

*Journal of International Mobility*  
*Moving for education, training and research*

Convocatoria de contribuciones  
Dossier temático n° 10

**Los impactos de la crisis del COVID-19  
en las movilidades europeas e internacionales de los  
aprendientes**

Convocatoria permanente

Artículos VARIA  
Notas de lectura  
Casos prácticos

Presentación de **resúmenes** hasta el **24 de abril de 2022**

Presentación de **artículos** hasta el **17 de julio de 2022**

Contacto: [revue@agence-erasmus.fr](mailto:revue@agence-erasmus.fr)

La revista multidisciplinar *Journal of International Mobility*, publicada por Presses Universitaires de France (PUF) y dirigida por la Agencia Erasmus+ Francia/ Éducation Formation, recopila contribuciones científicas sobre todos los aspectos de la movilidad internacional en el ámbito de la educación y la formación en Europa y en todo el mundo. Uno de sus objetivos es ayudar a comprender mejor los factores, condiciones e impactos de la movilidad, con el fin de alimentar la reflexión de los investigadores y responsables políticos que están llamados a apoyarla.

La Agencia lanza su 10ª convocatoria de artículos con vistas a un número especial, que estará coordinado por Cécilia Brassier-Rodrigues (Universidad de Clermont Auvergne, Francia) y Dorit Kluge (*VICTORIA Internationale Hochschule*, Alemania).

Este dossier temático se titulará: "**Los impactos de la crisis del COVID-19 en las movilidades europeas e internacionales de los aprendientes**".

Asimismo, esperamos recibir artículos para la **sección Varia** que trata sobre la movilidad europea e internacional en el ámbito de la educación y la formación. Además, hay otras dos secciones en las que se puede contribuir: las **notas de lectura** y una sección de **casos prácticos** (ver detalles más abajo). Estas propuestas pueden provenir de diferentes disciplinas: sociología, ciencias de la educación, historia, geografía, antropología, economía, didáctica de las lenguas, etc.

### Dossier temático

#### Los impactos de la crisis del COVID-19 en las movilidades europeas e internacionales de los aprendientes

Dossier coordinado por Cécilia Brassier-Rodrigues (Universidad de Clermont Auvergne, Francia)  
y Dorit Kluge (*VICTORIA Internationale Hochschule*, Alemania)

Desde principios de los años 2000, la movilidad europea e internacional de los aprendientes ha crecido considerablemente, beneficiándose de un contexto legislativo e institucional favorable. En 2018, 5,6 millones de aprendientes se desplazaron en todo el mundo para realizar estudios en otros países, lo que supone un aumento del 31 % en 5 años. Haciéndose eco de este movimiento, en los últimos años se han llevado a cabo numerosas investigaciones sobre la movilidad europea e internacional de los aprendientes. Algunos de estos estudios argumentan a favor de la inmersión de los aprendientes en un entorno intercultural a través de estancias en el extranjero, ya que favorecería la adquisición de competencias transversales valoradas por las empresas y desarrollaría su empleabilidad y su capacidad para crear vínculos sociales. (Anquetil, 2006; Bettahar & Gohard-Radenkovic, 2020; Blons-Pierre, 2016; Brassier-Rodrigues, 2015; Crescenzi et al., 2014; Dokou et al., 2021; Mikhaylov, 2014; Souto-Otero et al., 2019; Wolff & Borzikowsky, 2018). Esta visión de la movilidad europea e internacional lleva naturalmente a pensar que la crisis provocada por el Covid-19 ha repercutido negativamente en los intercambios europeos e internacionales de aprendientes, dificultando, cuando no imposibilitando la movilidad. En Francia, sin ir más lejos, las cifras publicadas por el informe del Observatorio Nacional de la Vida Estudiantil para el año académico 2020-2021 corroboran lo anterior: los planes de movilidad, tanto europea como internacional, se cancelaron para el 17 % de los encuestados y solo el 58 % de los aprendientes cuya movilidad no se canceló pudieron realmente llevarla a cabo (Belghith et al., 2021).

