

L'Observatoire Erasmus +

{notes}



En partenariat avec

ENEIS
by KPMG

Les effets des projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning

{ L'éditorial }

Le programme Erasmus + 2014-2020 a permis de soutenir de nombreux projets de mobilité et de coopération entre établissements de tous les secteurs éducatifs.

Dans le domaine de l'enseignement scolaire, les échanges et la plateforme eTwinning ont rencontré un grand succès auprès des établissements et de leurs personnels et ont permis de nombreuses mobilités, physiques et hybrides.

Sur la période 2014-2020, les échanges scolaires et la plateforme eTwinning avaient pour objectifs d'accroître l'ouverture européenne et internationale des établissements scolaires et d'y promouvoir des valeurs d'inclusion et de tolérance. Alors que le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a engagé fin 2020 une importante réflexion sur le système éducatif français, plusieurs leviers structureront ses évolutions futures, notamment la coopération, la formation des enseignants et l'ouverture des établissements vers l'extérieur. Par ailleurs, l'amélioration du climat scolaire et la lutte contre le décrochage figurent au cœur des politiques publiques d'éducation nationales et européennes depuis maintenant plus d'une dizaine d'années.*

En cette fin de programmation, l'Agence Erasmus+ France / Éducation Formation a souhaité conduire une évaluation de ces projets et s'est associée pour réaliser cette étude à Réseau Canopé et au Bureau d'Assistance National eTwinning.

Ces Notes n°16 présentent les principaux résultats de ce travail mené en 2020. Il porte sur les effets des deux types de projets Erasmus + (échanges

scolaires, projet eTwinning) sur les élèves, les personnels et les établissements.* De nombreux enseignants et professionnels au sein des établissements ont accepté de répondre à une enquête et de participer à des entretiens, et ce malgré les difficultés liées à la crise sanitaire. Nous les remercions chaleureusement pour la qualité de leur contribution à ce travail.

Forte de ces résultats, cette étude permettra d'améliorer l'accompagnement des établissements désireux d'organiser des mobilités pour leurs élèves et de poursuivre ainsi leur démarche d'ouverture.

La crise sanitaire a en outre favorisé le développement du numérique à l'école et permis d'envisager des mobilités hybrides alliant déplacements physiques et activités à distance : la plateforme eTwinning y a joué à plein le lien entre les écoles européennes.

Le nouveau programme 2021-2027, dans la continuité du précédent, enregistre une augmentation conséquente du budget dans le domaine scolaire (3,73 milliards d'euros pour 7 ans à 27 États membres). Outre les enseignants, il inclut pleinement désormais les élèves dans l'encouragement et l'appui à la mobilité. Nous nous en réjouissons.

Laure Coudret-Laut,
Directrice de l'Agence Erasmus+ France / Éducation Formation

Marie-Caroline Missir,
Directrice générale Réseau Canopé

* Entre 2014 et 2019, ce sont plus de 16 000 projets qui ont été menés dans les établissements, dont 1 500 projets d'échanges scolaires Erasmus +.

{ SOMMAIRE }

①	Panorama des projets Erasmus + et eTwinning sur la période 2014-2019	{ 4 }
②	Les effets des projets sur les établissements.....	{ 12 }
	2.1 L'européanisation et l'internationalisation des établissements.....	{ 12 }
	2.2 L'organisation interne et le rapport à l'environnement extérieur	{ 14 }
③	Les effets des projets sur les enseignants	{ 15 }
	3.1 Une participation au renforcement des compétences	{ 16 }
	3.2 Une contribution au renouvellement des pratiques professionnelles.....	{ 16 }
④	Les effets sur le climat scolaire	{ 17 }
⑤	Les effets des projets sur les élèves	{ 18 }
	5.1 La limitation du risque de décrochage scolaire	{ 18 }
	5.2 Le développement des compétences clés.....	{ 20 }
	5.3 Le développement d'une culture démocratique et du sentiment de citoyenneté européenne.....	{ 22 }
	Perspectives sur la mobilité des élèves dans le programme Erasmus + 2021-2027	{ 24 }

{ Introduction }

Le programme Erasmus + 2014-2020 soutient une large gamme d'activités et d'actions dans les domaines de l'enseignement, de la formation, de la jeunesse et du sport à travers trois « actions clés ». Intégrés à l'action clé 2, « Coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques », les échanges scolaires et la plateforme eTwinning visent à accroître la dimension européenne des établissements à travers des activités de coopération transfrontalière.

Les projets d'échanges scolaires Erasmus + concernent les établissements scolaires de la maternelle au lycée (sections générales, technologiques et professionnelles, hors STS et CPGE¹). Ils impliquent les équipes éducatives et les élèves qui travaillent sur une thématique commune avec un ou plusieurs établissements en Europe et organisent des mobilités d'échanges. Les établissements sont encouragés à utiliser la plateforme en ligne eTwinning pour travailler ensemble avant, pendant et après les activités de mobilité du projet.

Les projets eTwinning sont des projets de travail collaboratif menés à distance par au moins deux classes de pays européens différents, ou depuis 2014, par deux classes d'un même pays (établissements différents). Ils impliquent de mener au moins une activité en commun avec un établissement partenaire, sur la base de la pédagogie de projet, et

de l'enregistrer sur l'interface eTwinning Live de la plateforme eTwinning. Ils peuvent durer d'une semaine à plusieurs années et concerner des établissements de la maternelle au lycée, toutes disciplines confondues.

Les projets d'échanges scolaires et eTwinning visent à répondre à plusieurs objectifs du programme Erasmus + pour l'enseignement primaire et secondaire, notamment la lutte contre le décrochage scolaire et la prévention de l'illettrisme, le développement des compétences clés et la promotion des valeurs communes d'inclusion, de tolérance et de non-discrimination.

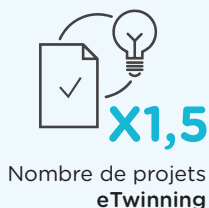
Cette étude s'inscrit dans l'évaluation du programme Erasmus + 2014-2020 et vise à éclairer les nouvelles possibilités offertes à partir de 2021. Elle entend dresser un bilan de la mise en œuvre de ces projets et en analyser les effets sur les élèves et les établissements, au regard des objectifs et priorités assignés. Les résultats de l'étude présentés dans ces Notes permettent d'éclairer l'impact des projets à deux niveaux :

- À l'échelle individuelle, les bénéfices tirés par les élèves et les enseignants ;
- À l'échelle des établissements, les effets sur le fonctionnement interne et sur l'ouverture vers l'extérieur.

¹ Sections de Technicien Supérieur (STS) et Classes Préparatoires aux Grandes Écoles (CPGE)



2014 - 2019



2014 - 2019

► Les projets sont caractérisés par une **grande diversité disciplinaire**, avec une surreprésentation des lettres et sciences humaines au second degré.

► Les projets impliquent des groupes d'élèves restreints, mais ils peuvent avoir un rayonnement plus large au sein de l'établissement :



des projets scolaires ont permis à des groupes de **moins de 10 personnes** de partir en mobilités



des projets ont fait partir la classe entière (plus de 25 personnes)

► **68%** des projets d'échanges scolaires ont eu recours à la plateforme **eTwinning**.



En moyenne, **5 personnels** par établissement

participent aux projets menés. Plus le groupe est large, plus la dynamique de projets a des chances de se poursuivre sur le long terme, malgré les mobilités de personnels.

► Effets des projets sur l'internationalisation des établissements : **75 %** des établissements interrogés déclarent souhaiter participer à un autre projet, de préférence à un projet impliquant de la mobilité européenne ou internationale physique d'élèves.

► Il y a différents niveaux de maturité dans les trajectoires d'internationalisation des établissements. Ils démarrent le plus souvent par un ou plusieurs projets eTwinning puis poursuivent par les échanges scolaires.



PRINCIPAUX PAYS DESTINATAIRES DES MOBILITÉS ERASMUS +

► Effets observés sur le renforcement des compétences des enseignants : compétences linguistiques, numériques, gestion de projet, pratiques pédagogiques.



► Les projets contribuent à l'acquisition des compétences clés par les élèves, en particulier les compétences linguistiques, numériques et en matière de citoyenneté.

► Les effets des projets bénéficient à l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement et perdurent au-delà de la durée des projets (effets à long terme sur l'organisation interne, les pratiques professionnelles, les compétences des enseignants).

► Effets sur l'amélioration du climat scolaire :



indiquent que les projets **améliorent la relation élève-enseignant, la collaboration et l'esprit d'équipe** entre élèves, ainsi que la motivation à apprendre et l'intérêt pour les contenus éducatifs.

► Effets sur la limitation du risque de décrochage scolaire :



77%
des projets ont contribué à réduire les difficultés scolaires des élèves



82%
des projets ont contribué à réduire les difficultés comportementales des élèves

{ Méthode }

L'Agence a confié la réalisation de cette étude au cabinet ENEIS by KPMG. Plusieurs approches méthodologiques, quantitatives et qualitatives ont été mobilisées et le travail s'est articulé autour des étapes suivantes :

- Une analyse statistique des données relatives aux projets d'échanges scolaires et eTwinning menés entre 2014 et 2019 ;
- Une enquête à destination des établissements participants à un projet d'échanges scolaires et/ou eTwinning (884 réponses recueillies) ;
- Des entretiens semi-directifs avec des enseignants et/ou directeurs et chefs d'établissements

de dix écoles, collèges et lycées ayant participé à des projets de mobilité hybride combinant des projets Erasmus + et eTwinning.

Point de vigilance concernant les projets d'échanges scolaires Erasmus + : une action spécifique « échanges scolaires » a été intégrée dans le programme en 2015. Les échanges étaient possibles en 2014 dans le cadre de l'action Partenariats stratégiques de l'enseignement scolaire (KA201). Nous n'avons pas considéré ces projets 2014 dans l'étude, car les bases de données ne permettaient pas d'agréger les informations avec celles disponibles à partir de 2015.

{ 1 }

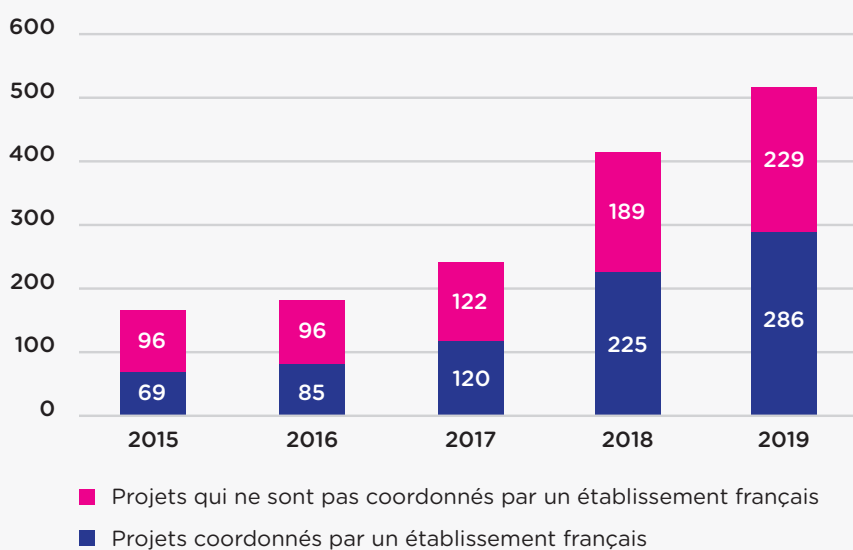
Panorama des projets Erasmus + et eTwinning sur la période 2014-2019

État des lieux des projets

On observe une forte croissance des projets d'échanges scolaires Erasmus + comme du nombre de projets eTwinning, respectivement multipliés par 3 et 1,5 sur la période. Cela témoigne de la grande popularité de ces actions, soutenues par plusieurs campagnes de promotion et de communication.

