : le premier atelier était destiné à sensibiliser les jeunes à la notion de citoyenneté européenne et le second visait à lever leurs craintes et leurs barrières liées à la langue. Les personnels partant en mobilité, 54 pour accompagner les élèves et 12 pour se former, ont également suivi une préparation sous la forme d'une réunion d'information organisée par la Maison pour Tous.

... valoriser l'expérience en aval

À l'issue de leur séjour, les jeunes ont été invités à mettre des mots sur leur expérience et à prendre conscience de leurs acquis lors d'ateliers organisés par la Maison pour tous et par la Maison de l'Europe. En identifiant les compétences développées, cette prise de recul a permis d'exploiter au maximum les bienfaits des mobilités. La fédération a ensuite multiplié les outils pour valoriser au mieux ces compétences : remise d'un Europass mobilité lors d'une grande cérémonie régionale ou encore expérimentation d'un système de badges numériques à intégrer au CV... Enfin, la fédération va prochainement tester l'approche ECVET ⁽²⁾ en intégrant l'évaluation des élèves par les maîtres de stage étrangers dans l'obtention du Bac Pro.

⁽¹⁾ Labellisé par la Commission européenne, le réseau Europe Direct réunit une cinquantaine de structures en France. Intermédiaires entre l'UE et les citoyens, ces structures ont pour rôle de fournir un service d'information gratuit et d'animer le débat local.

⁽²⁾ Ecvet est un cadre technique permettant le transfert, la reconnaissance et l'accumulation d'acquis d'apprentissage dans la formation professionnelle à l'échelle de l'UE. Sa diffusion est accompagnée par une équipe nationale d'experts, coordonnée en France par l'Agence Erasmus+ France / Education Formation.



■ Témoignage

Bérénice Bertrand, coordinatrice des projets européens à la Fédération régionale des MFR de Normandie

« Ce projet 2017-2019 est le premier mis en œuvre après que les fédérations des MFR des ex-régions Haute-Normandie et Basse-Normandie aient fusionné. Jusque-là, chacune portait son propre projet. Avoir mis en commun nos pratiques et nos méthodes a été très enrichissant et productif. Pour preuve : le nombre de MFR impliquées dans le consortium est passé de 14 à 22 pour la programmation suivante (2019-2021) ! »



Pour aller plus loin :

<https://www.mfrnormandie.fr/pages/mobilite-europeenne>



> Green Guest



THÉMATIQUE :
développement durable

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
GIP-FCIP de Normandie



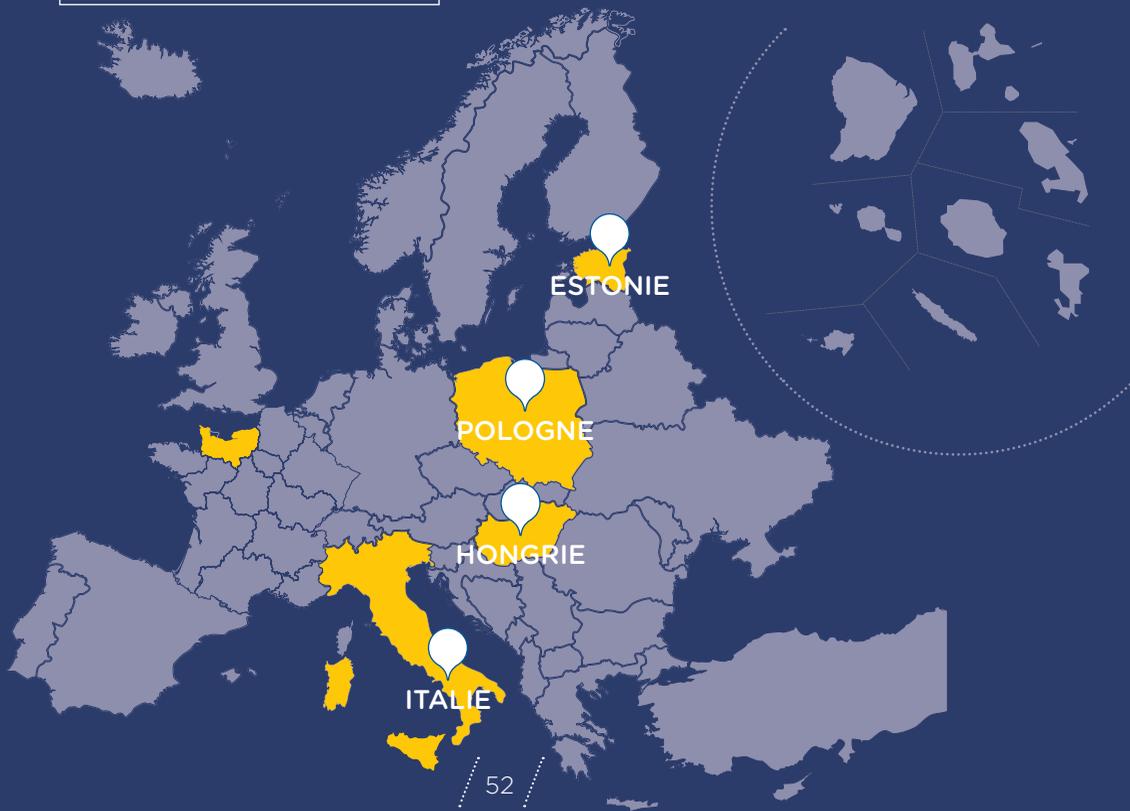
DURÉE DU PROJET :
36 mois (du 01/09/2016 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
328 439 €



PAYS PARTENAIRES :



> Le secteur de l'hôtellerie-restauration se met au vert avec « Green Quest »

Adopter des pratiques durables peut aider le secteur de l'hôtellerie et de la restauration à améliorer son image et son attractivité. Les partenaires du projet « Green Guest », des acteurs du monde de la formation et du monde économique issus de cinq pays, se sont associés pour créer un *serious game* intitulé Green Quest. Économie d'énergie, utilisation de produits bio et locaux ou encore réduction du gaspillage... Autant d'items abordés par ce parcours ludique qui propose aux professionnels et aux futurs professionnels des pistes pour faire évoluer leurs pratiques. Divers événements ont été organisés pour diffuser Green Quest. « À Jesolo, en Italie, des apprentis cuisiniers – dont six Français – ont testé le *serious game* avant de s'affronter, par équipes internationales, à travers la réalisation d'un menu durable », rapporte Nadine Norgeot-Véron, cheffe des projets européens au GIP-FCIP de Normandie. Facile à intégrer aux cursus de formation, Green Quest est déjà utilisé dans plusieurs lycées professionnels et l'Agence de Bayeux du Greta l'a également introduit dans ses formations. La dissémination se poursuivra à l'automne 2020 lors du Forum des métiers de l'Hôtellerie et de la Restauration.



