

Journal of International Mobility
Moving for education, training and research

Convocatoria de ponencias
Dossier temático n. 12

**Movilidad estudiantil y creación de élites en el marco de las
políticas de internacionalización de la enseñanza superior
Perspectivas Sur/Norte/Este/Oeste**

Convocatoria permanente

Artículos Varia
Notas de lectura
Casos prácticos

Presentación de **artículos** hasta el **26 de enero de 2024**
Contacto: revue@agence-erasmus.fr

La revista multidisciplinar *Journal of International Mobility*, con Comité Científico, publicada por Presses Universitaires de France (PUF) y dirigida por la Agencia Erasmus+ Francia/Éducation Formation, recopila ponencias científicas sobre todos los aspectos de la movilidad internacional en el ámbito de educación y formación en Europa y en todo el mundo. Uno de sus objetivos es ayudar a comprender mejor los factores, las condiciones y el impacto de la movilidad, con el fin de alimentar la reflexión de los investigadores y responsables políticos que están llamados a apoyarla.

La Agencia lanza su **12ª convocatoria de artículos** para un número especial, coordinado por Magali Ballatore (Universidad Aix-Marseille/Mesopolhis), Yamina Bettahar (Universidad de Lorraine, Universidad de Estrasburgo, AHP-PreST), Valérie Erlich (Universidad Côte d'Azur, URMIS-IRD, Mesopolhis).

Este dossier temático se titula: *Movilidad estudiantil y creación de élites en el marco de las políticas de internacionalización de la enseñanza superior. Perspectivas Sur/Norte/Este/Oeste*. Los textos presentados pueden ser de autores individuales o colectivos. Se recomienda que las contribuciones propuestas estén relacionadas con uno o varios de los ejes desarrollados a continuación.

En la obra podrán incluirse **artículos Varia** sobre la movilidad en la educación y la formación en Europa y en el mundo. Además, hay otras dos secciones en las que se puede contribuir: las **notas de lectura** y una sección de **casos prácticos** (véanse los detalles a continuación). Estas propuestas pueden provenir de diferentes disciplinas: sociología, ciencias de la educación, historia, geografía, antropología, economía, didáctica de las lenguas, etc.

Dossier temático

Movilidad estudiantil y creación de élites en el marco de las políticas de internacionalización de la enseñanza superior Perspectivas Sur/Norte/Este/Oeste

Dossier coordinado por Magali Ballatore (Universidad Aix-Marseille/Mesopolhis), Yamina Bettahar (Universidad de Lorraine, Universidad de Estrasburgo, AHP-PreST), Valérie Erlich (Universidad Côte d'Azur, URMIS-IRD, Mesopolhis)

¿Cómo han cambiado la movilidad estudiantil y la creación de élites, a raíz de las políticas de internacionalización de la enseñanza superior en el mundo?

El objetivo de este número es examinar el impacto de las políticas y acciones públicas de internacionalización de la enseñanza superior en la movilidad entrante y saliente de los estudiantes y la renovación de las élites en la última década. A partir de diferentes perspectivas, se tratará de reflexionar colectivamente sobre el modo en que la investigación contemporánea cuestiona la categoría de élite en un contexto de masificación de la educación superior y cómo contrapone este planteamiento a los grandes retos sociales que se plantean tanto en los países del Norte como del Sur, del Este y del Oeste. La formación de las élites ocupa efectivamente un lugar central en la investigación de las dinámicas económicas, sociales y políticas, pero también controvertido en cuanto que no hay consenso sobre el papel social de las élites ni sobre los principios que rigen su selección y formación, teniendo en cuenta los grandes cambios acontecidos y las situaciones dispares de cada país (Darchy-

Koechlin, Van Zanten, 2005). Este dossier temático examinará además las élites en proceso de formación, entendidas en sentido amplio como un reducido grupo de estudiantes que acumulan capital económico, social, simbólico y social (Draelants, Ballatore, 2014; Börjesson, Broady, 2016), en contraposición a la mayoría de hombres y mujeres “corrientes” (Gérard, Wagner, 2015) que carecen de los activos y cualidades que se consideran necesarios y legítimos para acceder a la enseñanza superior de alto nivel, la cual promueve el *entre soi*, tomando prestadas las palabras de Pierre Bourdieu (1989). No obstante, cabe también tener en cuenta cómo la apertura internacional de los sistemas de enseñanza superior ha modificado la estructura del campo de la formación y los procesos de construcción de élites en todo el mundo.