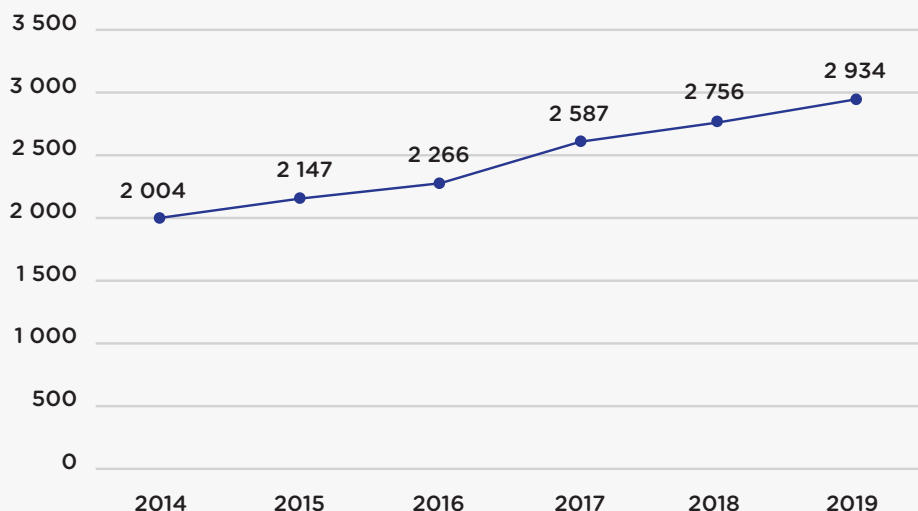
Les projets d'échanges scolaires Erasmus + ayant un coordinateur français ont connu l'augmentation la plus significative, passant de 69 projets en 2015 à 286 en 2019 (nombre de projets multiplié par 4).

ÉVOLUTION DU NOMBRE DE PROJETS ERASMUS+ ENTRE 2015 ET 2019



Source : Agence Erasmus+

ÉVOLUTION DU NOMBRE DE PROJETS ETWINNING INCLUANT UN ÉTABLISSEMENT FRANÇAIS ENTRE 2014 ET 2019



Source : BAN

Les projets Erasmus + français mobilisent en moyenne quatre établissements partenaires (année 2019). Cette dynamique de coopération est également forte concernant la plateforme eTwinning dont les projets rassemblent en moyenne huit établissements partenaires par projet eTwinning en 2019, contre 6 en 2014. Cette hausse du nombre

total d'établissements impliqués dans des projets d'échanges Erasmus + et eTwinning entre 2014 et 2019 s'explique à la fois par une augmentation de l'enveloppe financière pour les échanges scolaires, et par l'augmentation du nombre d'établissements français et européens mobilisés au sein de chaque projet.

NOMBRE MOYEN D'ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES* IMPLIQUÉS DANS UN PROJET ERASMUS + FRANÇAIS ENTRE 2015 ET 2019



Source : Agence Erasmus+, *français et européens

NOMBRE MOYEN D'ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES* IMPLIQUÉS DANS UN PROJET ETWINNING FRANÇAIS ENTRE 2014 ET 2019

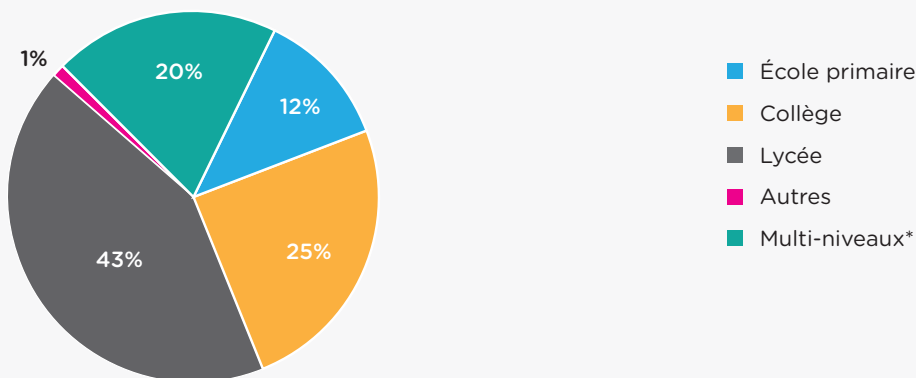


Source : BAN Projets eTwinning 2005 - 2020 ; *français et européens

La répartition des établissements du primaire et du secondaire participant à des projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning diffère de la répartition nationale des effectifs du premier et du second degré, qui compte une majorité d'élèves scolarisés en primaire (54 %). À l'inverse, les écoles primaires ne représentent respectivement que 12 %

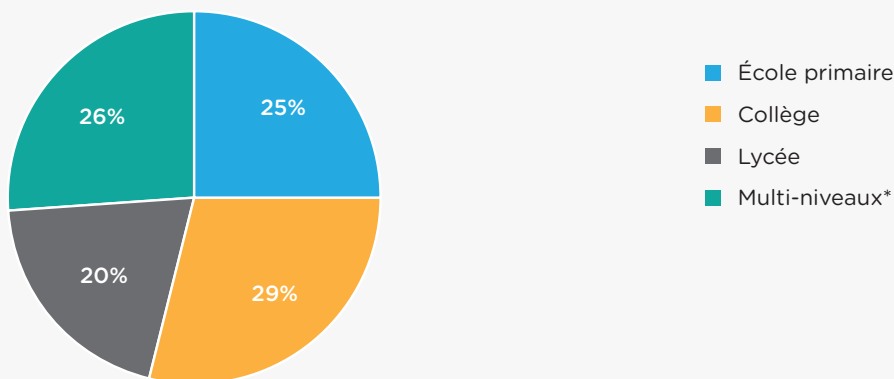
et 25 % des participants aux deux types de projets étudiés. On observe également une diversification des publics impliqués dans un projet d'échanges scolaires Erasmus + entre 2015 et 2019, avec une ouverture importante aux lycées professionnels se traduisant par la participation de sept fois plus d'établissements de ce type en 2019 qu'en 2015.

TYPES D'ÉTABLISSMENTS AYANT PARTICIPÉ À UN PROJET ERASMUS +



Source : Agence Erasmus+ (établissements ayant renseigné leur identifiant UAI uniquement)

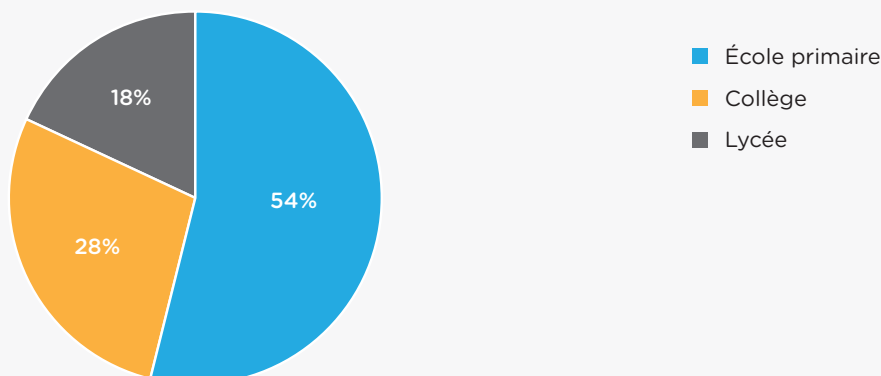
RÉPARTITION DES PROJETS ETWINNING PAR NIVEAU SCOLAIRE (MARS 2020)



Source : BAN Projets eTwinning

* Les établissements multi-niveaux correspondent à des établissements qui rassemblent des classes de plusieurs niveaux. Les bases de données ne permettent pas de déterminer le ou les niveaux concernés par les projets menés.

RÉPARTITION NATIONALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES PAR NIVEAU EN 2018



Source : Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports.

En particulier, on constate qu'un nombre croissant d'établissements scolaires situés dans les quartiers

politique de la ville (QPV) sont impliqués dans des projets d'échanges scolaires Erasmus + depuis 2014.

Zoom sur les mobilités réalisées dans le cadre des échanges scolaires Erasmus +

Un nombre important de mobilités d'élèves et de personnels ont été menées dans le cadre de ces projets. Au total, plus de 30 000 mobilités sortantes

auront été financées sur la période, dont plus des trois quarts sont des mobilités d'élèves².

LES DIFFÉRENTS TYPES DE MOBILITÉS FINANÇÉES

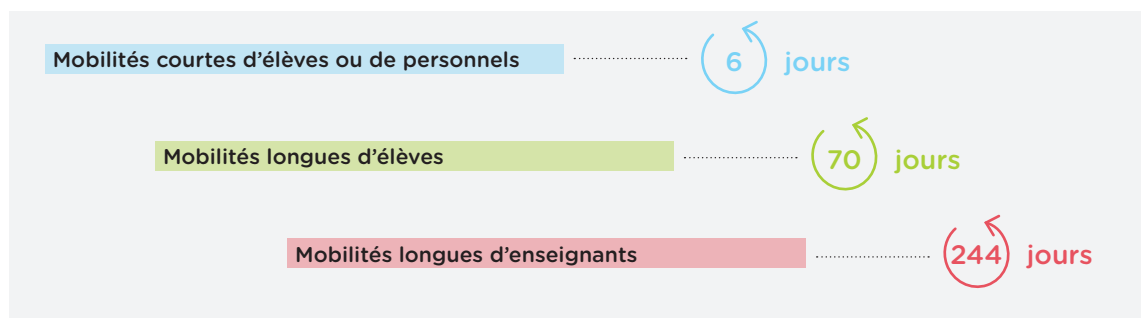
Types	Nombre de mobilités	Part
Mobilités courtes d'élèves	28 671	93,7%
Mobilités courtes de personnels	1 809	5,9%
Mobilités longues d'élèves	119	0,4%
Mobilités longues de personnels	4	0,01%
Total	30 603	100%

Source : Agence Erasmus+

Ces mobilités ont une durée moyenne de six jours et se concentrent essentiellement sur trois pays : l'Italie, l'Espagne et l'Allemagne. Le Royaume-Uni a

accueilli des mobilités sur l'ensemble de la période, mais avec un net recul à partir de 2018.