> **Pour aller plus loin :**

<https://greenguest.wordpress.com>



ACCÉDER AU SERIOUS GAME :

<https://greenguest.eu/fr>

> Fortifier les liens entre l'enseignement supérieur et les entreprises européennes



THÉMATIQUE :
entreprises

SECTEUR :
enseignement supérieur

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Région Nouvelle-Aquitaine



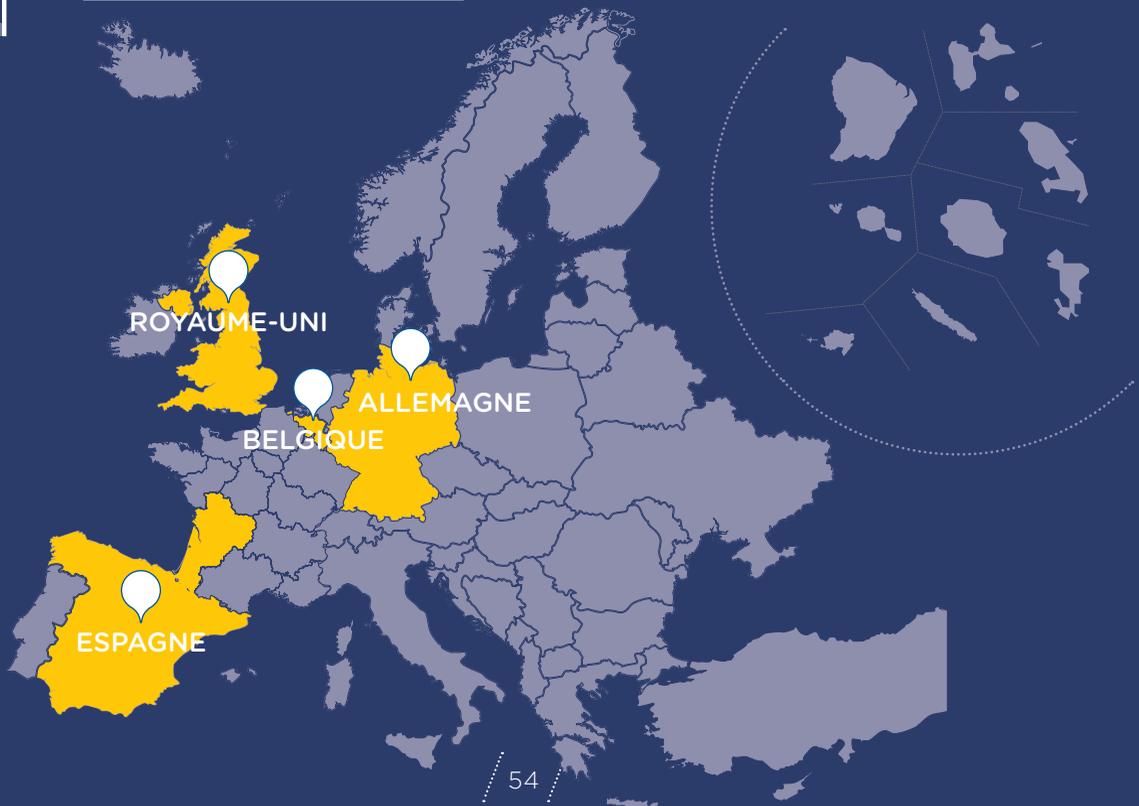
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/06/2016 au 31/05/2018)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
182 702 €



PAYS PARTENAIRES :



Fortifier les liens entre l'enseignement supérieur et les entreprises européennes

La mobilité de stage, un effet levier

Faciliter l'insertion des étudiants sur le marché du travail et encourager le développement des relations entre les établissements d'enseignement supérieur et les entreprises européennes. Telle est l'ambition de la Région Nouvelle-Aquitaine qui, dans le cadre d'un projet de mobilité Erasmus+, a accompagné l'ouverture internationale d'un groupement d'établissements de l'ex-Région Limousin. Le portage via un consortium a permis de centraliser les procédures administratives et d'alléger la charge de travail des établissements bénéficiaires. Ainsi, sur l'année 2016-2017, ce sont 143 mobilités de stage qui ont pu être organisées : 65 pour les étudiants des écoles d'ingénieurs de Limoges, 33 pour les étudiants des filières scientifiques et techniques de l'Université de Limoges et 45 pour ceux de ses composantes plus transversales (humanités, administration des entreprises, secteur sanitaire et social).



Un réseau d'entreprises européennes partenaires en expansion

Les réponses au questionnaire adressé aux entreprises européennes d'accueil ont montré que le projet avait permis d'accroître l'offre de stages en Europe pour les étudiants de l'ex-Région Limousin. 92% d'entre elles ont en effet fait part de leur souhait de développer davantage les échanges avec l'établissement d'origine de leur stagiaire. A la suite de la réforme territoriale, les consortia d'établissements d'enseignement supérieur des ex-Régions Limousin et Poitou-Charentes ont fusionné, mutualisant leurs partenariats avec des entreprises d'Europe et multipliant les opportunités de stage pour leurs étudiants. Ce nouveau consortium élargi a ainsi pu mener, en 2017/2018, un nouveau projet de mobilité Erasmus+ qui a profité à 730 étudiants et 16 établissements.



Témoignage

Sophie Dumas, cheffe du service Mobilités internationales à la Région Nouvelle-Aquitaine

« Le consortium piloté par la Région a vocation à accueillir des établissements qui, jusqu'alors, ne disposaient pas de l'ingénierie nécessaire au développement de mobilités. Il se veut large, non spécialisé. Il rassemble à la fois des universités, des écoles d'ingénieurs, des écoles de commerce, des IFSI (Instituts de Formation en Soins Infirmiers), ou encore des lycées qui souhaitent envoyer leurs étudiants de BTS en stage en Europe. Cela fonctionne bien et ça permet la mise en œuvre d'une politique régionale cohérente. »



Pour aller plus loin :

<http://www.somobilite.fr> 

> **Social Action for Life quality training and TOols (SALTO)**



THÉMATIQUE :
handicap

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
Association pour la Formation en Milieu Rural (AFMR), à Etcharry