Si bien la movilidad de los estudiantes suele estar “encapsulada” (Pinto, 2017), es decir, compartimentada en circuitos históricamente contruidos donde intervienen dinámicas Sur-Norte (Garneau, Mazzella, 2013), así como dinámicas Sur-Sur (Eyebiyi, Mazzella, 2014 ; Bettahar, 2020), las relaciones entre los países “importadores” y “exportadores” de estudiantes se han transformado profundamente en las dos últimas décadas (Erllich, 2012 ; Gérard, Wagner, 2015): los países del Norte ya no son los únicos y ni tan siquiera los principales emisores de títulos de educación superior de alto valor añadido, puesto que hay nuevos circuitos de movilidad estudiantil que cuestionan su dominio científico (Erllich, Gérard, Mazzella, 2021). Ha aumentado tanto la movilidad académica Sur/Sur como la movilidad hacia el Este del mundo (de Saint-Martin, *et al.*, 2015). Cada vez más estudiantes del Magreb y África subsahariana están dejando de lado destinos tradicionales como Francia en favor de otros destinos considerados más atractivos, como Alemania, Italia, Suiza, Rusia, Ucrania (antes del conflicto), Turquía, Canadá francófono, Arabia Saudí, Sudeste Asiático, Corea del Sur, Emiratos Árabes Unidos y Sudamérica. El dominio académico de los países del Norte se ve contrarrestado por la educación superior transnacional, que se caracteriza por la aparición competitiva de nuevos centros neurálgicos de enseñanza superior en el mundo, centros de formación privados o campus en el extranjero “offshore”, respaldados por inversiones masivas (Knight, 2014 ; Wilkins, 2016, 2018 ; Adick, 2018). Estas instituciones de enseñanza superior desarrollan múltiples estrategias ofensivas para atraer y captar “clientes” y élites estudiantiles (Gérard, 2023).

La movilidad internacional basada en créditos en el marco de programas de intercambio, sobre todo europeos, posibilita además la movilidad entrante o saliente durante los estudios. Esta movilidad también se examinará en este dossier temático reflexionando sobre el impacto que las políticas públicas europeas tienen en ella (Ballatore, 2023). La apertura internacional es desigual en el territorio europeo, así como entre las diferentes instituciones de educación superior (Attali, 1998 ; Agbossou, Carel-Bergeon, *et al.*, 2007 ; Ballatore, 2020 ; Bégrand, M., Gonthier, N. et Macaire, S. 2020), lo que puede dar lugar a desigualdades en el acceso a la movilidad, así como en las estrategias de sustitución. Por ejemplo, las universidades de la Unión Europea están tratando de atraer actualmente a los estudiantes internacionales europeos que están dejando el Reino Unido debido al aumento de las tasas de matrícula a raíz del Brexit; por ejemplo, Francia está ofertando más formaciones en inglés.

Así pues, se examinará la acción pública y sus efectos en la movilidad entrante y saliente. Los artículos presentados abordarán las lógicas neoliberales y la cada vez mayor diversificación de las capacidades de formación, la composición de nuevos núcleos internacionales de formación o la competencia exacerbada entre formaciones y sistemas de enseñanza superior. Podrán tratar asimismo sobre los nuevos instrumentos o dispositivos de *neomanagement* para medir el desempeño (ránquines internacionales, garantía de calidad, certificaciones...) que favorecen la externalización de los sistemas de formación (Musselin, 2008; Nogueira, Aguiar, 2008; Bezes, Musselin, 2015; Erllich, Gérard, Mazzella, 2021; Ballatore, 2023), así como también sobre las representaciones mercantilistas que han dado un nuevo sentido a la enseñanza superior en todo el mundo (Harari-Kermadec, Porcherot, 2020). No obstante, las dinámicas de mercado globalizadoras también han demostrado estar supeditadas a las

lógicas de los Estados, que adaptan sus políticas de enseñanza superior a sus contextos sociohistóricos, nacionales e incluso regionales (Bettahar, Birck, 2009; Leclerc-Olive *et al.*, 2011; Paradeise, Thoenig, 2013; Lange, Hénaff, 2015). Este dossier cuestionará estas políticas de internacionalización y su impacto en la movilidad entrante y saliente de los estudiantes, así como en la construcción de las élites. Las contribuciones adoptarán diferentes perspectivas para poner de relieve las dinámicas territoriales en términos de movilidad (Norte-Sur-Este-Oeste) y llevarnos a reconsiderar la nueva circulación de estudiantes y creación de élites en el mundo, a partir de tres líneas de reflexión principales.