LA DURÉE MOYENNE DES SÉJOURS À L'ÉTRANGER ERASMUS + ENTRE 2015 ET 2019 (EN JOURS)



Source : Agence Erasmus+

Les mobilités réalisées concernent essentiellement de petits groupes de moins de 10 personnes (57 % des mobilités), incluant les enseignants accompagnateurs. Seuls 12 % des séjours à l'étranger permettent à une classe entière (25

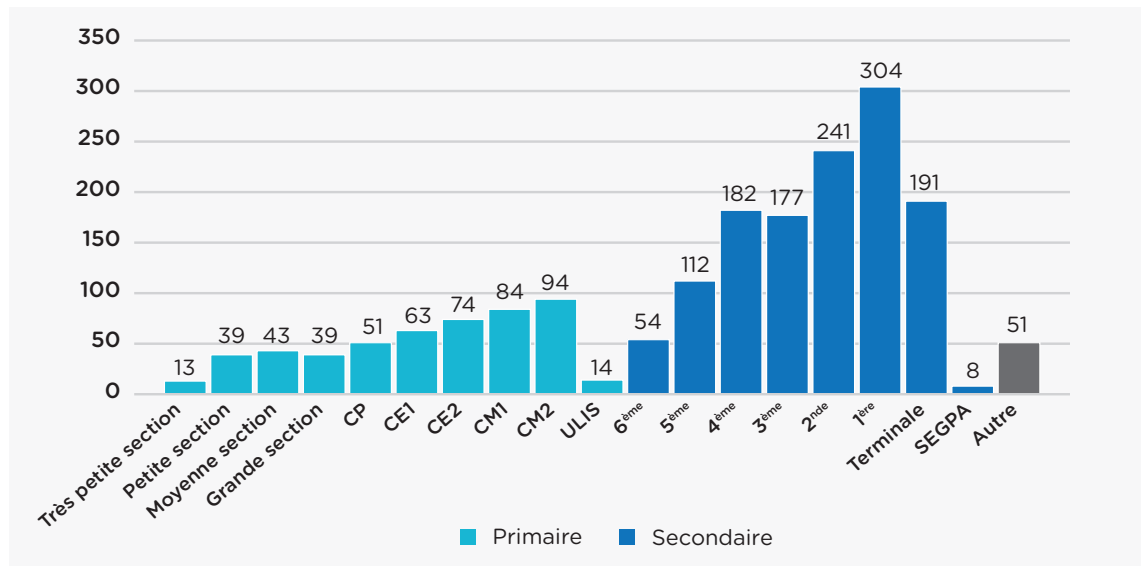
personnes et plus) de partir. En moyenne, deux enseignants accompagnent les groupes qui partent en mobilité et ces accompagnateurs représentent 20 % de l'ensemble des mobilités.

² Données au 31/01/2020, susceptibles d'avoir évolué depuis.

L'ensemble des classes d'âges sont concernées, depuis la maternelle jusqu'à la terminale, mais l'on constate qu'il y a moins de projets menés avec les plus jeunes, aussi bien dans le premier que dans le

second degré. Les classes secondaires qui ont des examens de fin d'année (3e, terminale) sont moins mobilisées sur ces projets.

NIVEAU DES CLASSES PARTICIPANTE(S) AU PROJET EN PRIMAIRE ET DANS LE SECONDAIRE



Source : Enquête

Les objectifs poursuivis par les projets³

Parmi les objectifs des projets d'échanges scolaires Erasmus + et des projets eTwinning, le développement de la citoyenneté européenne est l'objectif cité le plus fréquemment, suivi par des objectifs liés au développement professionnel des enseignants (échanges de bonnes pratiques et développement de pratiques pédagogiques innovantes), puis par des objectifs liés au développement des compétences des élèves (développement des compétences numériques et des compétences clés de manière générale).

On observe toutefois certaines différences entre les projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning

s'agissant des objectifs des projets. Ainsi, les répondants à l'enquête ayant participé à un projet d'échanges scolaires Erasmus + ont davantage mis en avant les échanges de bonnes pratiques (17 % des objectifs des projets pour ces répondants, contre 14 % pour ceux ayant participé à un projet eTwinning) et la lutte contre le décrochage scolaire (8 % contre 5 %, respectivement). À l'inverse, les répondants ayant participé à un projet eTwinning ont quant à eux davantage valorisé le développement de pratiques pédagogiques innovantes (16 % pour eTwinning contre 14 % pour Erasmus +).



LES OBJECTIFS DES PROJETS

- 1 • Développement de la citoyenneté européenne (70,2%)
- 2 • Échanges de bonnes pratiques (62,6%)
- 3 • Développement de pratiques pédagogiques innovantes (58,3%)
- 4 • Développement des compétences numériques (47,7%)
- 5 • Développement des compétences clés (41,7%)

Source : Enquête en ligne

³ Les analyses suivantes sont issues de l'enquête auprès des porteurs de projets sur les projets menés depuis 2014.

Par ailleurs, on relève que les priorités des projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning sont souvent intégrées aux priorités du projet d'établissement, du projet académique, et/ou des priorités nationales. On retrouve ainsi plusieurs priorités académiques et des priorités nationales dans les objectifs des projets, telles que la lutte contre le décrochage scolaire (en particulier

pour les établissements en QPV, REP ou REP+), l'éducation au développement durable (à travers l'écocitoyenneté ou le recyclage, plusieurs exemples d'établissements ayant combiné leur ambition d'obtenir le label E3D⁴ avec la ou les thématiques abordées et les activités réalisées dans le cadre d'un projet d'échanges scolaires Erasmus +), et l'inclusion des personnes en situation de handicap.

Des projets qui s'inscrivent pleinement dans la progression pédagogique

On constate également que les établissements tentent d'intégrer au maximum les activités réalisées dans le cadre des projets dans les programmes scolaires, afin d'assurer une continuité des enseignements et d'éviter de mener des projets qui paraissent « hors sol ». Dans le premier degré,

les projets permettent par exemple aux enseignants de travailler le développement des compétences de leurs élèves à travers la mise en place d'activités ad hoc et la mobilisation d'une pédagogie de projet adaptée aux objectifs spécifiques à chaque cycle.

L'objectif c'est que ça n'alourdisse pas le travail de classe, mais que ça l'enrichisse.

Un enseignant
coordinateur de projet

Des projets caractérisés par leur diversité disciplinaire

Les projets eTwinning et projets d'échanges scolaires Erasmus + analysés à travers l'enquête et les entretiens conduits auprès des établissements impliquent une diversité d'enseignants de disciplines différentes (5 enseignants impliqués en moyenne au sein de l'établissement). Par ailleurs, ils portent sur une diversité de thématiques, souvent à la croisée de plusieurs disciplines scolaires.

Au 1^{er} degré, les projets d'échanges scolaires se caractérisent par leur caractère pluridisciplinaire, inhérent aux pratiques d'enseignement en maternelle et élémentaire, et multiniveaux, en particulier dans les petites écoles incluant souvent

des classes mixtes (classes et projets pluriniveaux en maternelle et/ou élémentaire).

Au second degré, cette pluridisciplinarité s'incarne à travers la participation de professeurs de disciplines variées et complémentaires. Parmi les répondants à l'enquête, on note toutefois une surreprésentation des enseignants de langues étrangères (64,5 % des répondants), histoire-géographie (32,9 %) et français (13,6 %). À l'inverse, on constate une sous-représentation notable des enseignants de matières scientifiques avec seulement 16,4 % du total pour les enseignants en mathématiques, physique-chimie ou SVT.

LES DISCIPLINES LES PLUS REPRÉSENTÉES DANS LES PROJETS AU 2ND DEGRÉ

1 • Anglais (42%)	6 • SVT (9,8%)
2 • Histoire (20,2%)	7 • Arts (7,8%)
3 • Espagnol (15,3%)	8 • EPS (7,5%)
4 • Français (13,6%)	9 • Allemand (7,2%)
5 • Géographie (12,7%)	10 • Sciences (6,6%)

Source : Enquête en ligne

⁴ École/Établissement en démarche de développement durable (label du Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sport).

La diversité des activités organisées dans le cadre des projets d'échanges scolaires Erasmus +, pendant et entre les mobilités, illustre le caractère pluridisciplinaire de ces projets, ainsi qu'une tendance à s'intégrer pleinement à la vie scolaire des établissements. À titre d'exemples : la création d'une fresque murale, l'organisation d'un « flashmob », la réalisation d'un mur végétal, d'un « jardin européen » ou la plantation d'un « arbre du projet », la création d'un logo du projet, des activités yoga, des activités culinaires... Organisées à

l'échelle de l'établissement, ces activités permettent de créer une émulation autour des projets et de favoriser les retombées positives pour l'ensemble des élèves et de la communauté éducative.

Les productions réalisées dans le cadre des projets d'échanges scolaires Erasmus + et des projets eTwinning illustrent également cette variété disciplinaire, avec la prévalence de productions multimédia : productions écrites, vidéos et photographies.

PRODUCTIONS RÉALISÉES DANS LE CADRE DES PROJETS

- 1 • Productions écrites (études, rapports, ressources pédagogiques...) (82,3%)
- 2 • Production de vidéos (76,8%)
- 3 • Production de photographies (72,7%)
- 4 • Organisation d'un évènement (52,6%)
- 5 • Production de site internet ou blog (40,7%)

Source : Enquête en ligne

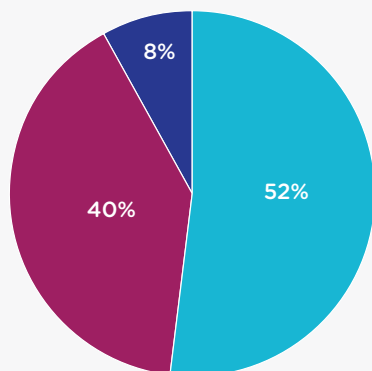
L'influence transversale des échanges scolaires au sein des établissements

Les entretiens menés avec les établissements bénéficiaires montrent que dans les écoles maternelles et/ou élémentaires de petite taille (moins de 10 classes), l'ensemble de l'établissement participe plus aisément aux activités (mis à part les mobilités, qui ne concernent qu'un groupe restreint d'élèves et d'enseignants). À l'inverse, dans les collèges et lycées et dans les écoles primaires de taille importante (de plus de 10 classes), les projets sont construits avec la participation d'un groupe réduit d'élèves (ex. de 20 à 24 élèves, de la même classe ou de classes différentes), alors que le reste de l'établissement est mobilisé uniquement

lors d'évènements spécifiques (ex. lors des #ErasmusDays).

Plus de 52 % des participants aux projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning travaillent sur les projets de manière hebdomadaire avec leurs élèves. Les entretiens réalisés avec les établissements ayant mené des projets de mobilité hybride mettent également en avant que l'organisation de temps de travail dédiés aux projets, inscrits dans l'emploi du temps des élèves, favorise leur mobilisation, comme celle des professeurs.