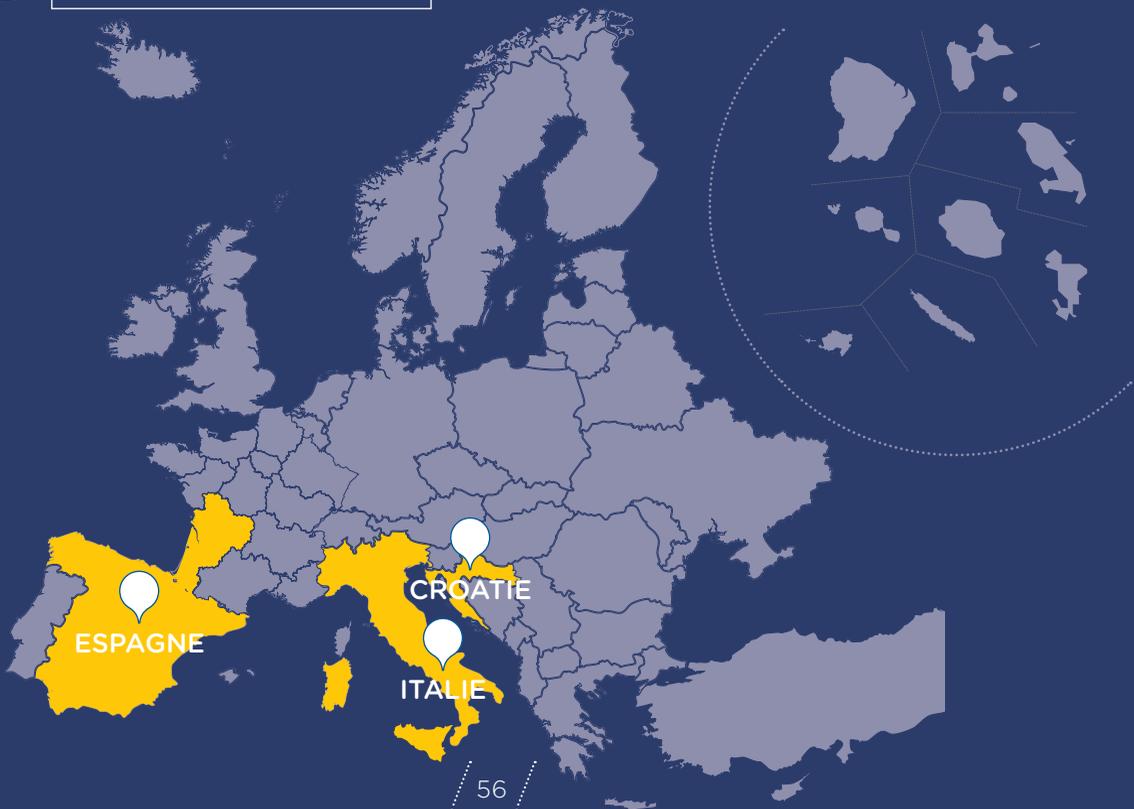
DURÉE DU PROJET :
36 mois (du 01/09/2016 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
384 256 €



PAYS PARTENAIRES :



ESPAGNE

CROATIE

ITALIE



> Mobilité professionnelle des apprentis de Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrénées 2016/2018



THÉMATIQUE :
apprentissage

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Région Occitanie



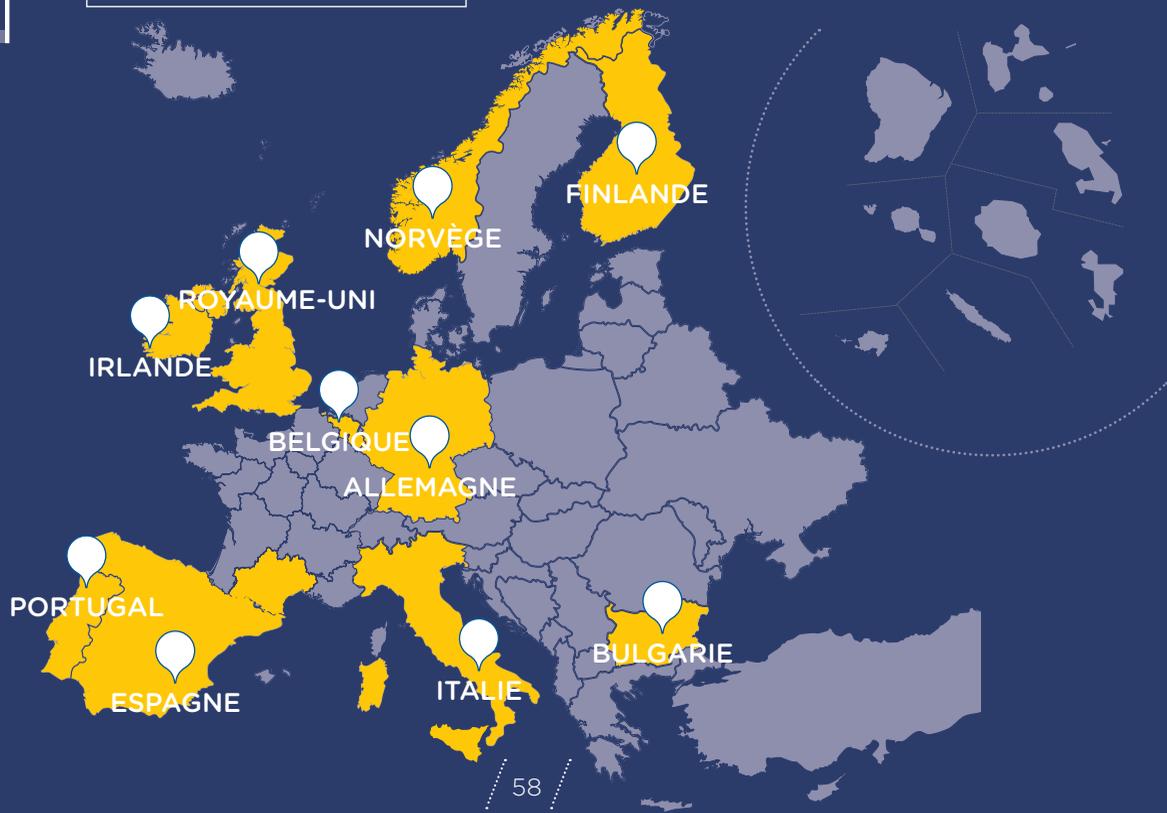
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/06/2016 au 31/05/2018)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
568 613 €



PAYS PARTENAIRES :



Créer des synergies pour dynamiser la mobilité des apprentis

Un « Plan Apprentissage »

Renforcer la mobilité des apprentis est l'une des orientations phares du « Plan Apprentissage » lancé par la Région Occitanie en 2017. Concomitamment, un consortium de 34 CFA, de statuts variés, a reçu un fort soutien régional - assistance technique, ingénierie financière... - pour l'envoi de 426 apprentis en Europe pour 2 à 3 semaines. Ce projet Erasmus+, dont la première édition date de 2009, a pris de l'ampleur au moment de la création de la grande Région, ce qui a permis de cibler de nouveaux CFA, et notamment de petits établissements peu outillés pour la mobilité. En véritable chef d'orchestre, la Région s'attache à créer un effet levier à la fois en s'appuyant sur les réseaux et sur le savoir-faire d'acteurs du territoire, et en combinant différentes actions financières.