Línea 1: La movilidad estudiantil bajo el efecto de las políticas de los países industrializados del “Norte”

Los artículos presentados en esta línea examinarán el impacto de las estrategias de “atracción” y “repelencia” de los Estados del “Norte” y, especialmente, los de la Unión Europea, los países anglosajones y América del Norte, en los flujos de estudiantes móviles en materia de política migratoria y educación superior. La figura del estudiante internacional de intercambio adquiere así relevancia, dando sostén a una incipiente cultura de la movilidad que legitima, por ejemplo, la existencia de las instituciones europeas y su interés para los ciudadanos (Ballatore, 2019). Las contribuciones sobre este aspecto abordarán, en particular, las políticas migratorias de los países que podrían considerarse el “Norte” desde los años 2000, que no han hecho sino intensificar las medidas restrictivas con el fin de recibir estudiantes solventes en el marco de una política de inmigración selectiva (Math *et al.*, 2006 ; Bréant, Jamid, 2019 ; Kabbanji, Toma, 2020). También podrán abordarse, por el contrario, las políticas inclusivas promovidas recientemente por programas europeos como Erasmus+. ¿Cabe afirmar que las políticas de los países industrializados del “Norte” son cada vez más selectivas con respecto a los estudiantes del “Sur”? ¿Se han intensificado los mecanismos de creación de élites? ¿O, por el contrario, la inclusión y democratización promovidas por las políticas públicas, y en concreto por algunos programas de intercambio, permiten reducir las desigualdades entre los estudiantes móviles y no móviles? Este punto da la posibilidad de abordar también otros retos políticos actuales, incluyendo los de índole medioambiental, que ponen en tela de juicio la movilidad académica de los estudiantes, o los que tienen que ver con la descolonización, que ha redistribuido la manera en la que se construye la formación de las élites, especialmente en los antiguos territorios de ultramar. ¿Cómo piensan los responsables políticos reducir el impacto ambiental de la movilidad de los estudiantes, al tiempo que los programas de movilidad internacional buscan aumentar el número de estudiantes? ¿La movilidad virtual sería una forma de promover la inclusión y la sostenibilidad? ¿La descolonización ha repercutido en la movilidad entrante y saliente de los estudiantes en las últimas décadas (Bettahar, 2020)?

Línea 2: El auge del sector privado y la deslocalización en el “Sur”

En un contexto de liberalización estatal de la enseñanza superior, el auge del sector privado es, sin lugar a dudas, uno de los principales cambios detectados. Este cuestiona la externalización de los sistemas de formación de los llamados países del Norte a los del Sur. El desarrollo de un mercado de la enseñanza superior privada, en ocasiones híbrido –ni público ni privado– (Vinokur, 2004), impulsado sobre todo en América Latina, Asia y África, así como la enseñanza a distancia y la creación de instituciones extranjeras de renombre, favorecen la internacionalización *in situ*, permitiendo a los estudiantes encontrar formación de alto nivel a nivel local sin tener que desplazarse al extranjero. Ahora bien, este mercado tiene efectos diferentes en función del contexto nacional (Stef, 2022): la vía privada puede favorecer la movilidad social ascendente, en particular en México (Didou-Aupetit, 2004) o en los países del Magreb (Mazzella, 2009, 2011; Eyebiyi, 2020); en otros casos, la élite pública puede transformarse en una élite privada (Cantini, 2014); o bien la vía pública favorece la reproducción de las élites como, por ejemplo, en China, Corea del sur, Singapur o Malasia (Erlich, Stef, 2022). Los artículos presentados en esta línea atenderán a estas dinámicas de privatización y deslocalización de la formación en el “Sur” y sus efectos en los “mercados”

de estudiantes. ¿Qué estrategias utilizan las universidades privadas para atraer a estudiantes internacionales? ¿La deslocalización en el Sur es una forma que tienen los Estados del Norte de limitar la inmigración procedente de los países del Sur? ¿Se puede afirmar que se están gestando nuevas desigualdades a raíz del auge de estos nuevos mercados privados? ¿La selección de estudiantes internacionales es similar en el sector público y privado o son diferentes dependiendo del contexto nacional?