LA FRÉQUENCE DE TRAVAIL DES ÉLÈVES



- Au moins une fois par semaine
- Au moins une fois par mois
- Moins d'une fois par mois

Source : Enquête en ligne

Pour les projets de mobilité hybride, les modalités de travail entre personnels diffèrent selon la taille des établissements. Dans les collèges, les lycées et les grandes écoles primaires, le projet est souvent porté par un groupe d'enseignants mobilisés au regard des activités, de leur discipline, de leurs compétences, avec une répartition des tâches selon

les étapes du projet (ex. gestion des activités de dissémination, organisation des mobilités, outils numériques...). Dans les petites écoles, on constate la mobilisation plus fréquente de l'ensemble de l'équipe éducative dans la préparation et la mise en œuvre des projets, et des modalités de collaboration fluides et moins formalisées.

On se répartit les tâches et chacun mène sa tâche jusqu'au bout dans un délai réparti.

Chacun y apporte quelque chose, c'est un projet construit en commun.

Enseignants
porteurs de projets

Une mobilisation d'outils numériques diversifiés

La plateforme eTwinning met à disposition différents outils qui sont largement utilisés par les établissements, dans le cadre de projets eTwinning, mais aussi d'échanges scolaires, puisque **plus des deux tiers des échanges menés entre 2015 et 2019 ont donné lieu à la mobilisation d'eTwinning**. Dans le cas de ces projets « combinés », l'outil eTwinning est utilisé à différentes étapes du projet :

- Avant la préparation de la candidature à un projet Erasmus +, c'est le Partner Forum de la plateforme eTwinning qui est mobilisé pour trouver des partenaires. Cette fonctionnalité est mise en avant pour son utilité à la fois pour des enseignants « débutants », qui peuvent ainsi trouver des premiers partenaires pour un projet, comme pour des enseignants plus confirmés souhaitant garder des liens avec d'anciens partenaires ou en chercher de nouveaux.
- Pendant la mise en œuvre du projet, le TwinSpace d'eTwinning est utilisé comme un espace de mutualisation de l'ensemble des outils utilisés et des activités réalisées. Il permet d'assurer la continuité des projets, notamment pour la phase de préparation des mobilités et pour l'animation d'activités pédagogiques et de vie scolaire entre les mobilités. L'outil est également identifié comme un soutien à la méthodologie et à la gestion de projet (construction d'une feuille de route, lieu

commun pour le travail collaboratif, facilitation des échanges, stockage des documents et productions réalisées, etc.).

Le cadre sécurisé qu'offre eTwinning aux échanges entre élèves, parents et professeurs est une valeur ajoutée centrale par rapport aux autres outils mobilisables.

De nombreux autres outils numériques sont utilisés par les établissements dans le cadre des projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning, les outils de communication (messageries instantanées, outils de visioconférences, forums en ligne) favorisant le lien entre participants, au sein des établissements ou avec les établissements partenaires, sont plébiscités. Ils sont suivis par les outils de travail collaboratif, tels que des outils de partage de documents, d'élaboration de questionnaires d'enquête, de travail sur documents collaboratifs type Google Docs, d'échanges et de collaboration type Padlet, Klaxoon, ou de production numérique multimédia de type Canva, PhotoShop, MadMagz, ou Calaméo.

Par ailleurs, on remarque que les répondants qui avaient défini le développement des compétences numériques comme l'un des objectifs du projet étudié (47,7 % du total des répondants) ont plus fréquemment mobilisé des outils numériques dans le contexte de leur projet que la moyenne des répondants, et de manière plus diversifiée.



LES OUTILS UTILISÉS DANS LES PROJETS

- 1 • Messagerie instantanée (WhatsApp, Messenger...) (65%)
- 2 • Visioconférence (Zoom, Skype...) (60%)
- 3 • Partage de documents (ex. Google Drive) (57%)
- 4 • Forums en ligne (ex. TwinSpace...) (52%)
- 5 • Questionnaires d'enquête (ex. Google Forms, SurveyMonkey...) (41%)

Source : Enquête en ligne

L'importance de l'accompagnement des porteurs de projets

Les entretiens menés avec des porteurs de projets d'échanges scolaires Erasmus + ont mis en avant le rôle clé de la formation et de l'accompagnement en continu par plusieurs acteurs, à plusieurs étapes des projets. Lors de la préparation à la candidature, les délégués académiques aux relations européennes et internationales et à la coopération (DAREIC) sont les principaux acteurs identifiés par les enseignants et responsables d'établissements interrogés. Ils peuvent apporter un soutien apprécié, en particulier pour les premières candidatures pour des projets d'échanges scolaires Erasmus + (pour la construction du dossier ou pour une relecture), et dans certains cas également pendant la mise en œuvre du projet (sur des aspects liés à la pédagogie de projet, les programmes, les thématiques abordées...). Pour certaines écoles maternelles et élémentaires interrogées, l'Inspecteur de l'Éducation nationale (IEN) ou les conseillers pédagogiques de circonscription (CPC) représentent également des ressources importantes, notamment pour la préparation des dossiers de candidature ou sur des aspects liés à la pédagogie de projet.

Pendant la mise en œuvre des projets, les établissements interrogés ont pu souligner le lien régulier établi avec l'Agence Erasmus+ France /

Éducation Formation, en particulier pour le suivi et l'accompagnement à la gestion des questions administratives et financières inhérentes à la conduite des projets, et ont dans l'ensemble souligné la réactivité de l'Agence. Le Bureau d'assistance national (BAN) eTwinning et les correspondants académiques eTwinning sont également en appui technique aux établissements dans la mise en œuvre de leurs projets eTwinning.

Outre les formations reçues par certains enseignants, directeurs et chefs d'établissement préalablement à la mise en œuvre des projets (formation dédiée à eTwinning, ou formation préparatoire lors des réunions de lancement des projets organisées par l'Agence Erasmus+), l'autoformation s'avère essentielle pour l'ensemble des professionnels interrogés, à travers des lectures et recherches personnelles. Pour certains professeurs interrogés, le temps de travail nécessaire à la préparation et la mise en œuvre des projets, qui peut inclure un temps d'autoformation plus ou moins important selon l'expérience initiale de l'enseignant, justifierait un temps de décharge dédié à la gestion des projets pour les enseignants coordinateurs et les responsables d'établissement.

{2}

Les effets des projets sur les établissements

{2.1}

L'eupéanisation et l'internationalisation des établissements

Les établissements interrogés dans le cadre de la campagne d'entretiens ont souvent entamé leur trajectoire d'eupéanisation par un projet eTwinning avant de s'engager dans un projet d'échanges scolaires ou de mobilité individuelle Comenius ou Leonardo (avant 2014) puis de projets financés par Erasmus +.

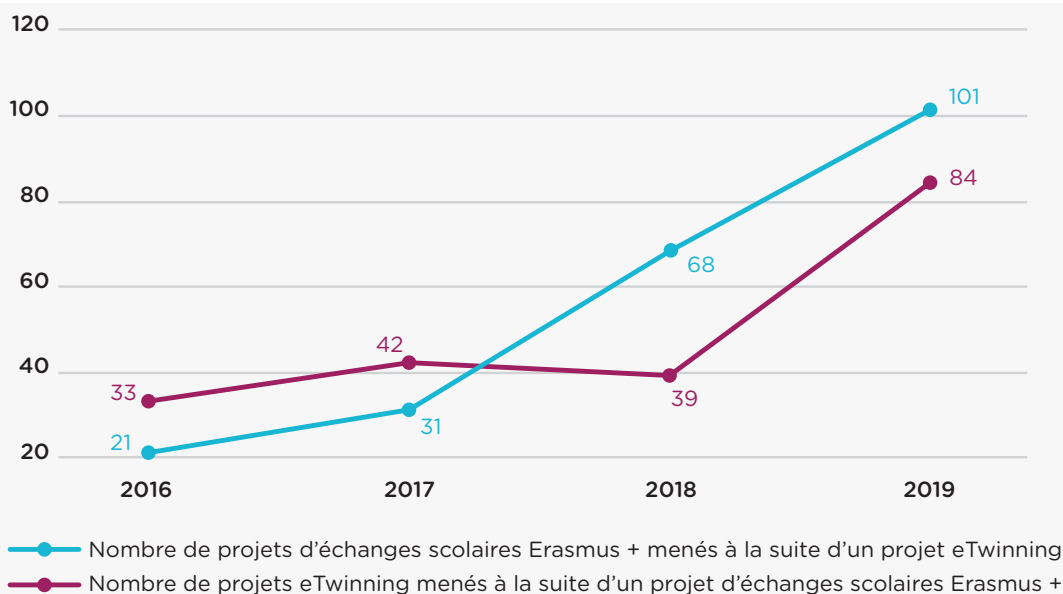
Pour ces établissements, eTwinning a ainsi joué un rôle d'« incubateur » pour les projets d'échanges scolaires Erasmus +, à la fois

- au sein de l'établissement, en participant à la naissance de vocations européennes avec la construction d'une équipe projet autour du ou des enseignants ayant expérimenté eTwinning pour un premier projet,
- et à l'extérieur de l'établissement, avec la création ou le renforcement des relations professionnelles et interpersonnelles avec les établissements partenaires.

Pour les établissements interrogés ayant démarré leur trajectoire européenne par eTwinning, mener un projet d'échanges scolaires Erasmus + représentait ainsi une forme de concrétisation de leur expérience acquise à la suite d'une « phase de maturation » grâce aux échanges et travaux à distance avec eTwinning, « premier pas » utile permettant aux établissements d'aborder le projet d'échanges scolaires avec davantage d'expérience et de confiance. Ces établissements ont d'ailleurs souvent utilisé eTwinning dans le cadre de leur projet d'échanges scolaires Erasmus + en mobilité hybride.

L'analyse statistique des projets menés entre 2016 et 2019 montre une forte augmentation du nombre de projets d'échanges scolaires Erasmus + menés à la suite d'un projet eTwinning, et inversement (dans une moindre mesure), ce qui confirme le rôle d'incubateur et de déclencheur qu'eTwinning joue au sein des établissements, ainsi que la forte interconnexion entre les deux types de projets.

ÉVOLUTION DU NOMBRE DE PROJETS MENÉS À LA SUITE D'UN PROJET D'ÉCHANGE SCOLAIRE ERASMUS + OU ETWINNING



Source : Bases de données Agence Erasmus+ et BAN

On constate également que plusieurs établissements interrogés ont d'abord participé à un projet d'échanges scolaires (Comenius ou Erasmus +) en tant que partenaire avant de « se lancer » en tant que coordinateur avec la volonté d'une plus grande marge de manœuvre dans le choix de la thématique du projet, les activités, le choix des partenaires, etc. On observe que la participation à de nouveaux projets peut également être motivée par l'envie de travailler de nouveau avec des établissements partenaires avec qui des projets précédents ont été menés.