Une synergie des financements

Des crédits régionaux complètent la subvention Erasmus +, en particulier pour la prise en charge des actions de préparation à la mobilité pour lesquelles des organismes labellisés « Europe direct » sont sollicités. La Région encourage également la recherche de partenaires européens en organisant des visites d'études à l'étranger pour les personnels des CFA. Récemment des représentants de CFA se sont rendus à Dresde, en Allemagne, grâce à un soutien de l'OFAJ ⁽¹⁾. Enfin, elle favorise les synergies avec d'autres projets en faveur de la mobilité des jeunes comme PyreneFP, un projet européen transfrontalier réunissant 6 régions situées de part et d'autre de la frontière franco-espagnole, ou encore un autre projet mené dans le cadre de Jeunesse III ⁽²⁾.

⁽¹⁾ Office franco-allemand pour la Jeunesse

⁽²⁾ Programme du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères soutenant des projets de coopération décentralisée portant sur la mobilité internationale et la formation professionnelle des jeunes



© CRMA Occitanie



Témoignage

Carole Delga, présidente de la Région Occitanie

« Depuis la fin de ce projet Erasmus+, le consortium s'est étoffé pour regrouper 45 CFA. Convaincue que l'expérience de mobilité constitue un atout pour l'employabilité des jeunes, la Région soutient également la mobilité des jeunes en insertion professionnelle issus des missions locales et des écoles de la seconde chance, mais aussi la mobilité des élèves des filières sanitaires et sociales. Dans le souci d'une gestion efficace et cohérente, la Région a déposé, en 2020, un projet Erasmus+ unique regroupant 96 établissements du territoire. »



Pour aller plus loin :

<https://www.laregion.fr>



PROJET

> CAP sur l'École Inclusive en Europe



THÉMATIQUE :
inclusion, handicap

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :

APAJH SASI (Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés)



DURÉE DU PROJET :

36 mois (du 01/09/2016 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :

302 282 €



PAYS PARTENAIRES :



> Du matériel pédagogique pour les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap

« Nous avons voulu venir en aide aux enseignants qui accueillent dans leur classe des élèves à besoins éducatifs particuliers et qui sont parfois démunis », justifie Jean-Claude Arevalo, directeur de l'APAJH⁽¹⁾ du Lot, sur la raison d'être de « CAP sur l'école inclusive en Europe ». Ce projet Erasmus+ est à l'origine de 100 fiches pédagogiques, d'un recueil de bonnes pratiques et de modules de formation, traduits en sept langues et accessibles librement à tous les enseignants accompagnant des élèves en situation de handicap. Ces productions sont le fruit d'une collaboration entre dix structures issues de sept pays européens œuvrant dans le domaine de l'inclusion scolaire. « L'une des grandes réussites du projet est la construction d'un réseau européen solide et d'une dynamique au service d'une école plus inclusive », résume Jean-Claude Arevalo. Les structures impliquées organisent aujourd'hui des mobilités Erasmus + pour leurs personnels souhaitant observer les pratiques de leurs partenaires. Elles accueillent aussi des professionnels d'organismes tiers, intéressés par la démarche. C'est le cas de l'APAJH du Lot qui, après avoir reçu, en 2018, l'équipe d'un centre de formation grec pour une visite d'observation, accueillera, à l'automne 2020, les personnels d'un établissement espagnol. « CAP sur l'école inclusive en Europe » connaît également une résonance extra-européenne avec une valorisation, à plusieurs reprises, au Brésil, lors du congrès Brain Connection sur les neurosciences.

⁽¹⁾ Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés



Pour aller plus loin :

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr> ✨



> Mobilité et Ouverture Vers l'Europe 2 (MOVE 2)



THÉMATIQUE :
évaluation de l'impact

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
GIP Formation et Insertion Professionnelle de l'Académie de Nice



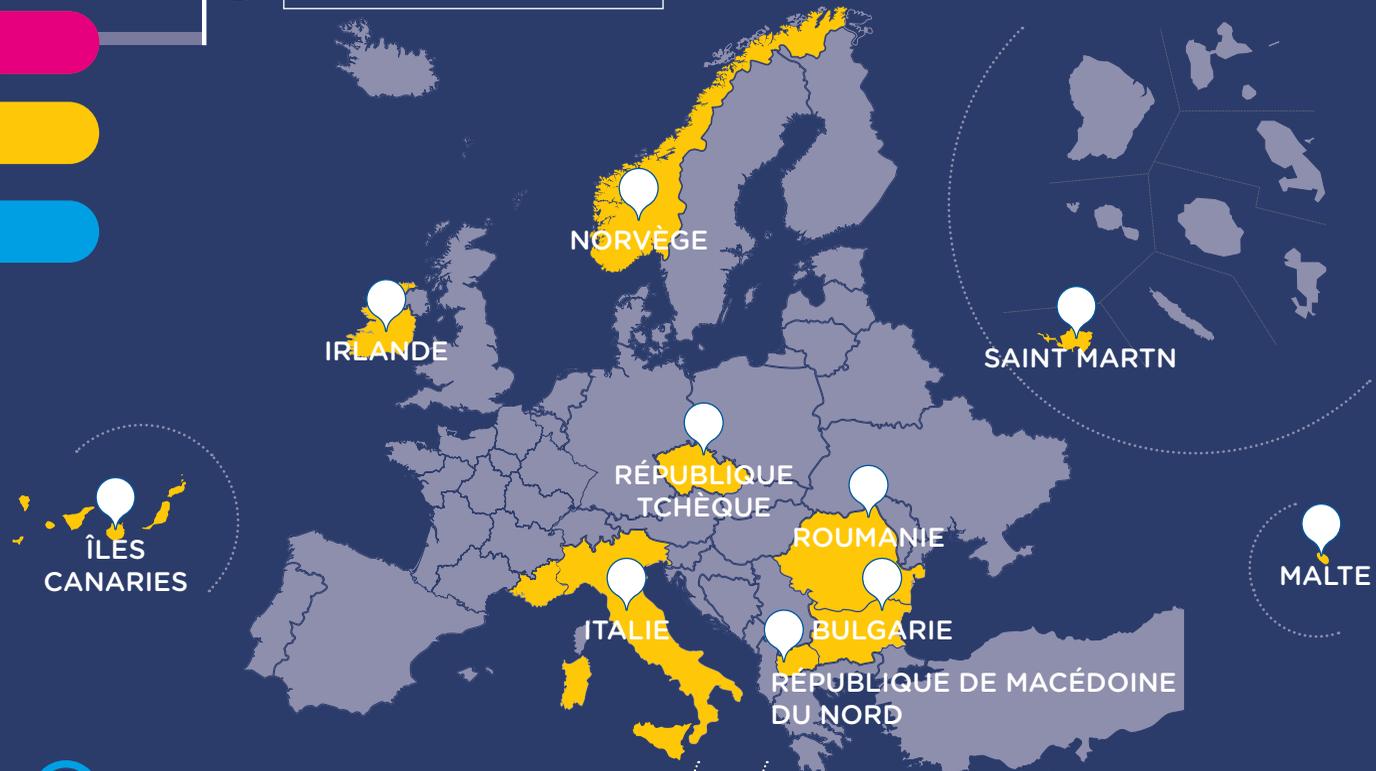
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/09/2017 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
350 097 €