Pero esta visión no refleja todas las realidades. La idea inicial, más bien cuantitativa, de atraer a cada vez más alumnos para que disfruten de una experiencia que se considera altamente positiva, ha dado paso a una reflexión global sobre la calidad y el impacto de la movilidad en sí misma (Alexiadou et al., 2021; Ballatore, 2017; Calmand et al., 2018; Lima et al., 2019; de Hei et al., 2020; Dervin, 2016; Fantini, 2020; Hammersley et al., 2018; Mittelmeier et al., 2020; Robson & Wihlborg, 2019; Roy et al., 2018; Teichler, 2017; Van Mol et al., 2021). En este caso, se destacan

más bien los aspectos críticos. En los últimos años, se han venido señalando los excesos de la "movilidad total" (Gohard-Radenkovic, 2017). Los investigadores advierten del "exceso de movilidad" (Gohard-Radenkovic y Veillette, 2015), la "hipermovilidad" (Dervin y Ljalikova, 2007) y la "hipomovilidad" (Dervin, 2007). Varios estudios ponen el foco en los aprendientes inmóviles (Finn & Darmody, 2017; Salisbury et al., 2011; Smith & Khawaja, 2011), plantean cuestiones éticas (Buckner & Stein, 2019), subrayan los costes medioambientales de la movilidad estudiantil a nivel europeo e internacional (Shields, 2019) y piden a las instituciones de educación superior que tengan en cuenta todos estos factores en su política de sostenibilidad. Desde esta perspectiva más global de la movilidad europea e internacional, las consecuencias de la crisis del COVID-19 se perciben de manera diferente.

La crisis sanitaria ha obligado a las instituciones educativas a replantearse la movilidad tradicional, cuyos límites se han hecho cada vez más patentes, y a renovar los modelos de internacionalización de los aprendientes (Erich et al., 2021). Desde 2020, la movilidad europea e internacional de los aprendientes ha evolucionado, adaptándose y transformándose. Los agentes de la movilidad han adecuado los planes para que los jóvenes puedan disfrutar de experiencias europeas e internacionales de forma diferente. Estos cambios y transformaciones son los que este número quiere poner de relieve examinando los impactos de la crisis del Covid-19 en la movilidad europea e internacional.

Estas son algunas de las preguntas a las que pueden responder las contribuciones:

- ¿Cuáles han sido los efectos sistémicos de la crisis? ¿Cómo ha modificado a largo plazo la crisis sanitaria las prácticas de internacionalización (estructuras, organización, herramientas utilizadas, medidas estatales, etc.)?
- Ante la relativa inmovilización de los aprendientes, ¿qué estrategias alternativas adoptaron los distintos ámbitos de enseñanza (centros de enseñanza superior, enseñanza secundaria, formación profesional, escuelas, etc.) para compensar la movilidad no disfrutada? ¿Cuáles son los factores de éxito y los puntos débiles de estas estrategias?
- ¿De qué manera el contexto actual (sanitario, ecológico, etc.) ha modificado las prácticas pedagógicas de los profesores que desean internacionalizar los itinerarios de sus alumnos? ¿Cómo reconfiguran estas nuevas prácticas de internacionalización el papel del profesor y la relación con el alumno?
- ¿Qué resultados se han observado en el desarrollo de las competencias lingüísticas e interculturales de los aprendientes o en la creación de vínculos sociales entre ellos? ¿Los nuevos dispositivos de internacionalización favorecen el desarrollo de nuevas competencias? ¿Cuáles son las diferencias respecto a la movilidad efectuada íntegramente en el extranjero?
- ¿Cómo reaccionan los jóvenes ante estos nuevos dispositivos de internacionalización y enseñanza (movilidad híbrida, actividades de internacionalización en casa, etc.)? ¿Cuáles son sus motivaciones u obstáculos?
- ¿Promueven las alternativas a la movilidad tradicional la inclusión de nuevos públicos? Por ejemplo, los grupos vulnerables o, de forma más general, los llamados "inmóviles", es decir, los jóvenes que no participan en la movilidad física europea o internacional.
- ¿Qué piensan las empresas sobre las nuevas formas de internacionalización (movilidad híbrida, actividades de internacionalización en casa, etc.)? ¿Les dan el mismo valor que a la movilidad tradicional, efectuada íntegramente en el extranjero?
- ¿Cuáles son los impactos de las nuevas prácticas de internacionalización en los diferentes actores del ecosistema (instituciones, profesores, alumnos, empresas, sociedades de acogida)? ¿Cómo se pueden medir estos efectos?

Estas propuestas no son excluyentes de otras propuestas relacionadas con el tema de este número.