Línea 3: El surgimiento de “potencias” regionales en el ámbito de la enseñanza superior

Las contribuciones en este tercer punto abordarán más específicamente la regionalización y deslocalización de los circuitos de movilidad y examinarán la aparición de nuevos núcleos de influencia y atracción de estudiantes y élites en los sistemas de enseñanza superior, especialmente en Asia, Oriente Medio, África y los países del Este, pero también en la zona europea y mediterránea y en las islas del Pacífico. Estos puntos neurálgicos de la enseñanza superior se posicionan como *hubs* para estudiantes internacionales, pero se presentan de forma diferente según ocupen un lugar mundial, regional o local (Knight, 2013): destinos educativos emergentes o alternativos, *hubs outsiders* o más tradicionales... pueden configurarse de múltiples maneras. Las estrategias de los Estados para convertirse en nuevos destinos educativos para atraer estudiantes procedentes del extranjero no son menos variadas: estrategias basadas en la excelencia, el turismo, la religión, la cooperación, etc. para responder a diferentes retos políticos, sociales y económicos. Así pues, pueden identificarse nuevos núcleos en Asia, África y Oriente Medio (Eyebiyi, Mazzella, 2014), como China, Singapur, Malasia, Turquía, Chipre del Norte, Marruecos y Qatar, así como en Europa Central y Oriental, donde Rusia, Rumanía y Bulgaria, por ejemplo, desempeñan un papel fundamental, cooperando con otros países. Estos núcleos regionales responden a objetivos diferentes que cuestionan los nuevos modelos de internacionalización y enseñanza superior (Erlich, Gérard, Mazzella, 2021). ¿Cuáles son los principales *hubs* de enseñanza superior del mundo? ¿Qué políticas aplican para atraer a estudiantes internacionales? ¿Existen modelos de internacionalización específicos de Estados o regiones? ¿Se basa el atractivo de las naciones únicamente en el principio de rentabilidad?

Las contribuciones presentadas en el dossier girarán, pues, en torno a estas tres líneas de reflexión, a partir del análisis riguroso de material de investigación original y literatura científica explícita, si bien también pueden presentarse en forma de discusión teórica y/o epistemológica sobre el tema.