La participation à un projet d'échanges scolaires Erasmus + est souvent identifiée par les enseignants interrogés comme une continuité logique de leur expérience dans le cadre d'un ou plusieurs projets eTwinning. On constate ainsi que l'ensemble des établissements interrogés dans le cadre des entretiens ayant mené un projet d'échanges scolaires Erasmus + avec eTwinning avait préalablement réalisé un projet eTwinning « simple », un projet Comenius ou un autre projet Erasmus +. Pour ces enseignants expérimentés, eTwinning est perçu comme un outil indispensable à la mise en œuvre d'un projet d'échanges scolaires Erasmus +.

Pour les enseignants et responsables d'établissements interrogés dans le cadre des entretiens semi-directifs, les projets d'échanges scolaires Erasmus + et les projets eTwinning constituent le socle de l'ouverture européenne et internationale et de la construction d'une culture européenne commune au sein des établissements.

Cette ouverture s'exprime en particulier à travers l'organisation d'activités mobilisant l'ensemble des professionnels et des élèves, ou de formations internes à eTwinning et aux projets d'échanges scolaires Erasmus +, initiatives qui permettent également de donner de la visibilité aux projets.

Pour la grande majorité des établissements interrogés, l'objectif d'ouverture européenne et internationale est au cœur des projets d'établissements, souvent en lien avec l'une des priorités du projet académique. La participation aux projets d'échanges scolaires Erasmus + et aux projets eTwinning contribue donc à l'affirmation d'une ambition européenne et internationale académique et des établissements.

L'enquête auprès des établissements montre que la participation à un projet d'échanges scolaires Erasmus + ou à un projet eTwinning a eu un effet déclencheur dans le parcours d'europanisation et d'internationalisation des établissements pour la moitié des établissements répondants, qui ont affirmé avoir participé à un autre projet européen ou international à la suite de ce type de projets. Parmi eux, 68 % ont participé à un autre type de projet Erasmus +.

On note toutefois que plus de 57 % des participants à un projet de mobilité hybride ont participé à un autre projet européen ou international à la suite de leur projet hybride, dont près de 77 % à un autre type de projet Erasmus +, ce qui montre l'effet déclencheur spécifique de la mobilité hybride dans les parcours européens et internationaux des établissements.

{2.2}

L'organisation interne et le rapport à l'environnement extérieur

La participation aux projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning génère différents effets sur l'organisation interne et le fonctionnement des établissements. Pour certains, la participation aux projets a été l'occasion de mettre en place de nouvelles initiatives innovantes et projets collectifs à l'échelle de l'établissement. Ces démarches peuvent porter sur :

- Une thématique spécifique ciblée par le projet, par exemple la gestion des déchets, le recyclage, la labellisation E3D,
- Une approche pédagogique, par exemple la mise en place de tutorat des plus grands en faveur des petits dans une école primaire,
- Le fonctionnement de l'établissement, par exemple à travers la mise en place d'un conseil de vie de l'école, d'une démarche transversale sur l'autonomisation des élèves ou le respect des autres.

Au sein des établissements, la mobilisation autour du projet est forte, d'autant plus si l'établissement mène des projets successifs depuis plusieurs années.



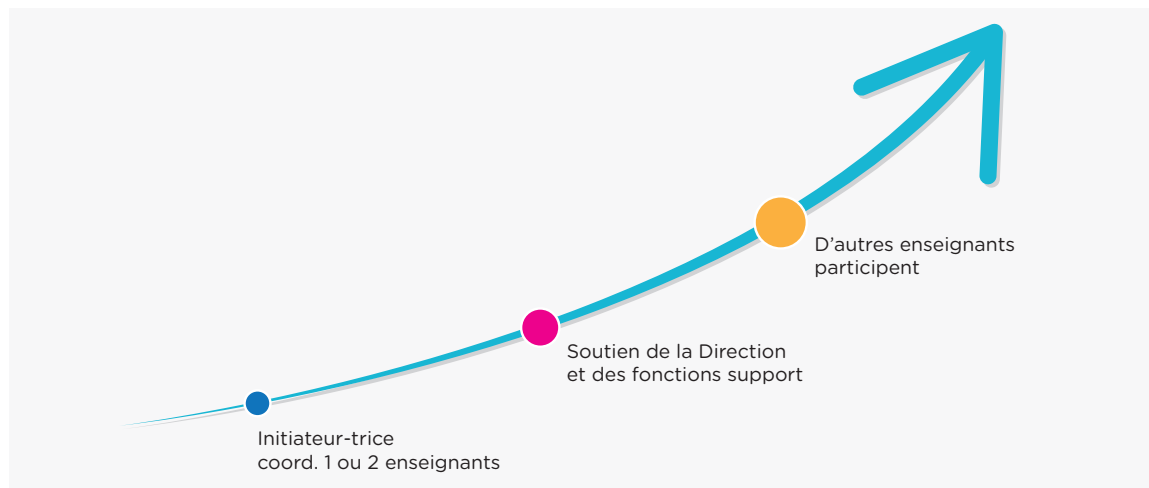
En moyenne,

5 

ENSEIGNANTS ET PERSONNELS
sont parties prenantes des projets menés,
parmi les répondants à l'enquête.

Et si l'initiative du premier projet est la plupart du temps le fruit d'une initiative individuelle d'un ou deux enseignants particulièrement motivés, les projets suivants, s'il y en a, permettent à un groupe projet plus large de se cristalliser. Les participants aux projets sont majoritairement des enseignants, mais les directions sont également régulièrement associées à des degrés divers.

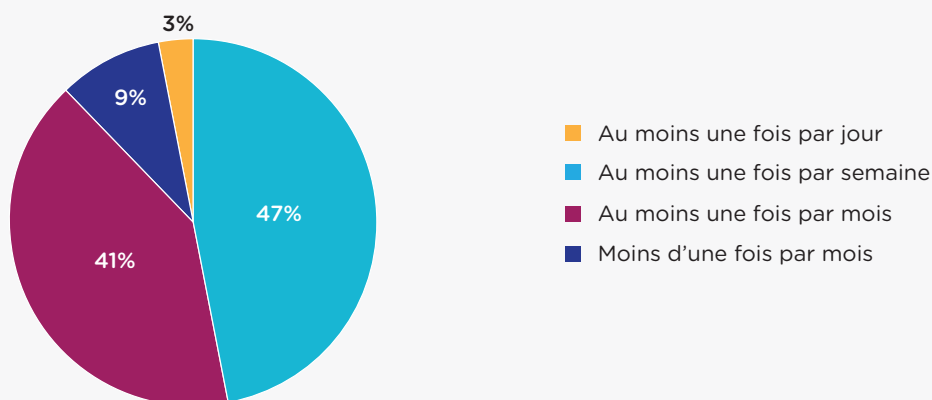
TRAJECTOIRE TYPE DE STRUCTURATION INTERNE AUTOUR DES PROJETS



La fréquence de travail sur le projet entre personnels est similaire à la fréquence de travail avec les élèves, puisque 50 % des personnels prévoient un temps de travail a minima

hebdomadaire, ce qui illustre également la forte mobilisation des équipes et la charge importante représentée par ce travail supplémentaire.

LA FRÉQUENCE DE TRAVAIL SUR LE PROJET ENTRE PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT



Source : Enquête en ligne

Les projets permettent en outre de mobiliser des acteurs extérieurs, souvent situés sur le territoire d'implantation de l'établissement. Il s'agit le plus souvent d'acteurs de la communauté éducative locale, mais pas uniquement. On peut citer les collectivités, au premier rang desquels les municipalités, les associations, la presse, etc. Cette mobilisation à l'extérieur intervient notamment dans le cadre de la diffusion des résultats des projets menés, et de leur valorisation à travers des événements festifs rassembleurs. Par ailleurs, si les projets d'échanges scolaires Erasmus + font partie intégrante des projets d'établissements et notamment de leur

ouverture à l'international, ils contribuent très certainement à la notoriété, la visibilité, l'image, l'attractivité des établissements concernés. Ce type d'effet est particulièrement relevé au sein des établissements situés en QPV et REP/REP+. Pour ces établissements, qui peuvent parfois souffrir d'une image négative, la participation aux projets permet également d'améliorer et de renouveler l'image de l'établissement, plus dynamique et ambitieuse. L'intérêt envers les projets européens et internationaux porté par les parents d'élèves peut participer de l'amélioration de l'attractivité de l'établissement ou de la ville concernée.

Maintenant, quand on parle de l'école, on parle des projets européens !

Enseignant en REP+]

De plus en plus, il y a une volonté de l'établissement de s'ouvrir à l'international et à l'Europe, avec le soutien de la mairie qui souhaite donner une aura européenne à la ville.

Enseignant coordinateur]

{3}

Les effets des projets sur les enseignants

Le métier d'enseignant occupe une place importante dans les priorités du programme Erasmus +. On y trouve plusieurs objectifs comme le renforcement des compétences et la formation des enseignants tout au long de leur carrière, le développement et la valorisation de

pratiques pédagogiques innovantes ou encore la revalorisation et l'attractivité du métier. Les projets d'échanges scolaires et eTwinning s'inscrivent pleinement dans cette stratégie et doivent permettre de contribuer à l'atteinte de ces objectifs.

{3.1}

Une participation au renforcement des compétences

Comme mentionné plus haut, le développement professionnel des enseignants fait partie des principaux objectifs des participants aux projets interrogés. Ainsi, 62 % des répondants à l'enquête placent les échanges de bonnes pratiques au second rang des objectifs assignés aux projets. Les entretiens menés avec les enseignants participants et certains directeurs et chefs d'établissement mettent en lumière les effets positifs constatés de la participation aux projets sur plusieurs domaines de compétences des enseignants :

- **Compétences linguistiques** : principalement en anglais, langue majoritaire des projets. Pour certains enseignants initialement peu à l'aise en langues étrangères (en particulier dans l'enseignement du premier degré), la participation aux projets leur a permis de faire des progrès importants sur lesquels ils ont pu capitaliser en participant à de nouveaux projets d'échanges

scolaires Erasmus + et/ou eTwinning.

- **Compétences numériques** : en particulier grâce à l'utilisation des multiples outils numériques mobilisés dans les projets, et la nécessité d'accompagner leur utilisation par les élèves.
- **Compétences en gestion de projet** : en favorisant le travail collectif et pluridisciplinaire, l'organisation et la mise en œuvre d'une méthodologie de projet (construction et suivi d'un calendrier, organisation d'activités pluridisciplinaires et partenariales, production de livrables intermédiaires et finaux, suivi des objectifs et évaluation du projet...).
- **L'ouverture intellectuelle et culturelle des enseignants** : en particulier, plusieurs enseignants ont fait part des effets positifs des projets sur leur curiosité intellectuelle vis-à-vis des pays européens et de leurs cultures, et de l'UE.

{3.2}

Une contribution au renouvellement des pratiques professionnelles

Les entretiens qualitatifs menés auprès d'un panel d'établissements expérimentés dans la conduite de projets Erasmus + et eTwinning révèlent tout d'abord que le renouvellement des pratiques professionnelles figure souvent parmi les facteurs de motivation initiale à mener un projet. La pédagogie de projet⁵, tout particulièrement, revêt un grand intérêt pour des enseignants en quête « *d'un autre moyen d'accroche pour intéresser les élèves* » (une enseignante coordinatrice, Ambassadrice eTwinning et développeuse Erasmus +).