## Bibliografía (de los autores citados en la convocatoria)

- Alexiadou, N., Kefala, Z., Rönnerberg, L. (2021). Preparing Education Students for an International Future? Connecting Students' Experience to Institutional Contexts. *Journal of Studies in International Education*, 25(4), 443-460. <https://doi.org/10.1177/1028315321998498>
- Anquetil, M. (2006). *Mobilité Erasmus et communication interculturelle, une recherche-action pour un parcours de formation*. Berne : Peter Lang.
- Ballatore, M. (2017). La mobilité étudiante en Europe. Une lente institutionnalisation sans réelle démocratisation. *Hommes & migrations*, 1317-1318. DOI : [10,4000/hommesmigrations.3877](https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.3877)
- Belgith, F., Couto, M. P., Ferry, O., Morbvan, Y., Patros, T. (2021). *Une année seuls ensemble. Enquête sur les effets de la crise sanitaire sur l'année universitaire 2020-2021*. OVE infos, n°45, novembre.
- Bettahar, Y., Gohard-Radenkovic, A. (2020). Introduction. *Journal of International Mobility*, 8, 3-19. <https://doi-org/10.3917/jim.008.0003>
- Bettahar Y., Radenkovic A. (2020). De mobilités pré-professionnelles à l'étranger vers des mobilités professionnelles internationales ? Enjeux, parcours et stratégies des divers acteurs. *Journal of International Mobility*, 8, Presses Universitaires de France.
- Blons-Pierre, C. (2016). Mobilités et compétences en langues étrangères et dans le domaine interculturel : outils et réflexions pour la description, l'évaluation et la reconnaissance de ces compétences. *Journal of International Mobility*, 4, 91-108. <https://doi-org/10.3917/jim.004.0091>
- Brassier-Rodrigues, C. (2015). La mobilité internationale, un passeport pour vivre et travailler ensemble. *Journal of International Mobility*, 3, 45-60. <https://doi-org/10.3917/jim.001.0045>
- Buckner, E., Stein, S. (2020). What Counts as Internationalization? Deconstructing the Internationalization Imperative. *Journal of Studies in International Education*, 24(2), 151-166.
- Calmand, J., Condon, S., Pietropaoli, K., Rouaud, P., Santelli, E. (2018). Expériences à l'étranger en cours d'études et insertion : des liens complexes, pour quelle plus-value ? *Formation emploi*, 142, 57-77.
- Crescenzi, R., Gagliardi, L., Orru', E. (2016). Learning mobility grants and skill (mis)matching in the labour market: The case of the 'Master and Back' Programme. *Papers in Regional Science*, 95, 693-707. DOI : [10,1111/pirs.12155](https://doi.org/10.1111/pirs.12155)
- de Hei, M., Tabacaru, C., Sjoer, E., Rippe, R., Walenkamp, J. (2020). Developing Intercultural Competence Through Collaborative Learning in International Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, 24(2), 190-211. <https://doi.org/10.1177/1028315319826226>
- Dervin, F. (2007). Erasmus : 20 ans d'hypermobilité / hypomobilité existentielle ? In Dervin, F. et Ljalikova, A. (dir.). *Regards sur les mondes hypermobiles. Mythes et réalités*, 63-78, Paris : L'Harmattan.
- Dervin, F. (2016). Les mobilités académiques comme opportunité pour les compétences interculturelles : de l'endoctrinement à l'acceptation des imaginaires. *Les Politiques Sociales*, 3-4, 101-112.
- Dervin, F., Ljalikova, A. (Eds) (2007). *Regards sur les mondes hypermobiles*. Paris : L'Harmattan.
- Dokou, G., Vernier, É., Dang, R., Houanti, L. (2021). Capital de mobilité internationale et développement des compétences transversales : cas des étudiant(e)s de la région des Hauts-de-France (Nord de Paris). *Management & Avenir*, 1(1), 171-191. <https://doi-org/10.3917/mav.121.0171>
- Erlich, V., Gérard, É., Mazzella, S. (2021). La triple torsion des mobilités étudiantes : Financiarisation de l'enseignement supérieur, concurrence sur le marché mondial et différenciations sociales accrues des parcours. *Agora débats/jeunesses*, 88, 53-69. <https://doi.org/10.3917/agora.088.0053>
- Fantini, A. E. (2020). Reconceptualizing intercultural communicative competence: A multinational perspective. *Research in Comparative and International Education*, 15(1), 52-61. <https://doi.org/10.1177/1745499920901948>
- Finn, M., Darmody, M. (2017). Examining student immobility: a study of Irish undergraduate students. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 39(4), 423-434, DOI : [10,1080/1360080X.2017.1335265](https://doi.org/10.1080/1360080X.2017.1335265)