Bibliografía selectiva

- Adick, C. (2018). Transnational education in schools, universities, and beyond: Definitions and research areas. *Transnational Social Review*, 8, 2, pp. 124-138.
- Agbossou, I., Carel-Bergeon, S. & Caro, P. (2007). Les échanges européens Erasmus : accroître la mobilité des enseignants pour développer celle des étudiants. *Céreq Bref*, n° 246.
- Attali, J. (1998). *Pour un modèle européen d'enseignement supérieur*. Rapport au ministre de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie. Paris, Ministère de l'Éducation nationale.
- Ballatore, M. (2019). Comptes rendus. *Revue française de science politique*, 69, pp. 712-754.
- Ballatore, M. (2020). Des origines aux destinations : l'importance des « lieux » dans les parcours des étudiants Erasmus. *Migrations Société*, 180, pp. 113-130.
- Ballatore, M. (2023a). Gouverner l'éducation en Europe par le Benchmarking. Dynamiques régionales. *Revue interdisciplinaire de l'IWEPS*, 15, pp. 73-89.
- Ballatore, M. (2023b). Erasmus : la mobilité hybride au secours de l'inclusion ? *Diversité*, 202, vol. 2.
- Bégrand, M., Gonthier, N. & Macaire, S. (2020). Circulations internationales étudiantes et scientifiques : l'apport du programme Erasmus+. In Bettahar, Y. (dir.), *Universités et grandes écoles : Circulations internationales étudiantes d'hier à aujourd'hui*. Nancy : PUN - Éditions universitaires de Lorraine - MSH Lorraine, pp. 91-115.
- Bettahar, Y. & Birck, F. (dir.) (2009). *Étudiants étrangers en France. L'émergence de nouveaux pôles d'attraction au début du XX^e siècle*. Nancy, Presses universitaires de Nancy.
- Bettahar, Y. & Choffel-Mailfert, M. J. (dir.) (2014). *Les Universités au risque de l'histoire. Principes, configurations, modèles*. Nancy, PUN-Éditions Universitaires de Lorraine.
- Bettahar, Y. (dir.) (2020). *Universités et grandes écoles. Circulations internationales étudiantes et scientifiques d'hier à aujourd'hui*. Nancy, PUN-Éditions Universitaires de Lorraine, 2020.
- Bezes, P. & Musselin, C. (2015). Le New Public Management : Entre rationalisation et marchandisation ? Dans : Bousaguet, L., Jacquot, S. & Ravinet, P. *Une 'French Touch' dans l'analyse des politiques publiques ?* Paris, Presses de Sciences Po, pp. 128-151.
- Börjesson, M. & Broady, D. (2016). Elite Strategies in a Unified System of Higher Education. The Case of Sweden. *L'Année sociologique*, 66, pp. 115-146.
- Bourdieu, P. (1989). *La Noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps*. Paris, Éditions de minuit.
- Bréant, H. & Jamid, H. (2019). « Bienvenue en France »... aux riches étudiants étrangers. *Plein Droit*, 2019/4, n°123, pp. 11-14.
- Cantini, D. (2014). Une université privée égyptienne dans le nouveau marché international de l'enseignement supérieur. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 13, pp. 167-179.
- Charle, C. & Verger, J. (2012). *Histoire des universités. XII^e-XXI^e siècle*. Paris, Presses universitaires de France.
- Darchy-Koechlin, B. & Van Zanten, A. (2005). Introduction. La formation des élites. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 39, pp. 19-23.
- De Saint-Martin, M., Scarfò Ghellab, G. & Mellakh, K. (2015). *Étudier à l'Est. Expériences de diplômés africains*. Paris, Kathala-FMSH.
- Didou-Aupetit, S. (2004). Public et privé dans l'enseignement supérieur au Mexique. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, pp. 93-114.