La pluridisciplinarité des projets constitue un levier important de l'évolution des pratiques professionnelles des enseignants à une échelle collective. Les activités mises en œuvre, soit avec les élèves (activités culturelles, ateliers numériques,

etc.), soit entre enseignants (construction de référentiels d'évaluation, création de boîtes à outils, « *lesson plans* », cafés pédagogiques, etc.), sont source d'innovations pédagogiques qui bénéficient le plus souvent à l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement. Dans le cas d'établissements qui conduisent des projets successifs pendant plusieurs années, on observe également des effets de spécialisation des établissements dans certaines pratiques.

Certains enseignants interrogés ont souligné que la participation aux projets les avait amenés à renouveler leurs pratiques d'enseignement ainsi que de gestion de leur classe, notamment en s'inspirant de pratiques observées dans le cadre des mobilités au sein des établissements partenaires.

⁵ La pédagogie de projet est une méthode d'apprentissage par l'action qui s'appuie sur une appropriation forte du projet par les élèves, un travail collectif aboutissant à une production concrète. Ces activités suscitent l'apprentissage de savoirs et de savoir-faire de gestion de projet comme d'apprentissages disciplinaires. Voir sur ce sujet Catherine REVERDY, « L'apprentissage par projet : de la recherche », Institut Français de l'Éducation, mai-juin 2013.



PRATIQUES INSPIRANTES

A l'école Tordo de Tourette-Levens, la participation aux projets a amené les enseignants à développer de nouvelles manières d'enseigner et de gérer leur classe inspirées des méthodes observées auprès des établissements partenaires (ex. dans la gestion de la discipline,

les «classes flexibles», la disposition du mobilier...). La mobilisation d'une «banque d'outils pédagogiques» a ainsi été construite sur la base des activités réalisées dans le cadre du projet, à disposition de tous les autres enseignants.

{4}

Les effets sur le climat scolaire

La notion de climat scolaire désigne l'environnement d'apprentissage et de vie que constitue un établissement et concerne l'ensemble de la communauté éducative : les élèves, les personnels et les parents. Elle est au cœur des recherches et des politiques contemporaines sur une école de qualité, sur le vivre-ensemble dans les établissements. Un bon climat scolaire permet d'améliorer la réussite des élèves, de réduire les inégalités, les violences et le harcèlement, et d'améliorer la qualité de vie générale des élèves et des enseignants. L'attention portée au climat scolaire est particulièrement importante pour les établissements qui accueillent des publics défavorisés, comme les établissements situés en QPV ou les établissements classés en REP/REP+, qui concentrent différentes problématiques à la fois éducatives et sociales.

Dans cette étude, nous avons retenu les indicateurs suivants pour la mesure de l'impact des projets sur le climat scolaire :

- Le sentiment d'appartenance des élèves à l'établissement ou à la classe ;
- La collaboration et l'esprit d'équipe entre élèves ;

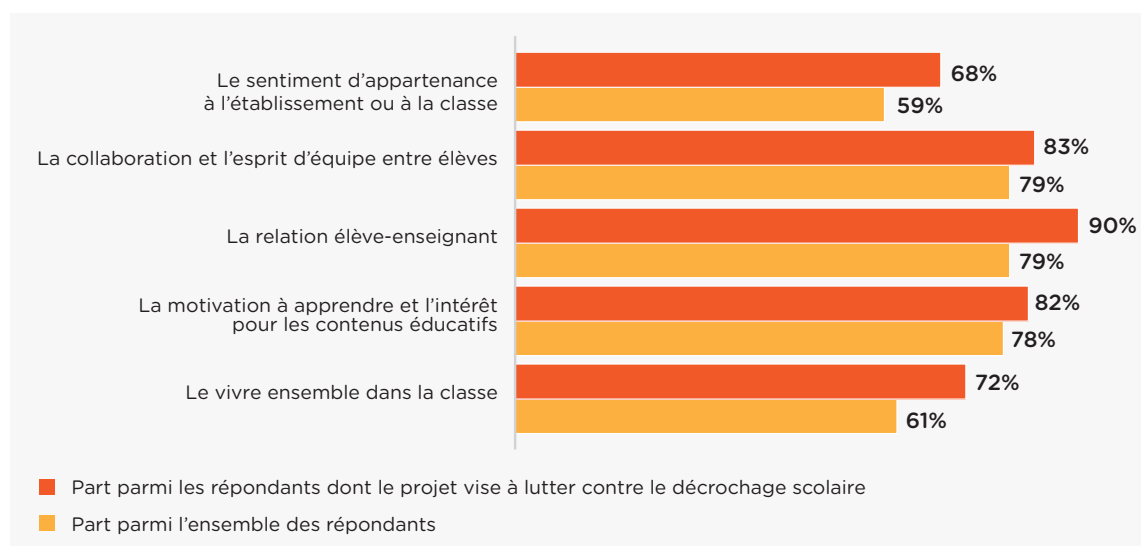
- La qualité de la relation élève-enseignant ;
- La motivation des élèves à apprendre et l'intérêt pour les contenus éducatifs ;
- La qualité du vivre-ensemble dans la classe.

Les résultats de l'enquête auprès des établissements montrent que les projets d'échanges scolaires Erasmus + et les projets eTwinning jouent sur plusieurs leviers de motivation et d'implication des élèves, contribuant ainsi à un meilleur climat scolaire.

Près de 8 répondants sur 10 indiquent que les projets améliorent la relation élève-enseignant, la collaboration et l'esprit d'équipe entre élèves, ainsi que la motivation à apprendre et l'intérêt pour les contenus éducatifs.

Les entretiens qualitatifs menés auprès des établissements le confirment à plusieurs titres, en soulignant que les élèves sont généralement fiers de participer au projet et acquièrent davantage de confiance en eux. Les enseignants observent une plus grande volonté de venir en classe qui contribue à la réduction du risque de décrochage scolaire.

LES EFFETS POSITIFS DES PROJETS SUR LE CLIMAT SCOLAIRE



Source : Enquête en ligne

Dans les projets d'échanges scolaires plus particulièrement, lorsque des activités permettent à l'ensemble des élèves de l'établissement et à un

groupe élargi d'enseignants de participer (au-delà de ceux qui partent en mobilité), les effets positifs sur le climat scolaire sont particulièrement visibles.

Les élèves peuvent prendre du plaisir à travailler autrement.

Une enseignante

Grâce au projet, on a la chance de voir des élèves revenir à des dispositions beaucoup plus en accord avec ce que doit être un élève et son rapport aux apprentissages.

Un enseignant

Des effets sont également observables sur les relations entre les enseignants de l'établissement. Le travail collaboratif fréquent, la méthodologie de projet, les événements organisés, l'accueil des établissements partenaires au sein des établissements, tout comme les productions et la valorisation des projets sont autant d'éléments qui génèrent une meilleure cohésion d'équipe et plus globalement une amélioration des relations

professionnelles et interpersonnelles entre enseignants.

Les études montrent qu'un mauvais climat scolaire fait souvent partie des éléments à l'origine du décrochage⁶. La partie suivante de ces Notes, consacrée aux effets des projets sur les élèves, s'intéresse donc en premier lieu à la question du décrochage scolaire.

{5}

Les effets des projets sur les élèves

{5.1}

La limitation du risque de décrochage scolaire

Le décrochage scolaire est un processus qui s'inscrit dans une temporalité qui dépasse celle de la participation de l'élève à un projet Erasmus + ou eTwinning. Par ailleurs, les causes du décrochage sont multiples, certaines relevant de la sphère de l'école, d'autres de la sphère familiale ou encore de l'individu lui-même. Dans cette étude, notre attention s'est portée spécifiquement sur les facteurs internes au système scolaire à travers deux indicateurs :

- Les difficultés scolaires repérées : certains des élèves participants présentaient au démarrage du projet des difficultés scolaires ;
- Les difficultés comportementales repérées : certains phénomènes comme l'absentéisme, le

repli sur soi, l'ennui en classe, l'agressivité étaient repérés dans le groupe d'élèves participants au démarrage du projet.

La problématique du décrochage scolaire est bien réelle au sein des établissements enquêtés : plus des trois quarts d'entre eux indiquent que les élèves participants aux projets de mobilité scolaire rencontraient des difficultés scolaires au démarrage du projet, en particulier pour ceux situés en QPV (84 %) et en REP/REP+ (93 %). Quasiment la moitié des répondants ont témoigné également de difficultés comportementales au démarrage du projet (47% pour l'ensemble, 66% pour les répondants classés REP/REP+ et 62 % pour les répondants situés en QPV).

⁶ Voir par exemple « Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs », Institut Français de l'Éducation, Dossier d'actualité veille et analyse, n°84, mai 2013.

De manière générale, une large majorité des enseignants et responsables d'établissements interrogés constatent des effets de la mobilité sur la réduction du risque de décrochage scolaire, en particulier pour les établissements classés REP/REP+ ou situés en QPV, pour qui le décrochage scolaire est un enjeu particulièrement saillant, et de manière plus spécifique dans le second degré.

Selon les répondants en général, les projets menés ont contribué à

77%  **RÉDUIRE LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES**

90%  *selon les répondants dont le projet avait pour objectif de* **LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**

Cette observation est partagée par les répondants dont l'établissement est situé en REP/REP+ (77 %) et en QPV (80 %). Les répondants ayant mené un projet d'échanges scolaires Erasmus + sont plus nombreux à trouver que les projets menés ont contribué à réduire de manière significative les difficultés scolaires (27,8 % de « oui, tout à fait » contre 22 % pour l'ensemble des répondants).

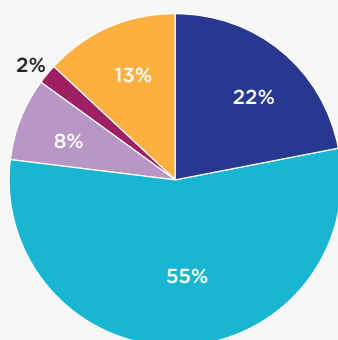
Selon les répondants en général, les projets menés ont contribué à

82%  **RÉDUIRE LES DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES**

90%  *selon les répondants dont le projet avait pour objectif de* **LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**

Les répondants ayant mené un projet d'échanges scolaires Erasmus + sont plus nombreux à trouver que les projets menés ont fortement permis de réduire les difficultés comportementales des élèves (40 % contre 32 % pour l'ensemble des répondants). Certains enseignants interrogés ont pu constater une réduction de l'absentéisme dans leurs classes grâce à la participation aux projets d'échanges scolaires, mesurée par le nombre d'élèves présents en classe tout au long du projet. L'un des établissements interrogés, situé en QPV, a ainsi constaté que la participation aux projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning avait considérablement réduit le taux d'absentéisme parmi les élèves de l'école, en comparaison avec les autres établissements situés dans le même quartier. Pour l'enseignante coordinatrice des projets européens de l'école, cela démontre le degré d'investissement important des élèves dans ces projets.