PAYS PARTENAIRES :



> La mobilité, outil de revalorisation des filières professionnelles

Une mesure précise des impacts

De quelle manière une mobilité peut-elle changer le destin des élèves des filières professionnelles, en moyenne moins mobiles que ceux de la voie générale, et davantage touchés par l'absentéisme ou l'échec scolaire ? À l'issue du projet MOVE 2, qui a consisté à envoyer 212 jeunes de 18 lycées en stage en Europe pendant trois semaines, l'Académie de Nice a mis en œuvre un important travail de mesure des impacts. En plus du « questionnaire UE » habituellement rempli par les bénéficiaires à l'issue de leur mobilité Erasmus+, un questionnaire « MOVE 2 », construit autour de critères concrets et mesurables, a été adressé aux équipes enseignantes.

79% des élèves ont gagné en autonomie

Les réponses à ce questionnaire ont indiqué que 79% des élèves ont gagné en autonomie, un taux mesuré à partir d'indicateurs concrets tels que la capacité pendant le séjour Erasmus + à faire des achats sans aide ou à prendre les transports en commun seul. Autre résultat révélé par le questionnaire : 80% des élèves bénéficiaires ont enrichi leur CV suite à leur expérience. Des résultats à mettre en parallèle avec ceux du questionnaire rempli par les élèves et qui révèlent que 97% d'entre eux estiment avoir une meilleure chance de trouver un emploi. Un troisième questionnaire, rempli au niveau de l'académie, complète ce travail de mesure des impacts et devrait permettre, à terme, de suivre le parcours des élèves bénéficiaires sur plusieurs années (poursuite d'études, insertion professionnelle, entrepreneuriat, installation à l'étranger...). Ce suivi vise à comparer leur parcours avec celui des jeunes n'ayant pas bénéficié du projet Erasmus + et à attester de l'impact favorable des mobilités internationales.



« Témoignage

Cédric Riquier, conseiller en formation continue au GIP Formation et Insertion Professionnelle de l'Académie de Nice

« Le projet MOVE 2 fait suite à un premier projet, MOVE 1. Cette seconde édition s'est caractérisée par une augmentation du nombre de mobilités et d'établissements concernés - le consortium n'en réunissait que huit au départ -, ainsi que par un élargissement des destinations européennes et des filières professionnelles éligibles. Le projet MOVE 3, en cours, a pris davantage d'ampleur encore, puisqu'il couvre désormais deux académies : Nice et Marseille. »



> Pour aller plus loin :

<http://www2.ac-nice.fr>



> Flood Risks Management and Resilience in Europe (HydroEurope)



THÉMATIQUE :
gestion de l'eau

SECTEUR :
enseignement supérieur

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :

Université Nice Sophia Antipolis (aujourd'hui intégrée à l'Université Côte d'Azur)



DURÉE DU PROJET :

36 mois (du 01/09/2015 au 31/08/2018)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :

296 652 €



PAYS PARTENAIRES :



> Former la jeune génération à la gestion des crues

Grâce aux technologies, il est possible d'anticiper les crues et d'en réduire les impacts. Prolongement d'une initiative lancée en 2002, le programme intensif « HydroEurope » (2015-2018) a réuni six universités européennes. Il a permis de produire des ressources pédagogiques et une méthode d'apprentissage collaborative qui ont été intégrées à un module de formation auquel 300 étudiants de niveau master issus du monde entier ont participé. Ces jeunes se sont notamment retrouvés en France pour travailler par équipe sur un cas concret : la crue du Var de 1994. Décliné sur d'autres continents à travers les projets HydroAsia et HydroLatinAmerica, et prolongé par le projet de partenariat Erasmus+ « WaterEurope » (2018-2021), « HydroEurope » intègre une stratégie globale de l'université. Depuis vingt ans, celle-ci multiplie les partenariats européens et internationaux autour de la thématique de la gestion de l'eau : projets de recherche européens, master Erasmus Mundus « EuroAque + », master conjoint « EK-Hydro » associant une université de la Corée du Sud... « *Les projets s'alimentent les uns les autres* », explique Philippe Gourbesville, professeur à Polytech Nice-Sophia. « *Cela nous permet de nous enrichir de la vision de nos partenaires, car la problématique de la gestion de l'eau a une forte dimension géographique. C'est très positif !* »



Pour aller plus loin :

<http://a.aqcl.eu/archives/2017/www.hydroeurope.org/index-2.html>



> **L'Europe au cœur de l'enseignement agricole (Eras'MOVE)**



THÉMATIQUES :
enseignement agricole,
employabilité

SECTEUR :
enseignement et formation professionnels

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
Association familiale de gestion de Briacé



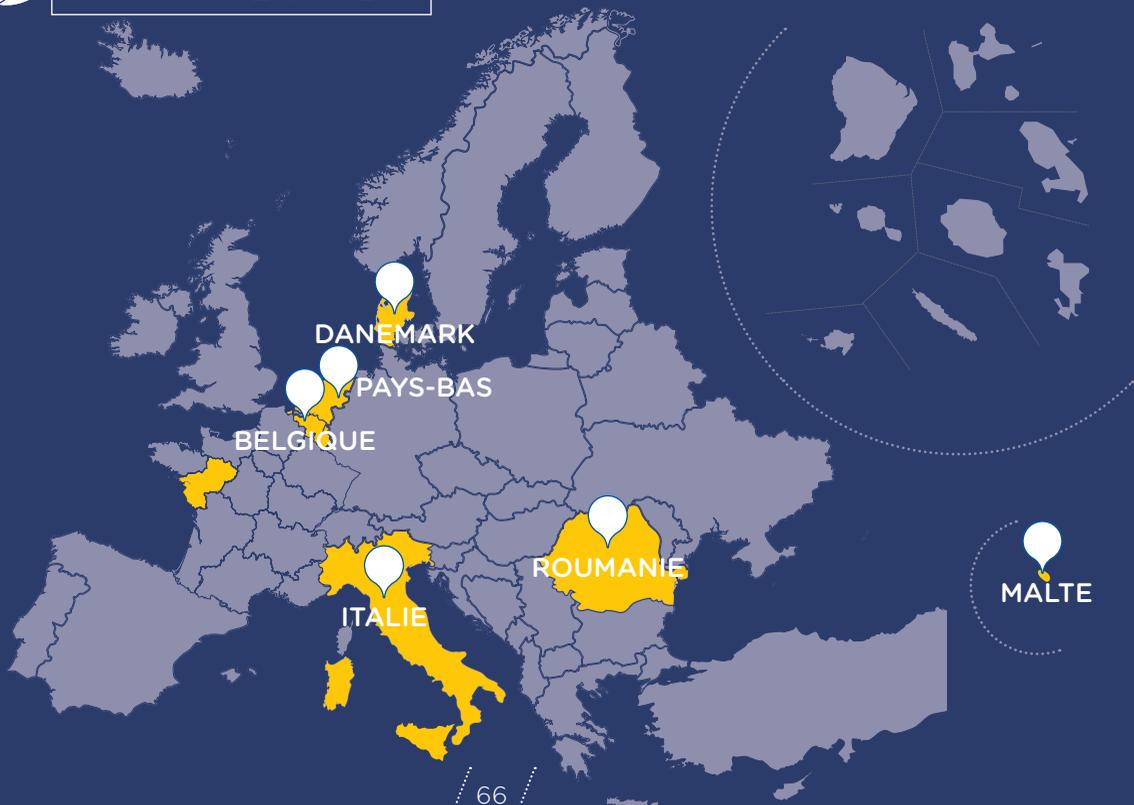
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/07/2017 au 30/06/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
253 906 €