- Draelants, H. & Ballatore, M. (2014). Capital culturel et reproduction scolaire. Un bilan critique. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 1, 186, pp. 115-142.
- Erlich, V. (2012). *Les mobilités étudiantes*. Paris, La Documentation française.
- Erlich, V., Gérard, É. & Mazzella, S. (2021). La triple torsion des mobilités étudiantes : financiarisation de l'enseignement supérieur, concurrence sur le marché mondial et différenciations sociales accrues des parcours. *Agora débats/jeunesses*, 88, pp. 53-69.
- Erlich, V. & Stef, J. (2022). L'internationalisation de l'enseignement supérieur à Singapour : un modèle élitiste à la croisée des « mondes » ? *Lien social et Politiques*, 89, pp. 107-129.
- Eyebiyi, E.P. (2020). Des pôles d'excellence dans les Suds ? Mobilités étudiantes et spécialisation des médecins béninois au Sénégal. In Bettahar, Y. (dir.) (2020). *Universités et grandes écoles. Circulations internationales étudiantes et scientifiques d'hier à aujourd'hui*. Nancy, PUN – Éditions universitaires de Lorraine, pp. 201-225.
- Eyebiyi, E. & Mazzella, S. (2014). Observer les mobilités étudiantes Sud-Sud. *Cahier de la recherche sur l'éducation et les savoirs*. International Review of social sciences, 13, pp. 7-24.
- Garneau, S. & Mazzella, S. (2013). Présentation du numéro. Transformation des mobilités étudiantes sud-nord : approches démographiques et sociologiques. *Cahiers québécois de démographie*, 42(2), pp. 183-200.
- Gérard, É. & Wagner, A.-C. (2015). « Introduction. Élités au Nord, élités au Sud : des savoirs en concurrence ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (14), pp. 7-24.
- Gérard, É. (dir.) (2023). *Universités privées : la fabrique des inégalités. Leçons d'Afrique, D'Amérique latine et d'Asie*. Paris. Karthala.
- Harari-Kermadec, H. & Porcherot, R. (2020). Dualité des conventions de la valeur et marchandisation de l'université, *Revue française de socio-Économie*, 24 (1), pp. 63-83.
- Kabbanji, L. & Toma, S. (2020). Politiques migratoires et sélectivité des migrations étudiantes en France : une approche sociodémographique. *Migrations Société*, (180), pp. 37-64.
- Knight, J. (2013). Education hubs : international, regional and local dimensions of scale and scope. *Comparative Education*, 49 (3), pp. 374-387.
- Knight, J. (2018). International Education Hubs. In Meusburger, P. Heffernan, M., Suarsana, L. (eds). *Geographies of the University*. Knowledge and Space, vol. 12. Springer, Cham, Chapter 21, pp. 637-655.
- Lange, M.-F. & Henaff, N. (2015). Politiques, acteurs et systèmes éducatifs entre internationalisation et mondialisation : Introduction. *Revue Tiers Monde*, 223, pp. 11-28.
- Leclerc-Olive, M., Scarfò Ghellab, G., Wagner, A.-C. (dir.) (2011). *Les mondes universitaires face au marché. Circulation des savoirs et pratiques des acteurs*, Paris, Karthala.
- Math A., Slama S., Spire A., Viprey M. (2006). La fabrique d'une immigration choisie. De la carte d'étudiant au statut de travailleur étranger. *La revue de l'IRE*, (50), pp. 27-62.
- Mazzella, S. (2009). *La mondialisation étudiante. Le Maghreb entre Nord et Sud*. Paris, Karthala.
- Mazzella, S. (2011). Construction d'un marché international de l'enseignement supérieur privé au Maghreb. In Leclerc-Olive, M., Scarfò Ghellab, G. & Wagner, A.-C. (dir.), *Les mondes universitaires face aux logiques du marché : circulation des savoirs et pratiques des acteurs*. Paris, Karthala, pp. 105-116.
- Musselin, C. (2008). Vers un marché international de l'enseignement supérieur ? *Critique internationale*, (39), pp. 13-24.

Nogueira, M.-A., Aguiar A. (2008). La formation des élites et l'internationalisation des études : peut-on parler d'une "bonne volonté internationale" ? *Éducation et sociétés*, (21), pp. 105-119.

Paradeise, C. & Thoenig, J.-C. (2013). Academic Institutions in Search of Quality: Local Orders and Global Standards. *Organization Studies*, 34 (2), pp. 189-218, p.197.

Pinto, C. (2017). *Migrations étudiantes sud-américaines. Trajectoires sociales et bifurcations biographiques*. Paris, La Documentation française.

Stef, J. (2022). *Les enjeux de l'internationalisation de l'enseignement supérieur en Asie du Sud-Est : Singapour et la Malaisie, des nouveaux pôles mondiaux de fabrication des élites*. Thèse de doctorat de sociologie, Université Côte d'Azur, sous la direction de Blaya, C. et Erlich, V. 9 Décembre.

Vinokur, A. (2004). Public, privé,... ou hybride ? L'effacement des frontières dans l'éducation. *Cahiers de la Recherche sur l'éducation et les savoirs*. 3/2004, pp. 13-33.

Wilkins, S. (2016). Transnational Higher Education in the 21st Century. *Journal of Studies in International Education*, 20(1), pp. 3-7.

Wilkins, S. (2018). Definitions of Transnational Higher Education. *International Higher Education*. 95, pp. 5-7.

Modalidades de envío de los artículos para el dossier temático

Envíe el artículo completo (**40 000 caracteres, incluidos los espacios**) por correo electrónico (documento Word) a revue@agence-erasmus.fr antes del **26 de enero de 2024**.

Este será evaluado de forma anónima por dos miembros del Comité Científico. La evaluación puede resultar en una de las siguientes cuatro opciones: artículo admitido, artículo admitido con cambios menores, artículo admitido con cambios significativos, artículo rechazado. En caso de cambios significativos, se le pedirá que adjunte una página explicando los cambios efectuados en el artículo revisado, y su artículo volverá a ser evaluado.