- Gohard-Radenkovic, A., Veillette, J. (2015). Nouveaux espaces dans de nouvelles logiques migratoires ? Entre mobilités et immobilités des acteurs. *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, 2(2), 19-46. <https://doi-org/10.3917/cisl.1502.0019>
- Gohard-Radenkovic, A. (2017). Contre-point. Quand la toute-mobilité peut devenir l'immobilisation des acteurs de la mobilité... et quand sociétés d'accueil et de départ produisent du « brain waste ». *Journal of International Mobility*, 1(1), 157-176. <https://doi-org/10.3917/jim.005.0157>
- Hammersley, L., Lloyd, K., Bilous, R. (2018). Rethinking the expert: Co-creating curriculum to support international work-integrated learning with community development organisations. *Asia Pac. Viewp.*, 59, 201-211. <https://doi-org/10.1111/apv.12190>
- Lima, M. C., Silva, C. C. dos S., Torini, D. M. (2019). Métodos Móveis no Contexto do Paradigma das Novas Mobilidades. *Internext*, 14(2), 145-160. <https://doi-org/10.18568/internext.v14i2.533>
- Mikhaylov, N. S. (2014). International Business Students' Cross-Cultural Competence Development: The Influence of the Educational Environment. *SAGE Open*. <https://doi-org/10.1177/2158244014564352>
- Mittelmeier, J., Rienties, B., Gunter, A., Raghuram, P. (2020). Conceptualizing Internationalization at a Distance: A "Third Category" of University Internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 25(3), 266-282. <https://doi-org/10.1177/1028315320906176>
- Robson, S., Wihlborg, M. (2019). Internationalisation of higher education: impacts, challenges and futures possibilities. *European Educational Research Journal*, 18(2), 127-134.
- Roy, A., Newman, A., Ellenberger, T., Pyman, A. (2019). Outcomes of international student mobility programs: a systematic review and agenda for future research. *Studies in Higher Education*, 44(9), 1630-1644. <https://doi-org/10.1080/03075079.2018.1458222>
- Salisbury, M., Paulsen, M., Pascarella, E. T. (2011). Why do all the study abroad students look alike? *Research in Higher Education*, 52, 123-150.
- Shields, R. (2019). The sustainability of international higher education: Student mobility and global climate change. *Journal of Cleaner Production*, 217, pp. 594-602.
- Smith, R. A., Khawaja, N. G. (2011). A Review of the Acculturation Experiences of International Students. *International Journal of Intercultural Relations*, 35 (6), 699-713.
- Souto-Otero, M., Gehlke, A., Basna, K. (2019). *Erasmus+ higher education impact study: Final report*. European Commission. <http://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1>
- Teichler, U. (2017). Internationalisation trends in Higher Education and the changing role of international student mobility. *Journal of International Mobility*, 5(1), 177-216.
- Van Mol, C., Caarls, K., Souto-Otero, M. (2021). International student mobility and labour market outcomes: an investigation of the role of level of study, type of mobility, and international prestige hierarchies. *Higher Education*, 82, 1145-1171. <https://doi-org/10.1007/s10734-020-00532-3>
- Wolff, F., Borzиковsky, C. (2018). Intercultural Competence by International Experiences? An Investigation of the Impact of Educational Stays Abroad on Intercultural Competence and Its Facets. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(3), 488-514. <https://doi-org/10.1177/0022022118754721>

## Cómo presentar los artículos

Envíe el resumen de su artículo (**2500 caracteres, incluidos los espacios**) por correo electrónico (documento Word) a [revue@agence-erasmus.fr](mailto:revue@agence-erasmus.fr) antes **del 24 de abril de 2022**.

Cada resumen será analizado de forma anónima por dos miembros del comité científico y se dará una respuesta a todos los autores (**9 de mayo**): propuesta admitida sin reservas, propuesta admitida con reservas menores o reservas significativas, o propuesta rechazada.

Tras esta preselección, deberá enviar, si resulta seleccionado, el artículo completo antes del **17 de julio de 2022**. Este será evaluado de forma anónima por dos miembros del comité científico. La evaluación puede resultar en una de las siguientes cuatro opciones: artículo admitido, artículo admitido con cambios menores, artículo admitido con cambios significativos, artículo rechazado. En caso de cambios significativos, se le pedirá que adjunte una página explicando los cambios efectuados en el artículo revisado, y su artículo volverá a ser evaluado.

Idiomas admitidos: francés, inglés, español, italiano y alemán.

### Calendario

Fecha límite para la presentación de resúmenes: **24 de abril de 2022** (respuesta del comité científico antes del 9 de mayo)

Fecha límite para la presentación de los artículos completos: **17 de julio de 2022**

Respuesta a los autores: **septiembre de 2022**

Publicación: **junio de 2023**

### Formato del resumen

Número de caracteres: **2500 como máximo**, incluyendo el título, las palabras clave, una breve bibliografía y los espacios.