PAYS PARTENAIRES :



> Eras' Move fédère les énergies de quatre lycées agricoles

Ensemble, on va plus loin

En matière de mobilité, comme dans de nombreux domaines, l'union fait la force. Alors que chacun portait auparavant ses propres projets, quatre lycées agricoles de Loire-Atlantique ont décidé, en 2015, de s'associer et de former un consortium. L'objectif : partager leurs outils et savoir-faire et offrir davantage d'opportunités à leurs élèves et personnels. Soucieuses de perfectionner leurs compétences en ingénierie de projets de mobilité, les enseignantes référentes pour l'action internationale des quatre établissements ont effectué ensemble une mobilité Erasmus+ d'une semaine à Chypre. Ce séjour leur a permis de se former à la prise en main d'outils de travail collaboratif et d'apprendre à mieux se connaître.

Une grande « Soirée Europe »

Sur 2017-2019, 5 personnels, 136 élèves de Bac Pro (viticulture, horticulture, aménagement paysager...) et 44 accompagnateurs ont vécu une expérience en Europe. Chaque établissement a partagé son réseau avec les autres membres du consortium, ce qui a permis d'élargir les destinations et les opportunités de stage. Les enseignantes référentes ont par ailleurs constaté que la mutualisation de leurs compétences a abouti à une montée en qualité dans le montage de la candidature, dans la gestion du projet et dans sa communication. Dorénavant, une grande « Soirée Europe » est organisée chaque année par les quatre lycées du consortium. Lors de l'édition 2019 de l'évènement qui a réuni les parents d'élèves, des élus et les personnels, les élèves bénéficiaires ont restitué leur expérience Erasmus+ au travers de vidéos qu'ils ont projetées et ont reçu un Europass mobilité certifiant des compétences acquises durant leur séjour.



■ Témoignage

Cécile Chevillard, enseignante référente pour l'action internationale au Lycée professionnel de Briacé

« La prochaine édition du projet (2020-2022) doit ouvrir les mobilités à des classes qui n'en bénéficiaient pas jusqu'à présent : les Bac Pro STAV (Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant). Notre objectif, à terme, est d'en faire profiter aussi aux élèves de CAP et de 3ème professionnelle. Précisons que nos établissements mènent également des projets Erasmus+ dans l'enseignement supérieur et qu'un tiers des étudiants de BTS du Lycée de Briacé bénéficie d'une mobilité. »



Pour aller plus loin :

<https://www.briace.org/international/erasmus> ✨



> Chantonnay-Bedzin-Puertollano - 21 Ma ville demain



THÉMATIQUE :
réussite scolaire

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET :
projet de partenariat entre établissements scolaires uniquement



PORTEUR DU PROJET :
Lycée Georges Clémenceau (à Chantonnay, en Vendée)



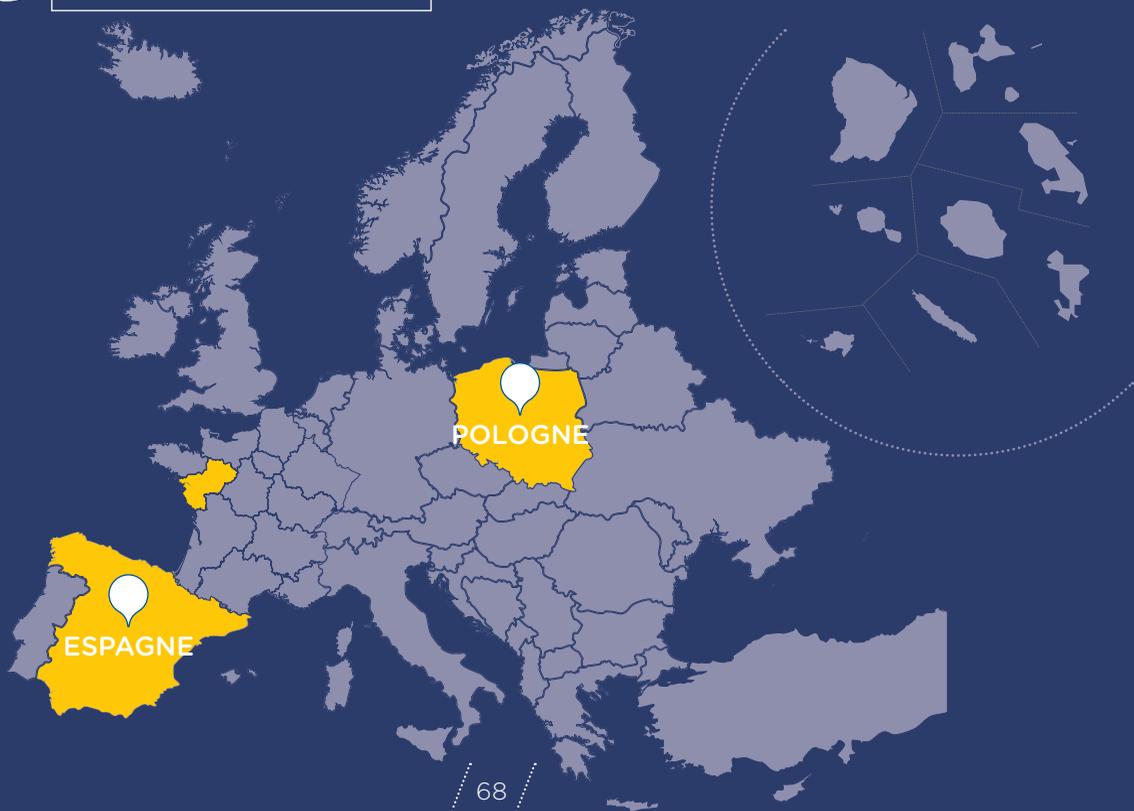
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/09/2017 au 31/08/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
32 196 €