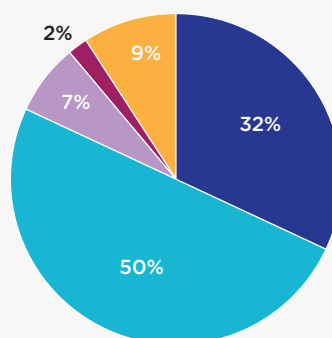
RÉDUCTION DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES SUITE À LA PARTICIPATION AU PROJET



■ Oui, tout à fait ■ Oui, plutôt ■ Non, plutôt pas ■ Non, pas du tout ■ Ne sait pas

Source : Enquête en ligne

RÉDUCTION DES DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES SUITE À LA PARTICIPATION AU PROJET



Selon les enseignants interrogés, les thématiques abordées dans le cadre des projets ainsi que les pratiques d'enseignement employées, basées sur la méthodologie de projet, peuvent également avoir des effets sur la réduction du risque de décrochage. Pour l'une des enseignantes interrogées issue d'un établissement en REP+, l'accès à la culture au sens

large favorisé par les projets d'échanges scolaires Erasmus + (à travers les lectures, les échanges avec les établissements étrangers, le fait de se déplacer dans des lieux de culture...) a eu une influence positive sur les élèves les plus à risque de décrochage (« ce sont des enfants qui ont tendance à rester à l'intérieur de la cité sinon »).

On donne du sens, les élèves se sentent impliqués dans cette démarche.

Une cheffe d'établissement

Cela l'a aidé à franchir un cap, grandir et gagner en maturité, s'investir dans un projet scolaire de poursuite d'études.

Un enseignant, à propos d'un élève participant à un projet Erasmus +

{5.2}

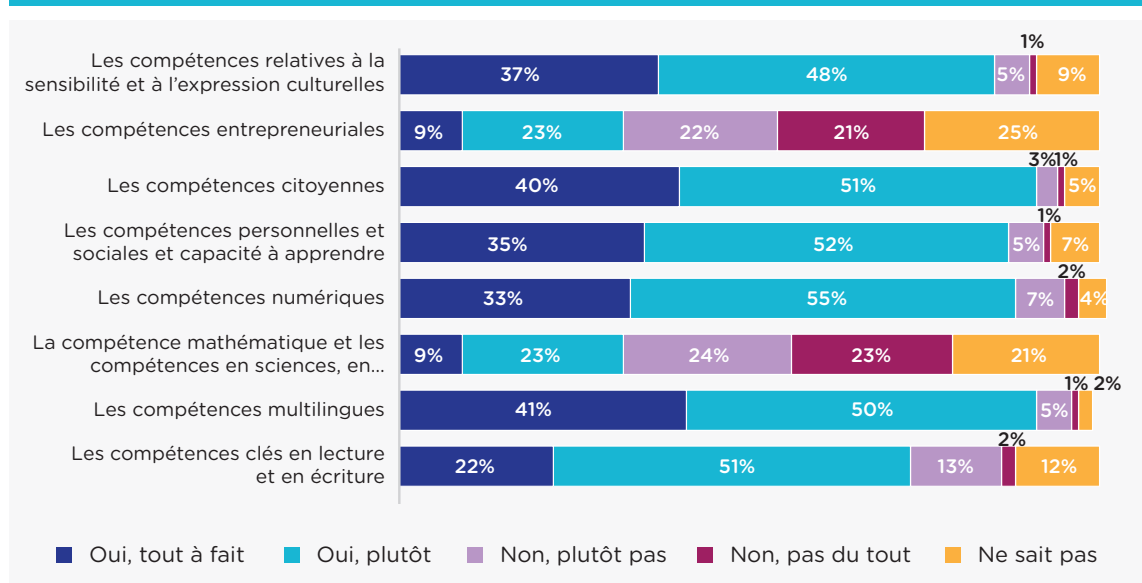
Le développement des compétences clés

Le développement des compétences clés figure parmi les principaux objectifs assignés aux projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning (pour 41,7 % des répondants). Selon l'enquête et les entretiens d'approfondissement réalisés auprès des établissements, les projets d'échanges scolaires Erasmus + et eTwinning contribuent effectivement au développement des compétences clés des élèves (avec une réserve plus importante toutefois concernant les compétences entrepreneuriales et en mathématiques, sciences, technologies et ingénierie pour lesquelles les effets positifs sont plus limités).

Ces résultats sont similaires, quel que soit le type de projet concerné et le territoire d'implantation de l'établissement.

On note toutefois que les répondants ayant mené un projet qui combine échanges scolaires et utilisation de la plateforme eTwinning sont plus nombreux à relever un effet sur les compétences entrepreneuriales des élèves (38 % contre 32 % tous répondants confondus). Ces résultats rejoignent ceux observés dans une enquête publiée en 2019 par le Central Support Service d'eTwinning à l'échelle européenne.

COMPÉTENCES CLÉS* ACQUISES ET/OU CONSOLIDÉES PAR LES ÉLÈVES PARTICIPANTS AUX PROJETS



Source : Enquête en ligne

*Compétences clés issues du cadre de référence européen (Recommandation du Conseil de l'Union européenne du 22 mai 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie).

Parmi les compétences clés, les enseignants, directeurs et chefs d'établissements interrogés dans le cadre de la présente étude identifient bien des effets de la participation aux projets d'échanges scolaires Erasmus + et aux projets eTwinning sur plusieurs domaines de compétences en particulier :

- **Compétences en langue française** : des effets spécifiquement constatés par de nombreux établissements du premier et du second degré sur l'expression orale et la compréhension écrite des élèves (effets également liés aux progrès réalisés en langues étrangères), de manière particulièrement notable au premier degré selon les retours recueillis lors des entretiens.
- **Compétences linguistiques** : les projets favorisent en particulier les compétences relatives à l'expression orale et écrite en anglais (première langue étrangère utilisée dans les projets) ainsi qu'en allemand, en espagnol, et dans certains cas dans les autres langues maternelles des élèves issus de l'immigration dans les échanges avec les établissements partenaires (notamment en croate et en turc selon les retours des établissements interrogés dans le cadre des entretiens).
- **Compétences numériques** : ces compétences sont favorisées à travers les activités multiples nécessitant l'utilisation d'outils numériques dans les projets, de la consultation à la création de contenus (envoi de mails, rédaction de documents, recherches internet, créations avec outils audiovisuels...). On remarque que les établissements enquêtés disposants d'un label eTwinning ont plus largement identifié cette compétence auprès de leurs élèves (96 % contre 88 % pour l'ensemble des répondants).

- **Autres compétences liées à des disciplines scolaires** : en mathématiques et sciences (pour les projets dont les thématiques abordent les sciences), et en histoire-géographie (en histoire et géographie européenne, et en éducation morale et civique en particulier). Les établissements enquêtés disposant d'un label eTwinning ont plus largement identifié cette compétence auprès de leurs élèves (40 % contre 32 % pour l'ensemble des répondants).

Parmi les compétences dites « transversales » favorisées par les projets, les enseignants interrogés ont observé des effets particuliers sur deux domaines spécifiques :

- **Compétences personnelles et sociales** : confiance en soi, prise d'initiative, communication orale et écrite, compétences sociales (ex. respect, tolérance, capacité de travailler en groupe, de gérer la discipline dans le contexte d'un travail collectif...). Ce type d'effet avait déjà pu être observé dans les Notes de l'Observatoire Erasmus + n°6, qui soulignent que les porteurs de projets évoquent des effets positifs de la participation aux partenariats sur la confiance en soi et l'autonomie des élèves bénéficiaires, pouvant avoir une influence marquante sur leurs parcours.
- **Compétences en conduite de projet** : grâce à la participation à des activités reposant sur la pédagogie de projet, des gains sont constatés sur la capacité de travailler en groupe, de se fixer des objectifs, de respecter des délais... Pour un établissement interrogé, les projets ont eu un effet particulier observé sur les élèves des unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS) dans leur dynamique participative et leur proactivité dans le projet.

[Les compétences sociales et interpersonnelles], C'est probablement ce que les élèves vont le plus garder.

Une enseignante]

Le gros ce sont les «soft skills» [compétences transversales], parce que ça manque vraiment dans notre système scolaire français.

Un enseignant]

Grâce aux initiatives de communication interne autour des projets, «Les élèves prennent facilement des initiatives, ont de l'assurance».

Un enseignant]

{5.3}

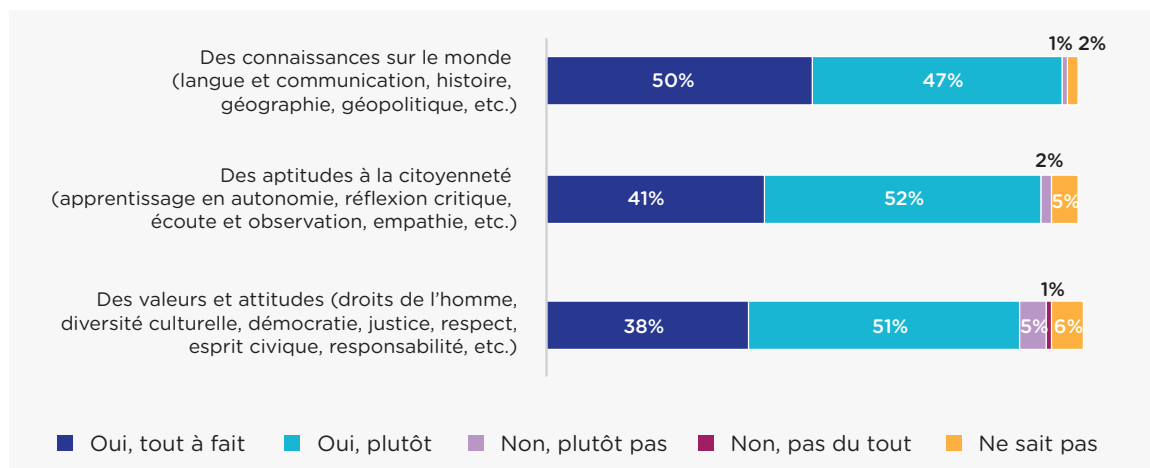
Le développement d'une culture démocratique et du sentiment de citoyenneté européenne

Les résultats croisés de l'enquête et des entretiens menés auprès des enseignants et responsables d'établissements montrent un effet direct de la participation aux projets d'échanges scolaires Erasmus + et aux projets eTwinning sur l'acquisition de connaissances sur l'Europe et le monde. Près de 97 % des enseignants interrogés dans l'enquête soulignent les effets positifs liés à la participation aux projets sur les connaissances des élèves liées au développement d'une culture démocratique, telles qu'en langues vivantes, en histoire et en géographie, et dans la découverte du patrimoine français et des

pays partenaires européens.