### Formato del artículo completo

Número de caracteres: **33 000 como máximo**, incluyendo las notas, los espacios, el resumen, las palabras clave y las referencias bibliográficas del artículo.

Deben incluirse:

- apellidos y nombre del autor o autores (mayúscula únicamente en la primera letra de los apellidos y del nombre),
- un título explícito centrado,
- un resumen en el idioma del artículo (inglés, francés, alemán, español, italiano) y su traducción al inglés o al francés (1500 caracteres aprox., incluidos los espacios)
- entre 3 y 5 palabras clave,
- una breve biografía del autor en el idioma del artículo y su traducción al inglés,
- las referencias bibliográficas del artículo.

### Otros requisitos

Fuente: Times New Roman 12. Espacio entre líneas: 1,15.

Las referencias bibliográficas y sitográficas figuran al final del artículo, por orden alfabético.

Las notas a pie de página deben colocarse en la parte inferior de la página en letra Times New Roman 10, con interlineado sencillo.

Las citas (del autor o extraídas de entrevistas) deben insertarse en el texto entre comillas, sin cursiva, en Times New Roman 10, con interlineado sencillo.

Las expresiones o términos en lenguas extranjeras deben ir en cursiva.

Se pueden adjuntar documentos iconográficos a los artículos. Las imágenes deben estar libres de derechos de autor y en formato JPEG.

## Convocatoria permanente de contribuciones

Aparte de las contribuciones para dossieres temáticos, la revista también acepta contribuciones para sus otras secciones (idiomas: francés, inglés, español, italiano y alemán). Las contribuciones pueden provenir de diferentes disciplinas: sociología, ciencias de la educación, historia, geografía, antropología, economía, didáctica de las lenguas, etc.

### - Sección Varia

Esta sección está destinada a artículos sobre diversos temas relacionados con el estudio de la movilidad europea e internacional en el ámbito de la educación y la formación.

### - Sección "Casos prácticos"

La sección "Casos prácticos" pretende fortalecer el nexo entre la teoría y la práctica mediante la publicación de contribuciones de profesionales expertos en el ámbito de la movilidad educativa y formativa. En esta sección pueden presentarse casos prácticos, experimentos pedagógicos, herramientas específicas, etc.

### Formato de la contribución

**33 000 caracteres** como máximo, incluyendo las notas, los espacios, el resumen, las palabras clave y las referencias bibliográficas del artículo.

El formato del artículo debe ajustarse a las normas editoriales de la revista.

### Presentación y evaluación de las contribuciones

Puede enviar sus artículos completos a la siguiente dirección [revue@agence-erasmus.fr](mailto:revue@agence-erasmus.fr)

Cada contribución será revisada de forma anónima por dos miembros del comité científico y se dará una respuesta a todos los autores. La evaluación puede resultar en una de las siguientes cuatro opciones: artículo admitido, artículo admitido con cambios menores, artículo admitido con cambios significativos, artículo rechazado. En caso de cambios significativos, se le pedirá que adjunte una página explicando los cambios efectuados en el artículo revisado, y su artículo será evaluado de nuevo.

Si la contribución es aceptada, se incluirá en el siguiente número de la revista, en función de las posibilidades del calendario de publicación.

### - Sección "Notas de lectura"

La sección "Notas de lectura" da la posibilidad de presentar el contenido de una obra reciente de forma sintética y crítica. Las notas deben dar cuenta de la obra, destacando sus aportaciones y limitaciones. El objetivo no es sólo presentar un resumen del contenido, sino también ofrecer un análisis crítico del enfoque adoptado, la problematización del tema, la metodología utilizada y los resultados obtenidos. Además, las notas deben tratar de poner el trabajo en perspectiva con la literatura existente y los temas abordados por la revista.

### Formato de la contribución

**10 000 caracteres** como máximo, incluidos los espacios y las notas a pie de página.

El formato del texto debe ajustarse a las normas editoriales de la revista.

### Presentación y evaluación de las contribuciones

Puede enviar sus contribuciones **en cualquier momento** a la siguiente dirección [revue@agence-erasmus.fr](mailto:revue@agence-erasmus.fr)

Un miembro del comité científico de la revista realizará la evaluación de forma anónima. El resultado de la evaluación se comunicará al autor lo antes posible. Si la contribución es aceptada, se incluirá en el próximo número de la revista.