PAYS PARTENAIRES :



> Connaître la ville pour mieux l'apprivoiser

Face à l'autocensure de leurs élèves, peu enclins à poursuivre des études supérieures loin de chez eux, et à fortiori dans un grand centre urbain, trois lycées européens localisés dans des communes de petite taille ou de taille intermédiaire, ont placé la thématique de la ville au cœur d'un partenariat Erasmus+. Ils ont travaillé sur un programme commun, abordant l'histoire des villes, leurs évolutions et leur avenir, au travers d'activités intégrées aux enseignements des différentes disciplines : visite d'archives municipales, réalisation d'une vidéo lipdub, concours de dessins, défi lecture, etc. Trois mobilités dans chacun des pays du partenariat ont complété le projet et ont permis aux élèves de se retrouver et de découvrir leurs environnements respectifs. En 2019, le Lycée Georges Clémenceau a ainsi reçu près de 35 élèves espagnols et polonais. Le résultat ? « *Lorsque les élèves participants ont effectué leurs vœux d'orientation, en terminale, ils étaient plus nombreux à viser des établissements éloignés et situés dans de grandes villes : à Nantes, à Bordeaux ou même à Paris !* », se félicite Martine Trémège, enseignante en histoire-géographie. « *Cette année, nous avons déposé une nouvelle candidature Erasmus+ avec les mêmes partenaires et nous avons intégré un nouvel établissement grec. Nous avons choisi un thème dans le prolongement du précédent projet : l'éco-citoyenneté.* »



Pour aller plus loin :

<http://cbp21.wordpress.com> ✨



> Défis et innovations pédagogiques un consortium Erasmus+ pour le 1^{er} degré



THÉMATIQUE :
Ouverture internationale du 1^{er} degré

SECTEUR :
enseignement scolaire

NATURE DU PROJET : projet de mobilité



PORTEUR DU PROJET :
rectorat de La Réunion



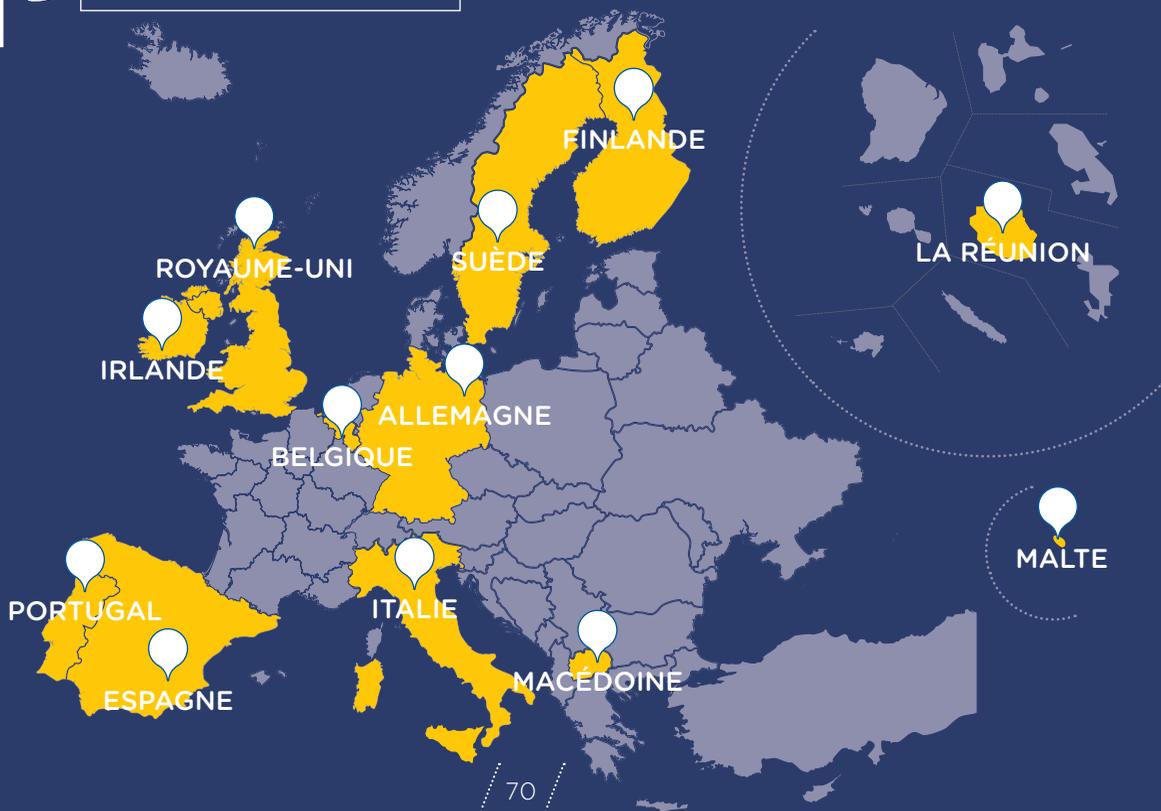
DURÉE DU PROJET :
24 mois (du 01/11/2017 au 31/10/2019)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
331 238 €



PAYS PARTENAIRES :



Des écoles réunionnaises font bouger leurs pratiques pédagogiques

Faire évoluer les méthodes d'enseignement

Psychologie positive, méthode SWOT (analyse de ses forces et de ses faiblesses pour prendre confiance en soi et oser), classes hors les murs, ateliers artistiques... Lors d'un séminaire académique tenu en octobre 2019, à l'occasion des #ErasmusDays, des enseignants et des formateurs réunionnais ont présenté à leurs collègues de nouvelles méthodes éducatives. Des pratiques innovantes qu'ils ont découvertes lors de mobilités en Europe organisées dans le cadre d'un projet Erasmus+. Porté en consortium par le rectorat de la Réunion, sa construction a associé les enseignants référents à l'action européenne et internationale de cinq circonscriptions et ses activités ont bénéficié aux enseignants de 40 établissements réunionnais.

Amélioration du climat scolaire

117 mobilités vers une dizaine de pays d'Europe ont été organisées. Les enseignants bénéficiaires ont ainsi pu observer les pratiques de leurs homologues européens et ramener dans leurs bagages des outils, des méthodes et de nouvelles idées pour favoriser les apprentissages, en particulier des élèves les moins favorisés. L'impact du projet est sans appel : 90% des établissements impliqués ont vu leur climat scolaire s'améliorer, les nouvelles pratiques expérimentées ayant permis de remotiver les élèves. Quant à l'impact du séminaire de présentation de ces nouvelles méthodes, même constat : les participants étaient enthousiastes et 70% d'entre eux ont émis le souhait d'intégrer un prochain projet de mobilité ou bien de prendre part à un projet de partenariat associant d'autres établissements européens.