Idiomas admitidos: francés, inglés, español, italiano y alemán.

Calendario

- Envío de los artículos completos: **26 de enero de 2024**
- Respuesta a los autores tras la primera revisión: **4 de marzo de 2024**
- Envío de los artículos tras los comentarios efectuados por el Comité Científico: **19 de abril de 2024**
- Respuesta a los autores después de la segunda revisión: **31 de mayo de 2024**
- Envío de la versión final de los artículos: **21 de junio de 2024**
- Publicación: **Octubre de 2024**

Formato de los artículos

Además del propio artículo, las propuestas deben incluir:

- el nombre y los apellidos del autor o los autores,
- un título explícito,
- un resumen en el idioma del artículo (francés, inglés, alemán, español, italiano) y su traducción al inglés o al francés (1500 caracteres aproximadamente, espacios incluidos)
- entre 3 y 5 palabras clave,
- una breve biografía del autor en inglés y en francés,
- las referencias bibliográficas del artículo.

Número total de caracteres: **40 000 máximo** (espacios incluidos).

Otros requisitos

Fuente: Times New Roman 12. Espacio entre líneas: 1.

Las referencias bibliográficas y sitográficas figuran al final del artículo, por orden alfabético.

Las notas a pie de página deben colocarse en la parte inferior de la página en letra Times New Roman 10, con interlineado sencillo.

Las citas cortas (del autor o extraídas de entrevistas) se deben insertar en el texto entre comillas, sin cursiva, en Times New Roman 10, con interlineado sencillo. Las citas largas se escriben con sangría, en Times New Roman 10 y con interlineado sencillo.

Las expresiones o términos en lenguas extranjeras deben ir en cursiva.

Se pueden adjuntar documentos iconográficos a los artículos. Las imágenes deben estar libres de derechos de autor.

Cualquier préstamo de otros autores debe ir acompañado de la fuente original.

Convocatoria permanente de contribuciones

Aparte de las contribuciones para dossiers temáticos, la revista también acepta contribuciones para sus otras secciones. Las contribuciones pueden provenir de diferentes disciplinas: sociología, ciencias de la educación, historia, geografía, antropología, economía, didáctica de la lengua, etc., y estar redactadas en francés, inglés, español, italiano o alemán.

Modalidades de envío y evaluación de las contribuciones

Envíe el artículo completo por correo electrónico (documento Word) a revue@agence-erasmus.fr antes del **26 de enero de 2024 (para el próximo número) o de forma ininterrumpida**.

Este será evaluado de forma anónima por dos miembros del Comité Científico. La evaluación puede resultar en una de las siguientes cuatro opciones: artículo admitido, artículo admitido con cambios menores, artículo admitido con cambios significativos, artículo rechazado. En caso de cambios significativos, se le pedirá que adjunte una página explicando los cambios efectuados en el artículo revisado, y su artículo volverá a ser evaluado.

Si la contribución es aceptada, se incluirá en el siguiente número de la revista, en función de las posibilidades del calendario de publicación.

- **Sección Varia**

Esta sección se destina a artículos sobre diversos temas relacionados con el estudio de la movilidad europea e internacional en el ámbito de la educación y la formación.

- **Sección «Casos prácticos»**

La sección «Casos prácticos» pretende fortalecer el nexo entre la teoría y la práctica mediante la publicación de contribuciones de profesionales expertos en el ámbito de la movilidad educativa y formativa. En esta sección se pueden presentar casos prácticos, experimentos pedagógicos, herramientas específicas, etc.

Formato específico de la contribución: entre 10 000 y 40 000 caracteres.

- **Sección «Notas de lectura»**

La sección «Notas de lectura» ofrece la posibilidad de presentar el contenido de una obra reciente de forma sintética y crítica. Las notas deben dar cuenta de la obra, destacando sus aportaciones y limitaciones. El objetivo no es sólo presentar un resumen del contenido, sino también ofrecer un análisis crítico del enfoque adoptado, la problematización del tema, la metodología utilizada y los resultados obtenidos. Además, las notas deben tratar de poner el trabajo en perspectiva con la literatura existente y los temas abordados por la revista.

Formato específico de la contribución: 10 000 caracteres como máximo, incluidos los espacios y las notas a pie de página.