La majorité des enseignants et responsables d'établissements interrogés ont pu également constater des effets sur l'acquisition de valeurs et attitudes favorables à l'émergence d'une culture démocratique (89 % des répondants à l'enquête), tels que le respect de l'autre, le sentiment de responsabilité dans la mise en œuvre des projets, l'esprit civique des élèves, et leur tolérance envers les autres (au sein de l'établissement et vis-à-vis des élèves issus des établissements partenaires).

AQUISITIONS EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DÉMOCRATIQUE ET D'OUVERTURE SUR LE MONDE



Source : Enquête en ligne

Enfin, les professionnels interrogés font le constat du développement d'aptitudes favorables à la citoyenneté et au développement d'une culture démocratique (93 % des répondants à l'enquête) favorisé par la participation aux projets, telles que la capacité de réflexion critique, d'écoute et d'observation, l'empathie, la coopération. Les projets poussent les jeunes à davantage de solidarité

entre eux, à développer de la curiosité, à en faire des citoyens éveillés et dotés de compétences interculturelles et civiques.

Par exemple, un enseignant coordinateur de projet d'échanges scolaires a observé que les élèves participants ont eu plus tendance que les autres à se porter candidats aux élections de délégués de classes à l'issue du projet.

Pour nos élèves, travailler avec des lycées à Chypre ou en Pologne a été une grande découverte. Pour certains de nos élèves qui subissent le racisme régulièrement, aller à l'étranger et voir que les gens les respectent leur donne une bouffée d'oxygène, de la confiance en eux.

Une enseignante en REP+]

Les élèves voient qu'il y a beaucoup de similarités entre les cultures [des pays participants].

Une enseignante]

Il y a beaucoup de fraternité qui se noue à travers ces exercices.

Un directeur d'établissement

Selon les résultats de l'enquête menée auprès des établissements d'enseignement, 85 % d'entre eux ont pu identifier l'acquisition de compétences citoyennes parmi les compétences clés des élèves participants. Les répondants ayant mené un projet d'échanges scolaires Erasmus + ont mis en lumière la plus-value des projets menés en matière de citoyenneté européenne : 90 % d'entre eux indiquent que les élèves participants ont développé un sentiment d'appartenance à l'Europe (82 % des répondants) et 96 % ont mis en avant le développement de compétences citoyennes chez les élèves participants (pour 91 % des répondants).

L'enquête a également permis de mettre en

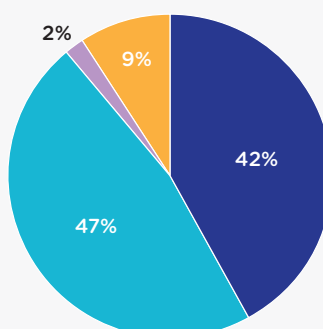
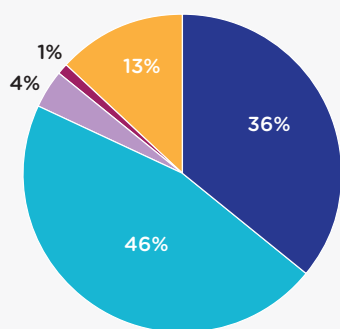
évidence qu'au-delà des thématiques spécifiques des projets, la place accordée à l'Europe y est considérable.



principalement de manière informelle, contribuant ainsi à développer la citoyenneté européenne des élèves d'après 82% des répondants (d'autant plus lorsque le projet avait précisément cet objectif).

LE DÉVELOPPEMENT D'UN SENTIMENT / D'UNE CONSCIENCE D'APPARTENANCE À L'EUROPE PAR LES ÉLÈVES PARTICIPANTS

ZOOM SUR LES RÉPONDANTS DONT LE PROJET A POUR OBJECTIF LE DÉVELOPPEMENT DE LA CITOYENNETÉ EUROPÉENNE



■ Oui, tout à fait ■ Oui, plutôt ■ Non, plutôt pas ■ Non, pas du tout ■ Ne sait pas

Source : Enquête en ligne

Toutefois, selon les niveaux d'enseignement, le sentiment de citoyenneté ne s'incarne pas de la même manière. De manière générale, les professionnels enquêtés constatent que la participation aux projets d'échanges scolaires Erasmus + et aux projets eTwinning favorise l'amélioration des connaissances des élèves sur l'Union européenne, sur ses pays membres et les pays voisins (comme la Turquie par exemple). Ces effets sont observés sur les élèves participants directement aux projets et aux mobilités, mais également sur les autres élèves des établissements, grâce aux activités collectives organisées (par exemple à l'occasion des #ErasmusDays).

Les enseignants et responsables des établissements interrogés témoignent d'une prise de conscience des élèves des similarités culturelles avec les élèves des établissements partenaires. Cette prise de conscience, qui favorise le développement d'un sentiment de citoyenneté européenne, se matérialise par le partage de goûts culturels communs (styles musicaux ou d'habillement), facilité par les possibilités d'échanges directs entre

élèves via le TwinSpace de la plateforme eTwinning, ou à travers les réseaux sociaux mobilisés tels que WhatsApp, Messenger ou Snapchat.

Au premier degré, les enseignants et directeurs d'écoles interrogés ont constaté que la participation aux projets provoquait une prise de conscience de l'existence de l'autre, d'autres pays et cultures européens, d'autres langues, qui est un préliminaire au développement d'un sentiment d'appartenance à l'Europe.

Néanmoins, les effets des projets sur le sentiment de citoyenneté européenne des élèves ne sont pas toujours observés de manière tangible. Les répondants relèvent notamment une difficulté à identifier et comprendre le fonctionnement de l'Union européenne et de ses institutions, en particulier pour les élèves du premier degré. Toutefois, les échanges facilités par les projets contribuent à rendre « plus concrets » la notion de solidarité européenne et le projet européen en général, dont le programme Erasmus + est une manifestation.

Pour eux, l'Europe c'est quelque chose de concret, ils vivent dans leur expérience une Europe sans frontière.

Un directeur d'établissement

Cela enlève la peur de l'autre, la peur de la différence.

Une enseignante

Perspectives sur la mobilité des élèves dans le programme Erasmus + 2021-2027

Les déplacements et rencontres de groupes d'élèves se poursuivent dans le nouveau programme Erasmus + 2021-2027, et les modalités évoluent. La mobilité des élèves se fera désormais au même titre que la mobilité des personnels dans l'action clé 1 du programme « mobilité des individus ». Ainsi, un établissement peut prévoir dans son plan d'ouverture à l'international une stratégie pour la mobilité de ses élèves et de ses personnels grâce à l'accréditation. L'accréditation, nouveauté du programme 2021-2027, permet à une structure ou à un regroupement de structures (au niveau académique par exemple) de se projeter dans son ouverture à l'international pour toute la durée du programme : c'est le plan Erasmus. Une fois obtenue elle offre l'accès facilité à des financements garantis jusqu'en 2027.

Les échanges et les rencontres restent au cœur

de ce nouveau programme. Il sera tout à fait possible de maintenir l'aspect coopératif et bilatéral des échanges scolaires pour travailler sur des thématiques. Chaque établissement demande des financements pour ses élèves et ses personnels auprès de son Agence nationale et organise ses propres mobilités pour répondre aux objectifs du plan Erasmus de son accréditation.

Par exemple une classe d'une école française souhaite travailler sur un projet autour de la citoyenneté européenne avec une classe d'une école espagnole. Pour cela, chaque école fait sa demande d'accréditation auprès de son Agence en y inscrivant le développement de la citoyenneté européenne comme objectif. Une fois accréditées, les deux écoles pourront tour à tour accueillir les élèves et personnels de l'autre classe et faire partir leurs élèves et personnels.

Une complémentarité forte avec eTwinning

Il sera également possible de renforcer l'aspect collaboratif et les activités réalisées entre élèves en combinant un projet Erasmus + à un projet virtuel eTwinning. On parle alors de projet hybride : les activités virtuelles viennent compléter les activités menées en présentiel lors des mobilités. Ces projets sont largement

encouragés dans le nouveau programme pour leur caractère inclusif (faire participer tous les élèves, y compris ceux qui ne partent pas en mobilité) et pour favoriser l'éducation au numérique, une autre grande priorité de ce nouveau programme.



ENEIS

by **KPMG**

Présentation d'ENEIS by KPMG

ENEIS by KPMG, filiale de KPMG, est un cabinet spécialisé dans l'accompagnement des acteurs publics et parapublics à l'élaboration et l'évaluation de leurs politiques publiques. Le cabinet intervient auprès de plus de 800 collectivités, agences, et structures médico-sociales ou sanitaires depuis plus de 10 ans. Le champ d'activité de notre cabinet recouvre aujourd'hui l'ensemble des leviers du développement des organisations et des territoires. Nous intervenons dans des démarches d'études et de diagnostics, d'élaboration et d'évaluation des politiques publiques et de construction de documents directeurs, d'organisation des services et de conduite du changement (notamment dans l'accompagnement à

la mise en place de missions d'évaluation dans les collectivités), de territorialisation de l'action publique et enfin d'audits et d'analyses financières prospectives. Nous portons un grand intérêt aux politiques éducatives, comme en témoignent nos nombreuses références relatives à l'évaluation des programmes de réussite éducative (PRE), l'évaluation de protocoles de sécurisation des parcours de jeunes en situation de décrochage scolaire ou l'évaluation de l'impact du déploiement des espaces numériques de travail (ENT).

- **Pour nous contacter :**

Marion Hajdenberg - Responsable du Pôle
Éducation et Famille : mhajdenberg@kpmg.fr

QUI SOMMES-NOUS ?

L'Agence Erasmus+ France / Education Formation assure, pour la France, la promotion et la gestion du programme Erasmus + et de ses dispositifs pour les volets « éducation et formation ».

L'Agence participe activement à la réflexion sur l'évolution du programme Erasmus + ainsi que sur les enjeux sectoriels, nationaux et internationaux dans le domaine de l'éducation, l'enseignement supérieur et la formation professionnelle.

L'Agence Erasmus+ France / Éducation Formation est un Groupement d'intérêt public (GIP) placé sous la tutelle du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et du

ministère du Travail. Elle est située à Bordeaux et emploie 137 personnes.

Erasmus + est le programme européen pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport lancé en 2014. Il se décline en trois actions : la mobilité des individus, la coopération des acteurs et le soutien aux réformes politiques.

Le programme Erasmus + (2021-2027) est le premier instrument financier au service de la démocratisation de la mobilité avec une attention particulière pour les publics les plus en difficulté.

Sont également inscrites au coeur du programme les transitions numérique et écologique.

agence.erasmusplus.fr



© Agence Erasmus+ France / Education Formation

Directrice de la publication : Laure Coudret-Laut

Février 2021

ISSN : 2554-0165

Imprimeur : BLF impression



Réalisé avec le soutien financier de la Commission européenne.
Le contenu de cette publication et l'usage qui pourrait en être fait n'engagent pas la responsabilité de la Commission européenne.

Copyright photos : Shutterstock Images



L'Observatoire Erasmus +



ENEIS

by **KPMG**