Témoignage

Marjorie Coste, DAREIC de l'Académie de la Réunion

« Ce projet Erasmus+ a eu tant de succès que nous avons déposé une autre candidature en 2020. Le nouveau projet est centré sur l'enseignement des langues car nous souhaitons développer les classes bilingues dans l'académie. Il a par ailleurs pris de l'ampleur puisqu'il concerne dorénavant les établissements de 21 circonscriptions, contre 5 précédemment. Il s'agit une nouvelle fois de former des enseignants, de créer une dynamique et de mettre en place un réseau. Nous envisageons par ailleurs l'organisation de mobilités pour les élèves dans les prochaines années. »



Pour aller plus loin :

<https://www.ac-reunion.fr/action-educative/leurope-et-linternational-dareic.html>



> **Evaluation des compétences en intercompréhension : réception et interactions plurilingues (EVAL-IC)**



THÉMATIQUE :
langues

SECTEUR :
enseignement supérieur

NATURE DU PROJET : projet de partenariat



PORTEUR DU PROJET :
Université de la Réunion



DURÉE DU PROJET :
36 mois (du 01/09/2015 au 31/08/2018)



SUBVENTIONS ERASMUS+ :
362 642 €



PAYS PARTENAIRES :



➤ Évaluer et reconnaître les compétences en intercompréhension

L'« intercompréhension » est une approche visant à permettre la communication entre locuteurs de langues apparentées en se basant sur des repères communs qui fait depuis longtemps l'objet de recherches et d'enseignements universitaires. Pour autant, les outils permettant d'en évaluer et d'en attester les compétences manquaient encore. Pour répondre à ce besoin, le projet Erasmus+ EVAL-IC a réuni 14 universités européennes. Centré sur l'intercompréhension entre langues romanes, il a élaboré un descripteur de compétences et un protocole d'évaluation, en s'appuyant sur des travaux antérieurs. Ces outils ont été testés, et sont désormais utilisés

par les universités du partenariat. « *Nos productions visent une reconnaissance internationale* », précise Christian Ollivier, professeur à l'Université de la Réunion spécialisé en sciences du langage et en didactiques des langues. « *Dès 2021, il est prévu de proposer le protocole d'évaluation aux 37 partenaires associés du projet et à d'autres universités qui ont exprimé leur intérêt. Par ailleurs, deux journées d'étude et de formation ouvertes aux chercheurs et aux enseignants spécialisés sont programmées pour le mois de novembre 2020 à la Réunion* », poursuit-il.

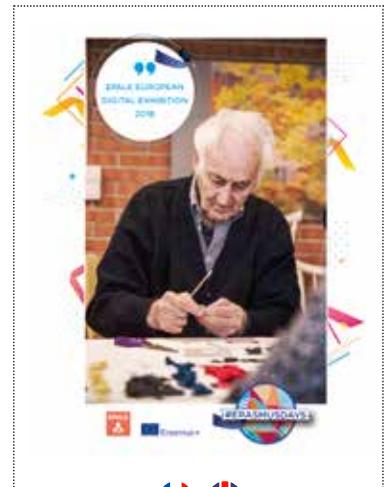
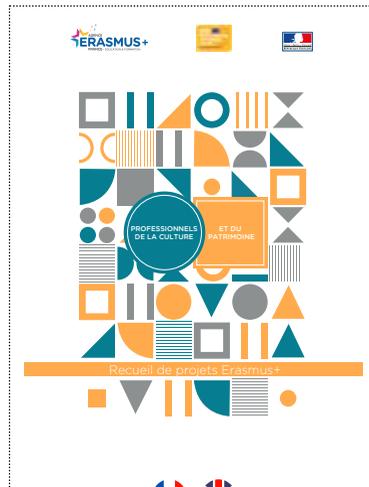
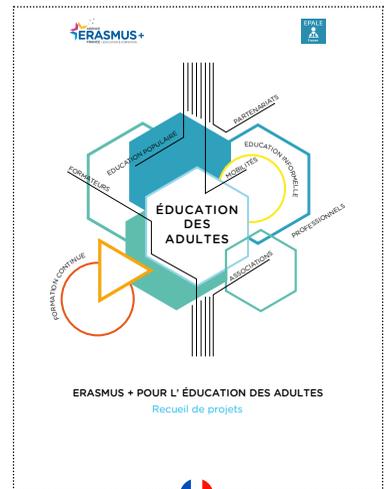
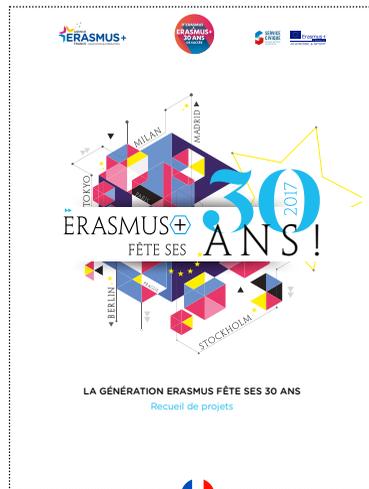
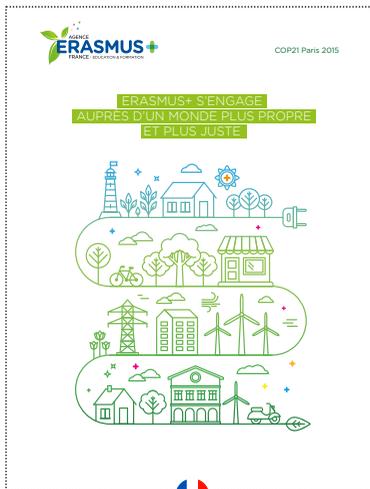


Pour aller plus loin :

<http://evalic.eu> ✨



LES AUTRES RECUEILS DE PROJETS



RETROUVEZ LES DIFFÉRENTS
RECUEILS SUR :
agence.erasmusplus.fr





© Agence Erasmus+ France / Education Formation



Réalisé avec le soutien financier de la Commission européenne.
Le contenu de cette publication et l'usage qui pourrait en être fait n'engagent pas la responsabilité de la Commission européenne.

Mai 2021

AGENCE ERASMUS+ FRANCE / EDUCATION & FORMATION
9 rue des gamins
33080 BORDEAUX Cedex
05 56 00 94 00

www.agence.erasmus.fr



@ErasmusplusFR



facebook.com/ErasmusplusFR

